

# 贺兰县教学研究室

## 关于印发《贺兰县 2025 年教研工作计划》的通知

各中小学、幼儿园：

现将《贺兰县 2025 年教研工作计划》印发给你们，请认真遵照执行。

附件：

- 贺兰县 2025 年教研工作计划
- 贺兰县中小学 2024-2025 学年第二学期教研工作历



(此件公开发布)

附件 1:

## 贺兰县 2025 年教研工作计划

2025 年，贺兰县教研室将以《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》和自治区《基础教育教研工作要点》为指导，继续坚持以新课程标准理念为指导，紧紧围绕实施教育质量提升行动，以促进城乡教育质量优质均衡发展为目标，在“强化思政引领铸魂育人”“提升五育并举工作实效”“推进智慧教研体系构建”“强化数字化教学应用”等工作重点上发力，充分发挥县域教研部门“研究、引领、服务”功能，深入开展各项教研活动，进一步提升全县教育教学质量，为贺兰县基础教育高质量发展做出更大贡献。

### 一、完善教研工作体系，加强教研队伍建设

1. 继续发挥学科中心教研组辐射带动作用。每学期召开 2-3 次学科中心组会议，基于教学真问题制定学科教研计划，在日常下校指导、教研员“五包”工作中参与、指导学校集体备课和主题式校本研修，序列化开展县级主题教研活动，组织各类评比活动，实现教研员、教研组长、备课组长、教师共同成长。

2. 继续强化校本教研。一是大力加强学科组建设，形成健全的“集团学科共同体-学校教研组-年级备课组”校本教研工作体系，完善工作机制。二是立足学校实际，以实施新课程新教材、探索新方法新技术、提高教师专业能力为重点，着力增强教学设计的整体性，不断提高基于课程标准的教学水平。三是学校要健全校本教研制度，定期开展教研活动，充分发挥教

教研组、备课组、年级组在研究学生学习、改进教学方法、优化作业设计、解决教学问题、指导家庭教育等方面的作用。

## **二、落实五育并举，促进学生全面发展**

**1. 坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。**组织参加中小学思政课教师基本功比赛，提升思政教师专业水平。组织参加全区“铸牢中华民族共同体意识教育”专题课《中华民族大家庭》《中华民族大团结》示例课的录制、遴选，切实发挥思政铸魂育人的主渠道作用。各校参照区、市关于思政课的相关指导文件，用好课程资源，并立足各校实际，积极探索打造各校“行走的思政课”品牌。

**2. 加强班主任工作，普及心理健康教育工作。**组织参加全区中小学心理健康教育教研研讨会，分学段完善教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的学生心理健康教育服务工作机制，普及心理健康教育。以“七个一”系列活动为主要内容，实施心理健康教育提升行动：打造一批心理健康教育“金课”、建立一个心理健康教育“网格化”责任清单、组织一次大家访活动、开设一个心理健康教育咨询专栏、组织一次心理健康教育培训、组织一次心理健康知识主题班会（团体辅导）、进行一次中小學生心理健康状况排查，通过多种形式提供“订单式”“沉浸式”心理服务，加强学生心理健康教育，培养学生健全的人格、积极的心态和良好的个性心理品质。加强学生心理健康教育，培养学生健全的人格、积极的心态和良好的个性心理品质。

**3. 加强体育、美育工作，提升课程实施质量。**全面落实学校课程实施方案，深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培

养体系，加快补齐体育、美育教育短板。一是落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划，中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时。二是加强校园足球建设，有效控制近视率、肥胖率。三是以课堂为主阵地，促进学生在美育、体育方面得到全面发展。以“教会、勤练、常赛、常演、常展”为抓手，开展形式多样的美育展示和体育比赛活动，帮助每位学生在校期间能够掌握1-2项运动技能和艺术技能。四是推进体育传统特色活动和美育浸润活动。各校持续开展阳光体育大课间活动，每年至少开展1次校园文化体育艺术节、开展1次美育浸润活动、特色体育项目进校园活动。大力培育“一校一品”“一校多品”的特色学校。五是持续强化小乐器进课堂，注重教师管乐团的成果转化，为各中小学开展美育浸润提供支持保障。组织参加全区中小学体育教师教学技能比赛。组织开展义务教育阶段音乐、体育、美术学科说播课评比展示活动。

