

贺兰县教育体育局

关于开展 2024 年贺兰县幼儿园综合检查工作的通知

各幼儿园：

为进一步加强幼儿园管理，提高幼儿园保育教育质量及办园水平，现将 2024 年贺兰县幼儿园综合检查工作通知如下。

一、检查对象

贺兰县各类幼儿园

二、检查内容

根据《宁夏回族自治区幼儿园保育教育质量评估实施方案》（宁教基〔2022〕91号）相关要求，坚持以促进幼儿身心健康发展为导向，聚焦幼儿园保育教育过程质量，评估内容主要包括办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等 5 个方面，共 15 项关键指标和 48 个考查要点。

（一）办园方向。包括党建工作、品德启蒙和科学理念等 3 项关键指标，旨在促进幼儿园全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，强化党组织战斗堡垒作用，树立科学保育教育理念，确保正确办园方向。

（二）保育与安全。包括卫生保健、生活照料、安全防护等 3 项关键指标，旨在促进幼儿园加强膳食营养、疾病预

防、健康检查等工作，建立合理的生活常规，强化医护保健人员配备、安全保障和制度落实，确保幼儿生命安全和身心健康。

（三）教育过程。包括活动组织、师幼互动和家园共育等 3 项关键指标，旨在促进幼儿园坚持以游戏为基本活动，理解尊重幼儿并支持其有意义地学习，强化家园协同育人，不断提高保育教育质量。

（四）环境创设。包括空间设施、玩具材料等 2 项关键指标，旨在促进幼儿园积极创设丰富适宜、富有童趣、有利于支持幼儿学习探索的教育环境，配备数量充足、种类多样的玩教具和图画书，有效支持保育教育工作科学实施。

（五）教师队伍。包括师德师风、人员配备、专业发展和激励机制等 4 项关键指标，旨在促进幼儿园加强教师师德工作，提高园长专业领导力，注重教师专业能力建设，提供稳定的发展环境，采取有效措施激励教师爱岗敬业、潜心育人。

三、检查方式

本次评估检查工作由基教办、教研室联合开展，局领导带队，部分园长、保健医等成立 2 个检查组，坚持以评促建，始终以儿童为本，充分发挥评估的引导、诊断、改进和激励功能，切实扭转“重结果轻过程、重硬件轻内涵、重他评轻自评”等倾向，采取现场实地查验、入班观察幼儿活动、访谈、问卷调查及查阅资料等方式开展。

（一）注重过程评估。重点关注保育教育过程质量，关

注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程，严禁用直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保育教育质量。

（二）强化自我评估。幼儿园建立常态化的自我评估机制，促进教职工主动参与，通过集体诊断，反思自身教育行为，提出改进措施。同时，有效发挥外部评估的导向、激励作用，有针对性地引导幼儿园不断完善自我评估，改进保育教育工作。

（三）聚焦班级观察。通过不少于半日的连续自然观察，了解教师与幼儿互动情况，准确判断教师对促进幼儿学习与发展的努力与支持，全面、客观、真实地了解幼儿园保育教育过程和质量。外部评估的班级观察采取随机抽取的方式，覆盖面不少于各年龄班级总数的 1/3。

四、检查程序

（一）自查阶段（2023 年 11 月 26 日-12 月 6 日）：幼儿园建立常态化的自我评估机制，开展自我评估，认真对照《贺兰县幼儿园综合检查评估细则》开展自查，各园自查时要客观、真实、全面。各园于 12 月 6 日前将自评表及自查报告纸质版盖章上交教体局 703 室。

（二）评估检查阶段（2023 年 12 月 9 日-12 月 27 日）：教体局成立评估检查组，对辖区幼儿园保育教育质量采取现场观测、问卷调查、座谈访谈、资料查阅和数据统计等方法，全面、客观、真实地了解幼儿园保育教育过程和质量，关注幼儿园提升保教水平的关键措施、努力程度、改进过程和办园成效，反馈评估整改意见，并通报评估结果。

五、检查结果及运用

（一）为切实减轻幼儿园迎检负担，本次检查将幼儿园年度考核（年检）、定级分类及普惠园评估认定等统筹实施，将检查结果作为对幼儿园表彰奖励、政策支持、资源配置、园长考核等方面工作的重要依据。

（二）各幼儿园要高度重视此次检查，组织教职工认真学习评估细则，并根据评估细则，组织好一日活动，整理相关档案资料。检查时由园长对自查情况进行汇报。

（三）对幼儿园的保育教育质量评估采取等级赋分制，按照《评估检查细则》中的重点内容、关键指标、考察要点和评估方法进行赋分。

1. 幼儿园分类评级工作中，90分及以上可以申报或者参加区级示范园复验；90分以下至85分可以申报或者参加市级示范园复验；85分以下至75分评定为一类园；75分以下至65分评定为二类园；65分以下至60分评定为三类园。60分以下的幼儿园限期整改。同时，本年度评估考核分值达不到已认定类级分值的，直接认定为低一级类别幼儿园。

2. 年检结果分为优秀、合格、不合格三个等次，85分及以上为优秀，85分以下至60分为合格，60分以下为不合格。认定为不合格的幼儿园，限期进行整改，连续2年不合格取消办学资格。

