

原州十年“爱诗书”

以学生阅读助力教育高质量发展

——固原市原州区青少年学生读书行动区域优秀案例

原州区深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真落实党的二十大关于深化全民阅读活动的重要部署，扎实开展青少年学生读书行动，不断强化规划引领、聚焦阅读评价、丰富活动载体、创设读书环境、实施协同育人，助力广大青少年学生增长阅读量、提升阅读兴趣和阅读能力，历经数十载形成“爱诗书”品牌，以学生阅读“小切口”写好素质教育“大文章”，着力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

一、举旗定向，在“爱诗书”品牌建设上彰显使命担当。坚持高位推进。原州区将青少年学生读书行动纳入重要议事日程，健全“政府为主、教育牵头、部门协同、家校联合、社会参与”的工作机制，建立部门“一把手”亲自抓、学校校长（书记）具体抓、广大师生家长一起抓的“爱诗书”读书制度，确保青少年学生读书行动触及神经末梢、打通“最后一公里”。**强化制度保障。**深入开展强基行动等专项读书行动，统筹课内外阅读活动，打造富有吸引力、影响力的读书品牌，印发《原州区青少年学生读书行动实施方案》《原州区营造书香校园“强基工程”暨师生

读书活动实施方案》等指导性文件 20 个，从立德树人“根基”出发，架起建设教育强区的“四梁八柱”。**加大投入保障。**近三年来，原州区投入 2000 余万元为各中小学购买图书、建设图书阅览室、“智慧图书馆”和读书吧等，配备图书管理系统、RFID 电子标签、自助借还书机、升降式移动还书箱、智能微型图书馆等数字化设备，大力拓展数字化阅读场景，持续赋能学生高效阅读。

二、聚焦课堂，在“爱诗书”品牌建设上注入核心动力。强化阅读指导。广泛开设阅读指导课，根据不同年级学生知识特点，精心设计阅读内容，教授学生精读、略读、思维导图阅读等读书方法。建立阅读导师制度，制定《教师指导手册》《学生阅读手册》，为学生推荐个性化书籍，定期与学生交流读书心得、解答疑惑。持续开展“整本书阅读”教育，推广形成原州七小“六阶段读书法”、原州十小“432+N”阅读模式等典型经验，不断提高学生整体阅读能力。**坚持双向渗透。**加强学科渗透，以语文学科教育为引领，通过推荐优秀科普读物，阅读名人故事书籍，开展优秀历史话剧演绎、经典故事绘画创作、优秀曲乐歌谱品鉴等活动，实现阅读与学科教学的有机融合。善用社会大课堂，以“大思政课”建设为引领，通过举办“行走的思政课·徒步任山河”“重走长征路·翻越六盘山”“红色经典诵读”等活动，将思政教育理念渗透于阅读之中，教育引导广大师生走好新的长征路。**完善读书评价。**将阅读素养纳入学生综合素质评价，实行争章兑奖，学生可在学校“积分银行”兑换奖励，创新形成原州六小“阅

读之星”培育体系、原州十八小“悦读章”评价方法等优秀阅读评价体系。通过开展“书香校园”“书香班级”“书香家庭”“书香少年”等评选活动，不断提升师生阅读兴趣，每年评选 2000 余个“书香集体”及“读书之星”，营造了良好的“爱诗书”读书氛围。