**4. 丰富劳动教育载体，持续推进特色化发展。**实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。开齐开足开好劳动课，拓展劳动场域，丰富劳动载体，发挥劳动教育综合育人功能。一是指导各校依据已制定的劳动教育清单，将劳动教育有机融入家庭、学校学习和日常生活中。二是指导学校有计划、有目的地规划建设校内劳动教育实践基地和微基地，力争形成种、护、养、收、做等一体化的种植特色。三是组织贺兰县第四届劳动教育精品课遴选活动，力争在区市级相关比赛中获得佳绩。四是组织贺兰县第四届中小学劳动技能大赛和劳动周观摩活动，以赛促教，以赛促学。五是指导8所自治区级劳动教育示范校（二小、五小、潘昶小学、

兰光小学、银光小学、三小、八小、德实)形成校级劳动教育品牌特色,推广典型经验,力促劳动教育取得实效。六是组织县域教师参加区、市劳动教育教研活动,定期组织开展贺兰县中小学劳动教育教学研讨活动,以劳动教育跨学科融合学习为主题,组织学科教师同研共进,以课例研讨和专题讲座等形式助力教师专业成长。

5. 深入实施青少年学生读书行动。结合国家课程开展阅读活动。各校以深化课程改革和推进素质教育为目的,开展形式多样的读书活动,中小学语文学科以激发学生读书兴趣、培养学生阅读习惯、掌握读书方法、提升阅读能力为重点,组织开展阅读教学主题教研活动。组织参加全区科学阅读及中外作品比较阅读活动、全区中小学阅读研讨暨全民阅读现场会和全区“经典诵写讲”大赛。

### **三、深化课程改革,提升创新育人能力**

1. 推进课程方案的实施落地。全面落实国家普通高中、义务教育课程方案和《宁夏回族自治区义务教育课程实施办法(试行)》,各中小学规范开设国家课程、地方课程和校本课程。各学科教研员继续指导学校课程实施方案的研制,并邀请区内外专家指导论证,按照“一地一计,一校一案”的总体要求和评估细则,对学校课程方案进行评价和改进,力促国家课程高质量落实,地方课程必要补充,校本课程结构化、特色化、常态化实施,全面落实五育并举、全面育人的教育理念。

2. 加强数字化教学应用和中考数字化转型。开展基础教育精品课县级遴选。加强作业设计与实施研究指导,持续推进作业改革,开展义务教育阶段作业改革成果展评交流活动,组织

参加全区义务教育阶段作业典型案例征集评选和展示活动，探索智慧作业创新应用，申报全区智慧作业创新应用示范校。做好理化生实验操作、体育数字化考试工作，优化英语口语人机对话、信息科技考试系统，推进中考数字化转型。

**3. 紧扣探究实践，强化实验教学。**依据《中小学实验教学基本目录（2023年版）》，分学段制定切实可行的实验教学计划，开全必做实验，增加选做实验，提高开放性、探究性实验比例，注重对学生问题提出、实验设计、动手操作、思维发展等能力的考查。在做好实体类实验的同时，积极探索利用人工智能、虚拟现实等新技术开展实验教学。进一步将数字技术等智能化手段引入实验操作中，提高实验考查的可行性和有效性。

**4. 推进基础教育教学质量评价研究。**组织义务教育阶段“四课”评比展示活动。建立县级学业质量检测机制，借助上级教研部门的指导，组建由我县学科教研员和教师组成的自主命题团队，组织开展县域内学科质量检测命题工作。组织参加基础教育阶段学业质量监测工作，做好国家义务教育质量监测和银川市义务教育质量监测结果分析与应用。

**5. 深化普通高中“三新”改革。**迎接自治区对县域普通高中“三新”改革实施情况视导调研，组织参加区、市普通高中“三新”课堂教学专题研讨会和高三年级教学研讨会；邀请区内外专家指导两所高中“一校一案”制订课程实施方案，平稳有序推进“三新”改革工作。