3. 普惠性民办园认定须达到60分及以上，得分60以下的取消普惠园办园资格。

（四）幼儿园要根据检查反馈意见制定整改方案，及时

反思改进，不断提高办园水平和保育教育质量。

（五）对履职不到位、违反有关政策规定、违背幼儿身心发展规律、保教质量持续下滑的幼儿园，教体局督促整改，并视情况依法依规追究责任。

（六）幼儿园有下列情形者，在考核总分中进行减分处理：

1. 凡在各类信访平台有投诉的幼儿园，经核实确认为事实成立，每一次信访投诉扣除 0.5 分，可累计扣分。

2. 凡在日常工作中不配合，通报一次扣除 0.2 分。

3. 幼儿学籍不按时录入，且与年报人数不符的幼儿园，学籍内每少一名幼儿扣除 0.2 分。

4. 幼儿园在日常工作中存在重大失误或失责行为，经核实后每次扣除 5 分。

（七）幼儿园有下列情形之一的，年检实行一票否决制，视情节轻重评定为“不合格”：

1. 证照不符或证照过期，未按要求及时办理的；学校擅自分立、合并、设立分支机构的，擅自变更名称、办学层次、举办者、法人代表、办园地址的，擅自扩大办学内容与办学范围的，年检中隐瞒真实情况、弄虚作假的。

2. 发布虚假招生简章或者广告的；收费未按要求审批或未按要求公示的；未依照相关规定进行会计核算编制财务报告或财务、资产管理混乱的。

3. 违反国家规定非法集资的，抽逃资金或侵占、私分、挪用民办幼儿园资产的，违规收取“赞助费”的。

4. 园舍及其他教学设备存在重大安全隐患，年度内出现安全责任事故的。

5. 侵犯受教育者和教师合法权益的，因其他违规办学行为产生恶劣社会影响的。

6. 在教体局日常工作检查发现存在“小学化”倾向，或家长举报投诉“小学化”倾向证据确凿者。

7. 使用未经审定的课程教学资源。

8. 违反规定收取费用，或家长举报投诉违规收费证据确凿者。

9. 因管理疏忽或者放任发生体罚或变相体罚、歧视、侮辱、虐待、性侵害等危害儿童身心安全行为。

（八）今年内接受贺兰县保育教育质量线上评估的 13 所幼儿园不再进行现场考核，于 12 月 6 日前将自评表及自查报告纸质版盖章上交教体局 703 室。

- 附件：1. 贺兰县各类幼儿园分类定级申报表
2. 贺兰县普惠性民办幼儿园申报审批表
3. 2024 年贺兰县幼儿园综合检查评估细则
4. 2024 年贺兰县幼儿园综合检查评估自评表

贺兰县教育体育局
2024 年 11 月 26 日



（此件公开发布）

附件 1:

贺兰县各类幼儿园分类定级申报表

一、幼儿园基本情况

| | | | | | | | | | | |
|------------------|------------------|--------------------------------------|--------|------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|-------------|------------------|-------------------------------|
| 幼儿园名称 | | | | | | | | 性 质 | | |
| 地 址 | | | | | | | | 建园时间 | | |
| 园 长 | | | | | | | | 法 人 | | |
| 基本情况 | | | | | | | | | | 收费标准 (以物价局 核对应标准 为准) |
| 占 地 面 积 | 建 筑 面 积 | 户 外 活 动 场 地 面 积 | 合 计 | 园 长 (书 记) | 专 任 教 师 | 保 育 员 | 医 务 员 | 炊 事 员 | 其 他 人 员 | |
| | | | | | | | | | | |
| 规 模 | | | | | 形 式 (√) | | | | | |
| | | 班 数 | 幼 儿 数 | 学 制 | 寄 宿 制 (全 托) | 全 日 制 (设 餐) | 全 日 制 (未 设 餐) | 其 他 | | |
| 合 计 | | | | | | | | | | |
| 大 班 | | | | | | | | | | |
| 中 班 | | | | | | | | | | |
| 小 班 | | | | | | | | | | |
| 混 合 班 | | | | | | | | | | |

二、教职工学历

| | 学 历 | | | | | | | 职 称 | | | | |
|------|------------------|--------|--------|--------|------------------|------------------|------------------|-------------|-------------|--------|--------|--------|
| | 大专毕业 及以上 | | 中专毕业 | | 高中及以下 | | | 正 高 级 | 副 高 级 | 一 级 | 二 级 | 三 级 |
| | 学 前 教 育 | 其 他 | 幼 师 | 其 他 | 高 中 毕 业 | 初 中 毕 业 | 初 中 以 下 | | | | | |
| 管理人员 | | | | | | | | | | | | |
| 教师 | | | | | | | | | | | | |
| 保育员 | | | | | | | | | | | | |
| 医务人员 | | | | | | | | | | | | |
| 其他 | | | | | | | | | | | | |

三、申报

| | |
|---------------|-----------------|
| 何时通过几类幼儿园验收 | |
| 申报意见 | 法人代表盖章 年 月 日 |
| 县（市）区教育行政部门意见 | (盖章) 年 月 日 |