三、丰富载体，在“爱诗书”品牌建设上全面提档升级。强化活动浸润。大力实施“爱诗书”读书行动，扎实开展“学习新思想 做好接班人”“读经典 我思考”“典耀中华·同声诵经典”等主题读书行动，连续 19 年高质量举办校园文化艺术节暨师生读书展演活动，持续推进原州区“经典诵读、诗词大会、读书演讲、阅读征文、分享交流会、读书节、创新活动”“七个一”活动，形成原州十二小“十个好”活动、原州十八小“雁岭脚下·幸福悦读成长计划”、原州十七小“和润朗读节”等品牌读书活动，全面助力“爱诗书”品牌建设提档升级。**搭建交流平台。**常态化开展“爱诗书”城乡共同体学校读书交流活动，相互推荐红色经典、名著名篇，16 对城乡共同体每年开展“同读一本书 同上一堂课”读书交流活动 100 余次，通过共同阅读、书信交流、书签互换等形式，建立城乡友谊，促进城乡交流交融，增强铸牢中华民族共同体意识，促进城乡一体化发展。**注重读写结合。**充分发挥“第一课堂”作用，将书写教育有机融入读书活动，推动全区中小学 96 个书法社团与经典诵读社团年度开展交流 100 余次，共同创作经典诵读、艺术展演等作品 50 余件。连续举办三届“三字一话”教师基本功比赛，开展阅读教育与规范汉字书写教育主

题教研活动，师生在中华经典颂写讲大赛屡次获奖，语言文化素养得到不断提升。

四、内强外引，在“爱诗书”品牌建设上获得持续发展。坚持“引进来”。结合学校“诗词创作社团”活动，邀请 100 余名全国儿童文学作家进校园，指引学生掌握写作技巧，表达创作感受，体会深刻内涵。加强家校协同，每年举行 200 余次家长会、教学开放日等活动，邀请家长进校观摩交流、参加亲子阅读活动，不断提高亲子共读水平。**积极“走出去”。**实施“家庭阅读”计划，定期向家长推送阅读指导建议，倡导家长每天睡前半小时保留“家庭读书时间”，培育良好的家庭阅读氛围，提升亲子阅读素养。加强馆校合作共建，原州十八小、二十三小在市图书馆开展“幸福亲子共读·温暖诗意时光”校馆共读活动，充分发掘和利用图书馆资源，不断丰富学校图书文化建设。**引导“终身学”。**以建设学习型社会为抓手，以培养全民阅读习惯为重点，建立“三位一体”全民学习机制，不断增强全民“爱诗书”兴趣。邀请全国各地千余名作家共襄“诗意原州”，举办“西海固文学专题读书会”“五届六盘山诗歌节”“文学照亮生活·公益大讲堂”“青年文艺志愿读书会”等活动，不断浓厚“人人皆学、时时能学、处处可学”的全民学习氛围。

五、创设环境，在“爱诗书”品牌建设上营造良好氛围。夯实“硬实力”。各学校巧用校园空间创建“阅读乐园”，建设开放共享书屋、花园书香厅、移动书柜、阅读亭、数字图书阅读屏、红领巾广播站等多处阅读场所，将读书教育融入校园文化建设。

原州六小等 37 所学校在校园增设座椅、设置楼梯口图书阁等，打造了温馨舒适的阅读空间，为学生实时阅读提供便利条件。**提升“软实力”**。夯实读书常规教育，依托国家智慧教育读书平台，师生每年选用资源、分享作品 5000 余人次；常态化开展“一日四读”（晨咏、午读、路诵、晚习）、每周一首诗、课前一首诗、课间大诵读等活动，促进学生阅读习惯养成。建立读书“减负”机制，原州十一小设立周内读书日，学校图书馆和阅览室全天对全校师生开放，充分满足师生阅读需求；原州区各学校普遍设立了“无作业日”，鼓励学生自由阅读，充分保障学生阅读时间，丰富学生校园生活。**打造“新名片”**。近年来，原州区斩获“中国诗歌之乡”“中国诗教校园”等荣誉，创建全国科学教育实验校 2 所、国家基础教育改革实验校 1 所、全国中小学中华优秀传统文化传承学校 3 所、自治区“书香校园”5 所，原州师生在各级各类读书比赛中屡获佳绩，中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛获奖作品 4 件、自治区“典耀中华·同声诵经典”校园展演活动获奖作品 3 件，“爱诗书”品牌不断擦亮，区域读书行动成效显著，社会满意度和百姓的口碑不断提升。