**6. 提升幼儿园保育教育质量。**落实《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，提升幼儿园保教质量，促进教师专业发展。一是建立园本教研机制，实施园本课题，加强集团教研牵动园

级交流不断提高园本教研质量。二是组织参加区市优质教育活动评选，开展示范园自主游戏观摩及全县保教实践成果交流活动。三是落实园级培训，组织参加区、市、县级培训，发挥骨干教师带动、名师工作室引领等方式促进青年教师专业化发展。四是完善全县各幼儿园和小学幼小衔接联合教研机制，开展幼小衔接专题培训及观摩活动，初步形成小学和幼儿园互联互通、联合教研的良好氛围。

**7. 进一步加强中小学科学教育工作。**以贺兰二小、贺兰五中2所全国科学实验校为示范引领，以高质量实施科学课程为目标，重视激发学生好奇心、想象力、探求欲，更加聚焦提升学生科学素养、培育学生批判思维和创新能力。一是配齐配优科学类课程教师。根据教学需要配齐配足小学科学教师。二是将实验等探究实践纳入评价体系。将学生平时实验操作和参加科学探究实践活动等表现纳入综合素质评价内容。三是推动课堂教学创新，突出探究与实践。倡导“探究式学习”“项目式学习”等教学模式，鼓励学生动手实验、观察现象、提出问题、解决问题。通过丰富的科学实践活动，激发学生的学习兴趣。四是加强实验教学，完善资源配置。重视科学实验教学，配齐实验器材，确保实验课的开出率和教学质量。

#### **四、多措并举，促进城乡教育质量优质均衡发展**

1. 以集团校为核心，幅射带动全县义务教育阶段学校开展主校本研修，资源共建共享，实现共同成长。一是组织九所校本研修示范校开展主题式校本研修成果展评暨专家入校指导活动，促进各教育集团互观互学互评。二是通过开展中小学学科校本研修学科实施力培训，推进全县义务教育阶段学校全面开

展主题式校本研修和常规校本研修。三是重视校本研修成果的评价反馈，学期末评选校本研修优秀成果和优秀个人。

2. 重视义务教育国家质量监测和银川市质量监测结果的应用，学校管理层、教研组、备课组、年级组均要认真分析、研究监测报告，找准问题，分析原因，制定整改方案，指导改进教学。

3. 通过第三届贺兰县名师工作室活动、城乡共同体教研活动和教研员组织县级活动三种形式，开展城乡学校“双向送教”活动，以成果为导向帮助薄弱学校教师提升专业能力。

4. 强化教研员“五包”工作。在日常入校指导中加强对青年教师的教学常规指导，每学期开展“五包”教师说课评比、汇报课交流展示、基本功比赛等活动，以评促学，以赛促教。

## **五、加强师资培训，提升教师队伍素养**

1. 继续加强“三名工作室”建设，强化示范引领作用。一是以“三名工程”为强化师资队伍建设的有力抓手，进一步发挥“三名工作室”的示范引领作用，全面支持44个区市县“三名工作室”扎实开展高质量教研活动，有力推动教师专业成长，形成骨干教师培养梯队。二是依托工作室平台，聚焦课堂教学改革、班级管理创新、学校治理能力提升等主题，打造特色教研成果。三是通过资源共享、课题研究、结对帮扶等形式，促进城乡教育均衡发展。逐步构建起以“三名工程”为统领，教研和科研为两翼的教师队伍梯队建设支撑体系。

2. 精准实施培训，落实各级教师培训计划。根据学校发展需要制定培训计划，创新培训方式，重视培训成果的转化与推广。一是组织2025年全县中小学幼儿园教师完成继续教育学习，

坚持做好学时规范管理。二是精准遴选参训对象，组织参加2025年“国培”、区市培训项目（含高中学科培训），组织实施“国培培训计划（2025年）”贺兰县中小学班主任培训。三是组织参加区、市两级2025年春、秋两季义务教育阶段新教材使用培训，围绕课程方案、课程标准和新教材开展重点内容及学科教学关键问题教研活动。四是中小学学科建设指导培训、中小学学科校本研修实施力培训和新入职教师培训三个县级培训项目。