注：需要分类定级晋级的幼儿园请填写此表，并于12月6日前纸质版盖章报送至教体局703室。

附件 2:

贺兰县普惠性民办幼儿园申报审批表

一、基本情况

| | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|------------------|----|----------------|------------------|------------------|-------------|-------------|------------------|------------------------------|--|
| 幼儿园名称 | | | | | | | | | | 建园时间 | |
| 办园地址 | | | | | | | | | | 园 长 | |
| 办园单位 | | | | | | | | | | 邮政编码 | |
| 法人姓名 | | | | | | | | | | 收费标准 (以物价局 核对标准为 准) | |
| 占地 面积 | 建筑 面积 | 户外活 动场地 面积 | 合计 | 园长 (书 记) | 专 任 教 师 | 保 育 员 | 医 务 员 | 炊 事 员 | 其 他 人 员 | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 规模 | | | | | | 形式 (√) | | | | | |
| | 班数 | 幼儿数 | 学制 | 寄宿制 (全托) | 全日制 (设 餐) | 全日制 (未设 餐) | 其他 | | | | |
| 合计 | | | | | | | | | | | |
| 大班 | | | | | | | | | | | |
| 中班 | | | | | | | | | | | |
| 小班 | | | | | | | | | | | |
| 托班 | | | | | | | | | | | |
| 混合班 | | | | | | | | | | | |

二、教职工学历

| | 学历 | | | | | | | 职称 | | | | |
|------|------------------|--------|--------|--------|------------------|------------------|------------------|-------------|-------------|--------|--------|--------|
| | 大专毕业 及以上 | | 中专毕业 | | 高中及以下 | | | 正 高 级 | 副 高 级 | 一 级 | 二 级 | 三 级 |
| | 学 前 教 育 | 其 他 | 幼 师 | 其 他 | 高 中 毕 业 | 初 中 毕 业 | 初 中 以 下 | | | | | |
| 管理人员 | | | | | | | | | | | | |
| 教师 | | | | | | | | | | | | |
| 保育员 | | | | | | | | | | | | |
| 医务人员 | | | | | | | | | | | | |
| 其他 | | | | | | | | | | | | |

三、申报

| | |
|-----------------------|-----------------|
| 何时通过几类幼儿园验收或何时通过普惠园认定 | |
| 申报意见 | 法人代表盖章 年 月 日 |
| 县（市）区教育行政部门意见 | (盖章) 年 月 日 |