构建“六维一体”智慧阅读新体系 为青少年学生健康成长夯基赋能

——吴忠市利通区青少年学生读书行动区域优秀案例

近年来，吴忠市利通区认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，大力推进青少年学生读书行动，构建了数智技术赋能的机制、场域、资源、课程、活动、评价“六维一体”智慧阅读新体系，推动各级各类学校全面营造爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围，服务全面育人，为青少年学生健康成长夯基赋能。

一、创新协同育人机制，增强青少年学生读书行动合力

加强组织领导。将青少年学生读书行动纳入重要议事日程，成立青少年学生读书工作领导小组，健全教育部门主导、学校主体、家庭协同、社会参与的读书育人新机制。积极协调宣传、网信、文旅等部门，定期沟通，加强协作，凝聚起开展青少年学生读书行动的强大合力。**强化制度设计。**教育部门牵头制定《利通区青少年学生读书行动实施方案》《利通区中小学“书香校园”评估细则》，各中小学校制定《“书香校园”建设实施方案》、“书香教师”“书香学生”评选等系列办法，构建了青少年学生读书一体化行动体系。**健全工作机制。**以服务全面育人、激发读书兴

趣、融入全民阅读、推进常态开展为总原则，建立经费保障机制、资源整合调配机制、阅读指导机制、家校合作机制，切实保障青少年学生读书行动的有效实施。**创新育人模式。**利通区构建了“六维一体”智慧阅读推进模式，以全国义务教育教学改革实验区、自治区教育数字治理项目为牵引，创新推进中小学校“智慧阅读”行动，逐步形成了利通七小“1234+N”“书香校园”建设体系，探索出了利通十六小“大阅读”框架体系，有效构建了多元化智慧阅读育人模式。

二、打造多种智能泛在阅读场域，构建智慧阅读新生态

利通区统筹推进，分层实施，构建数字和物理融合的泛在阅读场域，突破时空限制，实现随时随地阅读，提升阅读体验和效率。近三年来，投入 1500 余万元，精心打造智慧阅读中心，建设校园数字图书馆和社区阅读阵地，打造浸润式图书室、户外阅读长廊、阅读展示大舞台、创意工作坊、“校园阅读演播厅”和“朗读亭”等智能阅读场域，县域所有学校（幼儿园）实现开放式图书角全覆盖，支持学生泛在阅读。利通十六小建设智慧阅览室，设置“平板电脑阅读区”“VR 沉浸式阅读区”，实现 AR/VR 阅读体验与教学应用，支持校园直播，学生朗读、演讲等阅读成果展示。利通七小结合铸牢中华民族共同体意识教育，利用数字化多点触控屏，展示中华优秀传统文化、“四史”和红色故事，学生随时都可以通过触摸屏幕自主浏览阅读。通过加强智慧场域建设，在全区教育系统打造“即时阅读、处处可读”的阅读环境，

营造浓厚阅读氛围，重塑阅读方式，激发阅读激情，积极构建多元阅读新生态。

三、扩容“4”类数字智能阅读资源，助力学生个性化发展

用好各级平台资源。指导各学校充分应用国家中小学智慧教育平台“经典阅读”场景，应用优质数字阅读资源，拓宽阅读面，丰富阅读形式。有效利用“学习强国”、宁夏教育资源公共服务平台，加强适宜、优质、多样、健康的阅读资源应用。依托国家智慧教育读书平台，师生每年选用资源、分享作品 3500 余人次。

购置数字阅读资源。建立“平板数字化资源阅读室”，海量的数字化阅读资源供学生自主选择。利通十六小、金积中学购置电子书 25000 册、有声阅读 50000 辑、绘本 5000 集，为师生借助智能阅读设备开展阅读指导课，提供了便利，实现了智能阅读。

整合图书馆资源。建立学校与地方图书馆共建机制，共享借阅系统，引入智慧阅读产品，将传统的纸质图书馆升级为数字化图书馆，让学生能够借阅到更广泛的书籍，提高学生阅读的针对性和吸引力。