注：非普惠性民办园转普惠性民办园和普惠园认定满三年的幼儿园填写此表，并于12月6日前纸质版盖章报送至教体局703室。

2024 年贺兰县幼儿园综合检查评估细则

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 提供材料 | 赋分标准 | 评估方法 |
|------------------|-----------------|---|---|--|----------|
| A1. 办园方向 15 分 | B1. 党建工作 6 分 | 1. 健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制,以政治建设为统领,加强幼儿园领导班子建设,推进党的工作与保育教育工作紧密融合。(2分) | 1. 党政班子组织架构及分工; 2. 班子成员基本信息表及政治、业务学习培训统计表; 3. 年度党建工作计划与总结、班子成员工作总结或述职报告。 | 1. 组织机构健全、班子成员分工明确,熟悉政策与分管业务工作,认真落实“党政同责、一岗双责、失职追责”的要求,按要求开展党建工作,党组织战斗堡垒作用明显(1.6分) 2. 党建工作计划目标明确,措施有力,活动内容丰富,能与幼儿园保育教育工作有机结合;(0.2分) 3. 以政治建设为统领,把政治标准和政治要求贯穿到办学治园各方面,与保教工作紧密融合。(0.2分) | 实地查看工作资料 |
| | | 2. 落实幼儿园党的组织和党的工作全覆盖,3名以上党员单独建立党组织,不足3名党员建立联合党组织或挂靠,没有党员的幼儿园配备党建指导员。教师思想政治工作常态化,落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制,坚持党建带团建,充分发挥工会、共青团等群团组织的作用。(2分) | 1. 党支部、联合党支部成立及派驻党建指导员的文件; 2. “三会一课”、支部主题党日、组织生活会、民主评议党员、党风廉政、意识形态工作资料; 3. “三重一大”决策议事制度及会议记录(纪要); 4. 教职工政治学习计划安排表及过程性资料; 5. 工会、共青团开展工作的过程性资料; 6. 星级支部认定文件和党建特色品牌创建资料。 (成立联合党支部的幼儿园,支部所在园提供以上材料,其他园提供党员在联合支部参加活动及在本园宣传党的政策、组织本园教职工开展政治学习、发展党员等资料;派驻党建指导员的幼儿园提供党建指导员入园指导的过程性资料;共青团组织批复文件有则提供,无则不提供。) 注:被认定为四星级的党支部提供认定文件和党建特色亮点工作案例或总结,以上资料不用提供。 | 1. 落实幼儿园党的组织和党的工作全覆盖,建立健全教职工政治学习、党风廉政、意识形态及工会、共青团等工作制度,“三会一课”制度化,主题教育活动常态化,正常开展组织生活,坚持民主集中制原则,全体党员捍卫“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,能够发挥党员先锋模范作用和党支部战斗堡垒作用;工会、共青团工作正常开展;(1.6分) 2. 充分发挥党建引领作用,扎实开展党组织、工会、共青团活动,载体丰富,成效明显;(0.2分) 3. 积极创建四星级、五星级党组织,形成党建特色品牌。(0.2分) | 实地查看工作资料 |
| | | 3. 坚持社会主义办园方向,研究制定、有效落实幼儿园中长期、三年发展规划和年度工作计划。(2分) | 1. 幼儿园三年或中长期发展规划、年度计划、年度总结; 2. 提供教职工大会讨论规划的相关资料; 3. 规划论证的相关资料、落实规划的年度自评报告。 | 1. 制定符合园所实际情况的幼儿园规划、年度计划,具有可操作性,并经教职工大会通过;(1.6分) 2. 办园规划的具体目标与举措体现在年度计划中,在年度总结中有规划落实的情况分析;(0.2分) 3. 办园规划有年度自评并结合幼儿园实际情况进行调整。(0.2分) | 实地查看工作资料 |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 提供材料 | 赋分标准 | 评估方法 |
|--|--|---|---|--|--------------------|
| | B2. 品德启蒙 4分 | 4. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持保育教育结合，将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，注重从小做起、从点滴做起，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。（2分） | 1. 新时代党的教育方针、社会主义核心价值观及园所文化的相关图片（5张）； 2. 保教工作学期计划、总结，近一个月各年龄段月计划、周计划； 3. 能够体现促进幼儿全面发展的案例、主题活动、活动设计、家园共育等资料各1-2份。 | 1. 全面贯彻新时代党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，形成园所文化，将幼儿品德启蒙融入各项工作，注重在一日生活、环境创设、家园共育中渗透，工作有计划、有目标、有措施、有总结；（1.6分） 2. 形成符合本园实际的园所文化，工作计划目标明确、措施具体、形式多样，能够从小做起、从点滴做起，促进幼儿全面发展；（0.2分） 3. 紧扣党的教育方针和社会主义核心价值观与园所管理、课程建设等紧密融合，亮点突出、特色鲜明。（0.2分） | 查看工作计划、工作记录，观察班级活动 |
| | | 5. 将幼儿良好品德和行为习惯养成教育，潜移默化贯穿于一日生活和各项活动，创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，建立积极和谐的同伴关系；帮助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯，培养幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。注重优秀传统文化教育。（2分） | 1. 开展良好品德、行为习惯养成、情感教育等主题教育的方案、总结、活动设计、反思等过程性资料（图文并茂）； 2. 能够体现幼儿良好品德、行为习惯、爱国爱家乡等任一方面常态化的活动视频（3-5分钟）； 3. 开展传统文化教育的相关资料（1-3份）。 | 1. 为幼儿创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，将品德和行为习惯教育贯穿于一日生活和各项活动，经常性开展爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国、传统文化教育等活动；（1.6分） 2. 各类活动能结合幼儿身心特点，载体丰富，形式多样；（0.2分） 3. 幼儿在活动过程中能够表现出良好的品德和行为习惯，具有积极向上的情感态度。（0.2分） | 查看工作计划、工作记录，观察班级活动 |
| | 6. 遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，尊重幼儿个体差异，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的独特教育价值。（2分） | 1. 园务计划、学期保教工作计划、总结，近一个月各年龄段月计划、周计划； 2. 创新素养教育实施方案、总结、过程性资料1-3份； 3. 能够体现尊重幼儿个体差异的教育案例（1份）； 4. 幼儿游戏活动视频（3-5分钟）。 | 1. 无“小学化”倾向，能够做到以游戏为基本活动，开展创新素养教育，为幼儿创设较为丰富的生活和游戏环境，能够尊重和培养幼儿的好奇心探究欲，评价以欣赏鼓励为主，幼儿喜欢接触新事物，能够对新事物充满好奇、喜欢提问；（4分） 2. 尊重幼儿的学习方式和特点，关注幼儿的个体差异，幼儿能够主动观察、体验、表达、思考；（0.5分） 3. 充分支持和满足幼儿的兴趣和需要，引导幼儿用适宜的方法探究和解决问题，幼儿对自己感兴趣的问题能够积极探索，乐于动手动脑。（0.5分） | 座谈访谈、问卷调查教师和家长 | |
| 7. 实施创新素养教育，充分尊重和培养幼儿的好奇心和探究兴趣，相信每一个幼儿都是积极主动、有能力的学习者，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。不提前教授小学阶段的课程内容，不搞不切实际的特色课程。（3分） | 座谈访谈、问卷调查教师和家长 | | | | |
| | B3. 科学理念 5分 | | | | |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 提供材料 | 赋分标准 | 评估方法 |
|------|------------|---|--|---|----------|
| | | 8. 膳食营养、卫生消毒、疾病预防、健康检查等工作制度和岗位职责健全，落实措施有效。(2分) | 1. 卫生保健相关制度和岗位职责。(最新修订膳食营养、卫生消毒、疾病预防、健康检查等工作制度); 2. 卫生保健登记: (1) 卫生工作检查记录表(近一月) (2) 消毒记录表(近一周) (3) 餐前桌面消毒视频(1-3分钟) (4) 晨午检、因病缺勤汇总表(近一周) (5) 预防接种汇总表(全园幼儿) (6) 常见病登记表(视力异常、龋齿、贫血、营养不良、肥胖等) (7) 本学年新入园幼儿体检汇总表 (8) 本学年幼儿在园定期体检汇总表(一次全面体检,一次身高、体重、视力检测) (9) 最近一次职工体检汇总表 | 1. 膳食营养、卫生消毒、疾病预防、健康检查等工作制度和岗位职责健全,各岗位人员分工明确,各项工作按规定落实。按要求开展预防接种查验工作,教职工每年按要求体检(含健康证体检);(1.6分) 2. 有效落实各种卫生保健制度,各类表格填写规范,工作落实细致、扎实;(0.2分) 3. 幼儿出勤率高,常见病发病率低(肥胖、营养不良、贫血等有专案管理),及时做好预防接种补种、复验工作,及时向家长反馈体检结果等健康状况,卫生保健人员、班级教师和家长共同合作,提高幼儿健康水平。(0.2分) | 现场查看工作资料 |
| B4. | 卫生保健 8分 | 9. 科学制定带量食谱,确保幼儿膳食营养均衡,引导幼儿养成良好饮食习惯。(2分) | 1. 提供各类食材的索证索票(一天); 2. 食品留样记录及留样照片(一天); 3. 食堂从业人员健康体检证明(本学年); 4. 食堂从业人员开展膳食等相关业务培训的过程性资料(本学期); 5. 伙委会会议记录(本学期); 6. 幼儿伙食账目公示(近三个月); 7. 幼儿带量食谱(近一月); 8. 膳食营养评价结果(最近一次); 9. 食堂各种登记资料(食品添加剂使用登记表、餐具消毒记录表等至少2种); 10. 开展幼儿养成良好饮食习惯活动的相关资料(近一个月)。 | 1. 严格执行食品安全的有关要求,落实索证索票及食品留样工作,工作人员持有效健康证上岗,掌握基本的膳食营养知识,成立伙委会并定期召开会议,幼儿伙食费专款专用,按月公布账目,按要求制订幼儿带量食谱,按季度进行膳食营养分析,平衡膳食,各种登记资料齐全,在教师引导下幼儿能独立进餐,不挑食、不偏食;(1.6分) 2. 带量食谱搭配合理,品种丰富,烹饪方式健康,符合幼儿年龄特点,根据膳食营养评价结果及时采取有效调整措施,幼儿能做到不挑食、不偏食、不暴饮暴食;(0.2分) 3. 向家长宣传幼儿膳食营养知识,做到家园共育,幼儿养成良好饮食习惯,做到细嚼慢咽。(0.2分) | 现场查看工作资料 |