智能推荐资源。根据每个读者的阅读爱好、收藏偏好等，运用大数据算法精准向读者推送需要的书籍，为读书行动提供坚实的资源支撑和技术保障。利通十八小配备了 300 台墨水瓶平板电脑和专属的智慧阅读 APP，整合海量的优质书籍资源，满足师生阅读兴趣和需求，促进学生读书个性化发展。

四、建立“1+N”智慧阅读课程，有效提升学生阅读能力

利通区严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，充分利

用国家中小学智慧教育平台、数字教育资源库等持续拓宽课程领域，建设数字化地方课程、校本课程与跨学科课程等新型数字化课程。形成以语文阅读课程为主导，其他学科项目化阅读、课外阅读等多种阅读为辅助的“1+N”阅读课程体系。充分发挥语文阅读课主导作用，通过阅读推荐课、阅读推进课、阅读分享课等阅读指导模式课，打通课内外阅读通道。组织“名师工作室”主持人，开发古诗阅读、“整本书阅读”课程资源，上传平台，实现县域精品资源共建共享。依据课标要求，实施年级分层阅读。一、二年级开展有声阅读和注音绘本阅读，三、四年级进行连环画、段落阅读和小故事阅读，五、六年级开启长篇阅读，随着年级的增长，逐步增加阅读课文的篇幅和难度。各学校实行阅读指导进课表制度，一、二年级每周一节，三至六年级每周两节，集中在图书室开展阅读课，高效保障读书质量。通过阅读课程的长效实施，有效提升了青少年学生的阅读能力，同时也为广大师生健康成长蓄势赋能。

五、开展县校联动“阅读+”活动，点燃青少年阅读激情

利通区采用整体推进和分层分类实施的方式，常态化组织县域内的智慧阅读活动。县域内整体开展“读经典 我思考”“典耀中华”“学科学 爱科学”等主题读书活动；每年依托“世界读书日”“推普周”等开展全县域的“经典诵写讲”大赛，线上线下同步进行“阅读+音韵”“阅读+表演”等比赛展示。各学校因校施策，分类实施，充分利用重要中华传统节日、重大节庆和纪念

日有针对性地组织丰富多彩、主题鲜明的读书月、读书周、读书节活动,实施班级初赛、年级复赛和校级决赛的“校园三级比赛”,将读书与美育、德育、智育融合,深化铸牢中华民族共同体意识教育,推进跨学科融合,形成了利通区第九中学“红色经典诵读”、利通七小“经典记忆,诗心养德”、开元小学“快乐读书吧”红读行动等阅读品牌,积极营造了爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围,点燃了学生们的读书激情。

六、创新阅读数字化评价,激发学生长效阅读动能

利通区结合教育数字治理模式创新项目实施,制定“智慧五育”育人方案,健全育人评价体系。发挥评价对教育实践的导向作用,重塑评价理念,依托数字化工具和手段,以“促进学生全面而有个性地发展”为目标,探索对学生阅读的智慧评价。**实施多种方式评价。**开元小学建立阅读存折,铭刻成长印记;利通二小、利通九小、利通十五小等学校设立个人阅读优秀、小组阅读优秀、家庭亲子阅读模范奖等多种阅读奖项,通过校园广播、社交媒体等多种渠道,加大对优秀读者、获奖学生、精彩阅读活动等的宣传力度,有效激发了学生的阅读热情。**工具支持的自我评价。**利用数字技术,如电子阅读平台、智能推荐系统等,实施个性化自我评价。通过数字化工具进行标注、笔记、语音朗读等,进行过程性即时互动反馈,开展自我评价,实现个性化推送服务,丰富阅读体验,提升阅读效率。**数据支持的精准评价。**利用“人人通”平台进行阅读伴随性数据采集和智能评价,助力教师进行

个性化阅读指导。利通十九小依托数字阅读平台，对学生的阅读进度、阅读偏好、阅读时间分布等关键数据进行采集、分析，对阅读行为进行全面细致地跟踪和评估，教师根据数据为学生提供有针对性的指导，帮助他们科学调整阅读计划和方法，激发长效阅读动能。