| | | 10. 教职工具有传染病防控常识,认真落实传染病报告制度,具备快速应对和防控处置能力。(2分) | 1. 传染病管理和传染病报告制度; 2. 传染病防控应急预案; 3. 传染病登记表(本学期); 4. 教职工传染病知识培训过程性资料(本学期); 5. 传染病应急演练视频(3-5分钟)。 | 1. 建立健全传染病管理制度和应急预案,常态化开展传染病预防工作,教职工掌握基本的传染病防控知识;(1.6分) 2. 教职工能及早发现、及时上报,配合专业技术人员做好传染病防控与处置;(0.2分) 3. 教职工具备传染病防控与处置能力,全年园内无传染病蔓延与流行,发病率 $\leq 2\%$ 。(0.2分) | 现场查看工作资料 |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 提供材料 | 赋分标准 | 评估方法 |
|--|------|--|---|--|------------------|
| A2. 保育与安全 25分 B5. 生活照料 8分 | | 11. 配备专（兼）职卫生保健人员（≤1:150），认真做好幼儿膳食指导、晨午检和健康观察、疾病预防、幼儿生长发育监测等工作。（2分） | 1. 保健人员资质相关材料； 2. 领导陪餐相关资料及调整食谱建议（近一周）； 3. 晨午检及全日健康观察登记表（近一周）； 4. 向家长宣传疾病预防知识（本学期）； 5. 幼儿生长发育评价（本学年）。 | 1. 专（兼）职卫生保健人员符合配备标准，能够履行卫生保健人员的岗位职责，严格落实领导陪餐制度，落实晨午检与全日健康观察，发现异常情况及时妥善处理，向家长宣传疾病预防知识，家园合作做好疾病预防和幼儿生长发育监测等工作；（1.8分） 2. 卫生保健人员准确掌握幼儿园卫生保健相关法律法规政策，具备较强的专业指导能力，有效保障幼儿的健康发展。（0.2分） | 现场查看工作资料 |
| | | 12. 帮助幼儿建立合理生活常规，引导幼儿根据需要自主饮水、盥洗、如厕、增减衣物等，养成良好的生活卫生习惯。（2分） | 1. 学期保育工作计划、一日生活作息安排表（小中大各年龄段各1份）； 2. 幼儿园开展生活卫生习惯养成教育的活动资料（1套）； 3. 体现幼儿良好生活卫生习惯的视频（小中大各年龄段各1个，3-5分钟）。 | 1. 幼儿园保育工作安排科学合理、措施有效、落实到位，幼儿能够在教师的引导下饮水、盥洗、如厕、增减衣物，养成良好的生活常规；教师会有效运用非惩罚性手段，帮助幼儿养成遵守规则的习惯，经常关注幼儿正面的行为，给予正面的行为示范。（1.8分） 2. 幼儿根据自己的需要自主饮水、盥洗、如厕、增减衣物，能自己穿脱鞋袜折叠衣服，并将衣服摆放整齐。教师对幼儿学习自我服务有耐心和信心，不因做不好或做得慢而包办代替。（0.2分） | 观察班级活动问卷调查、随机访谈 |
| | | 13. 指导幼儿进行餐前准备、餐后清洁、图画书与玩具整理等自我服务，引导幼儿养成劳动习惯，增强环保意识、集体责任感。（2分） | 幼儿自我服务、班级服务、同伴照顾的视频（小中大各年龄段各1个，3-5分钟）。 | 1. 幼儿具备基本的自我服务能力，愿意做自己力所能及的事，在教师指导下做好餐前准备和餐后清洁工作，自觉整理玩具图书；（1.6分） 2. 有服务他人、服务班级的意识，喜欢承担一些小任务，能够感受到劳动的喜悦，劳动习惯良好；（0.2分） 3. 热爱班级、热爱环境，有环保意识，愿意为集体服务，有较强的集体荣誉感。（0.2分） | 观察班级活动问卷调查、随机访谈 |
| | | 14. 制定并实施与幼儿身体发展相适应的体格锻炼计划，保证每天户外活动时间不少于2小时，体育活动时间不少于1小时。（2分） | 1. 小中大各年龄段体格锻炼计划各一份（本学期）； 2. 幼儿户外体育锻炼活动视频1个（3-5分钟）； 3. 小中大各年龄段一日作息时间安排表。 | 根据幼儿年龄特点，严格落实体格锻炼计划，保证每天户外活动时间不少于2小时，其中体育活动时间不少于1小时。（2分） | 观察班级活动问卷调查、随机访谈 |
| | | 15. 重视有特殊需要的幼儿、体弱儿等，尽可能创造条件让幼儿参与集体各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。（2分） | 1. 全园特殊需要、体弱幼儿汇总表一份（本学期）； 2. 班级特殊需要、体弱幼儿管理登记表（如没有可不提供）（本学期）； 3. 能够反映创造条件让特殊需要、体弱幼儿参与集体活动的视频（3-5分钟）； 4. 与家长沟通特殊需要儿童照料的相关资料（微信截图、家园联系册或当面沟通照片等）。 | 1. 建立特殊需要、体弱幼儿管理档案，积极创造条件让幼儿参与集体活动，对特殊需要儿童能够给予其所需要的照料，及时与家长沟通使幼儿获得专业的康复指导和治疗；（1.6分） 2. 能根据特殊需要、体弱幼儿的实际情况制定生活照料计划并能够落实；（0.2分） 3. 对特殊需要、体弱幼儿进行跟踪随访，配合家长做好康复指导和治疗。（0.2分） | 观察班级活动、问卷调查、随机访谈 |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 提供材料 | 赋分标准 | 评估方法 |
|-------------------|------|--|--|--|--------------------|
| B6. 安全防护 9分 | | 16. 幼儿园各项安全管理制度和措施健全，每学期开学前分析研判潜在的安全风险，有针对性地完善安全管理措施。(3分) | 1. 安全工作制度汇编，安全预案； 2. 安全分析研判会议记录； 3. 安全工作计划与总结； 4. 园舍安全“四个百分百”相关资料； 5. 提供安全隐患“一台账三清单”（一套安全台账，一个安全隐患问题清单、一个隐患整改清单、一个隐患复查验收清单）。 | 1. 安全风险防控体系、工作机构和制度健全，包抓责任落实到位；(1分) 2. 定期开展安全风险研判会议，有会议记录，有整改措施，有效落实“一台账三清单”，各项安全工作方案操作性强；(1分) 3. 落实人防、物防和技防等相关要求，实现园舍安全“四个百分百”。(1分) | 查看工作资料、访谈保教人员 |
| | | 17. 保教人员具有安全保护意识，做好环境、设施设备、玩具材料等方面的日常检查维护，及时消除安全隐患。发生意外时，优先保护幼儿的安全。(3分) | 1. 开展教职工安全学习培训、安全演练等资料； 2. 安全隐患排查、整改台账，各类安全检查记录表（校舍、周边环境、设施设备、班级、各功能室）等相关资料（近一个月）。 | 1. 建立健全教职工安全培训机制，教职工安全防范意识强，教师有预先主动处理安全隐患的意识和行为（例如，移开大型器械下的玩具；及时擦干地面上的湿处以防幼儿滑倒）；(1分) 2. 对环境、教育教学设施设备、玩具材料、幼儿园重点部位等方面的日常检查维护和矛盾纠纷排查，及时整改，无安全隐患；(1分) 3. 教师在与个别或一组幼儿活动时，会不时观察其他幼儿的情况。(1分) | 查看工作资料、访谈保教人员 |
| | | 18. 幼儿园切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料可能出现的安全风险，定期安全演练，增强安全防范意识，提高自我保护能力。(3分) | 1. 防溺水、防拐骗、交通、地震、消防等安全主题教育活动资料（各类1份）； 2. 教师或家长抓拍的能体现幼儿对安全风险判断的视频1个（1-3分钟）； 3. 安全演练视频1个（1-3分钟）。 | 1. 有针对性地对教职工、家长、幼儿进行安全宣传教育，幼儿、教职工能掌握一定的安全知识及技能，安全防范和自我保护意识强。教师帮助幼儿安全有效地使用体育器械及游戏材料（例如，以参与者的身份向幼儿示范安全玩法，提醒幼儿安全有序地参与各种活动）。幼儿有遵守安全规则的意识（例如，知道上下楼梯时靠右行走、不推挤，不攀爬窗沿及家具等）；(2分) 2. 安全工作管理成效良好，配合公安、消防、网信、市场监管等部门联合开展校园安全防护工作，年度无安全事故。(1分) | 查看工作资料、访谈保教人员 |
| | | 19. 贯彻落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》要求，结合幼儿园、班级实际，每学期、每周制定科学合理的班级保教计划。(1分) | 1. 学期保教计划； 2. 小中大各年龄段班级学期保教计划各1份； 3. 近一个月小中大各年龄段班级周保教计划各1份。 | 1. 能够贯彻落实《纲要》、《指南》要求，计划能够结合幼儿园及班级实际，符合幼儿身心发展需要。(0.8分) 2. 计划的制定科学合理，体现不同年龄段幼儿的实际发展水平；(0.1分) 3. 学期保教计划、班级学期保教计划、班级周保教计划之间相互关联。(0.1分) | 查看工作资料、观察班级活动、问卷调查 |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 提供材料 | 赋分标准 | 评估方法 |
|--------------------|------|--|---|--|--------------------|
| B7. 活动组织 10分 | | 20. 一日活动安排相对稳定合理，并能根据幼儿的年龄特点、个体差异和活动需要做出灵活调整，避免活动安排频繁转换、幼儿消极等待。(1分) | 1. 小中大各年龄段一日生活作息安排表各1份； 2. 教师在原有活动安排上根据需要调整活动时间、内容的记录或活动反思，小中大各年龄段各1份。 | 1. 一日活动安排相对稳定合理，根据季节做不同调整，教师计划的活动时间和幼儿自由游戏的时间适当，避免频繁转换。在一个活动即将结束时，下一个活动的准备工作要提前完成，避免幼儿的消极等待，教师做好收纳整理、分类归类的示范引领。(0.8分) 2. 根据幼儿的年龄特点、活动需要、个体差异，允许少数或个别幼儿由于进餐慢、入睡慢或入睡时间短而按自己的节奏进行，耐心地引导他们逐步改进，灵活调整活动时间和活动内容，各环节有机衔接，幼儿无消极等待。(0.2分) | 查看工作资料、观察班级活动、问卷调查 |
| | | 21. 以游戏为基本活动，确保幼儿每天有充分的自主游戏时间，因地制宜为幼儿创设游戏环境，提供丰富适宜的游戏材料，支持幼儿探究、试错、重复等行为，与幼儿一起分享游戏经验。(2分) | 1. 近一个月幼儿园自主游戏活动安排表； 2. 户外、室内公共区域、班级区角等游戏环境创设、游戏材料投放的图片各3-5张； 3. 幼儿自主游戏、师幼共同分享游戏经验的视频小中大各年龄段各1个(3-5分钟)。 | 1. 根据计划落实自主游戏活动，保证游戏活动的时间、空间和材料。幼儿能够分享游戏经验；(1.6分) 2. 幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，幼儿有意义的探究、试错、重复等行为能够得到教师的理解和支持，幼儿能够主动、清楚地表达自己的想法和观点；(0.2分) 3. 幼儿在游戏活动中乐于探究，敢于尝试有挑战性的任务，能够大胆交流表达自己的想法和观点，教师能够适时介入，与幼儿一起分享游戏经验，并能引导幼儿进一步深入学习。(0.2分) | 查看工作资料、观察班级活动、问卷调查 |
| | | 22. 发现和支持幼儿有意义的学习，采用小组或集体的形式讨论幼儿感兴趣的话题，鼓励幼儿表达自己的观点，提出问题、分析解决问题，拓展提升幼儿日常生活和游戏经验。(2分) | 1. 体现教师在集体教学、幼儿自主游戏中发现和支持幼儿有意义学习的活动案例，小中大年龄段各1篇； 2. 体现教师发现和支持幼儿有意义学习的活动视频1个(3-5分钟)。 | 1. 教师能发现并识别幼儿有意义的学习，对幼儿感兴趣的话题，鼓励幼儿提出问题，表达自己的观点，并给予支持；(1.6分) 2. 教师能够鼓励幼儿运用已有经验大胆猜测，参与解决问题的过程，讨论分析并选择解决问题的方法；(0.2分) 3. 教师提供有针对性的环境、材料等，提供适宜的支持，促进幼儿有意义的学习，拓展提升幼儿在各类活动中的经验。(0.2分) | 查看工作资料、观察班级活动、问卷调查 |
| | | 23. 关注幼儿学习与发展的整体性，注重健康、语言、社会、科学、艺术等各领域有机整合，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，寓教育于生活和游戏中。(2分) | 1. 近两周小中大各年龄段周计划； 2. 能体现各领域有机整合的主题活动实施方案，小中大年龄段各1篇。 | 1. 注重各领域的核心目标及重点要求，同时关注各领域之间的有机整合，关注幼儿发展的整体性，基本能做到寓教育于生活和游戏中；(1.6分) 2. 各领域的内容有机联系，注重综合性、趣味性、活动性；(0.2分) 3. 从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。(0.2分) | 查看工作资料、观察班级活动、问卷调查 |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 提供材料 | 赋分标准 | 评估方法 |
|------|------|--|--|---|--------------------|
| | | 24. 关注幼儿发展的连续性，注重幼小科学衔接。大班下学期采取多种形式，有针对性地帮助幼儿做好身心、生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学的积极性期待和向往，促进幼儿顺利过渡。(2分) | 1. 幼小衔接计划、总结； 2. 大班下学期开展幼小衔接活动的方案、总结、过程性资料。 | 1. 认真落实《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，幼小衔接计划科学合理，活动方案具体详实，活动形式多样，尽力减缓幼小衔接坡度，帮助幼儿做好身心准备、生活准备、社会准备和学习准备；(1.6分) 2. 关注幼儿发展的连续性、整体性、持续性，尊重幼儿原有的经验、发展差异，整合多方资源，实现有效衔接，建立有效的家园协同沟通机制，引导家长与幼儿园积极配合，共同做好衔接工作；(0.2分) 3. 将入学准备教育有机渗透于幼儿园三年保育教育工作的全过程，积极推动幼儿园和小学的双向衔接，注重幼儿学习能力、学习品质的培养，建立对小学的积极性期待和向往，促进幼儿顺利过渡。(0.2分) | 查看工作资料、观察班级活动、问卷调查 |
| | | 25. 教师保持积极乐观愉快的情绪状态，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，平等对待每一名幼儿。幼儿在一日活动中是自信、从容的，能放心大胆地表达真实情绪和不同观点。(1分) | 一日活动中能体现教师以支持性的态度和行为与幼儿互动的视频，小中大年龄段各1个(3-5分钟)。 | 1. 一日活动中，教师情绪状态积极、乐观、愉快，对幼儿态度亲切，平等对待每位幼儿，参与幼儿活动，展示幼儿的活动成果，对幼儿的努力予以肯定，为幼儿创设与同伴交往的机会，师幼关系良好。幼儿能够保持较稳定的情绪，情绪过激时，能在安抚下逐渐缓和，能按自己的兴趣选择活动，能为自己做得好的事情或取得的成果感到开心，在提示下，不频繁更换活动，注意力能持续集中一段时间，能向成人或同伴表达自己的需求、感受，能注意倾听，能够使用基本的礼貌用语；(0.8分) 2. 营造宽松、安全的心理氛围，关注幼儿的情绪状态，有意识地通过与幼儿的交流介绍与游戏相关的概念，鼓励幼儿表达自己在游戏中的想法。能以支持性的态度和行为与幼儿互动，鼓励幼儿通过语言、表情、动作表达真实情绪和不同观点。幼儿经常保持稳定的情绪，能在较短的时间内缓解消极情绪，情绪过激时，在提醒下逐渐缓和。能按自己的想法进行活动，了解自己的优点和长处，并为此感到满意。遇到困难时在鼓励下能继续进行活动，愿意倾听和接纳同伴的意见和建议；(0.1分) 3. 与幼儿建立平等、信任的关系，采用积极双向个别化的互动方式，尊重与倾听幼儿的需求与想法，提供幼儿自主活动的机会。幼儿经常保持愉快、稳定的情绪，能自我缓解消极情绪，能用适当的方式表达情绪，不随意发脾气。能主动发起活动，积极表达自己的想法并能坚持，遇到困难时能多次尝试，不轻易放弃直到任务完成。活动中能倾听和接纳同伴与自己不一样的意见，不同意时会表达自己的想法。(0.1分) | 观察班级活动、查看工作资料、问卷调查 |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 提供材料 | 赋分标准 | 评估方法 |
|-----------------------|-----------------------|---|---|--|--------------------|
| A3 教育 过程 23分 | | 26. 支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法，支持幼儿参与一日生活中与自己有关的决策。(1分) | 能体现教师支持幼儿自主选择及决策的视频1个(3-5分钟)。 | 1. 教师为每一位幼儿提供充足的自主游戏机会，保证幼儿自主游戏的时间，给幼儿选择游戏的权利，允许幼儿跨年级、跨班级、跨区域地决定在哪儿玩、玩什么、怎么玩、和谁玩。(0.8分) 2. 教师鼓励幼儿在自主游戏中自主创造和决定游戏的主题，自己设计游戏的过程，自己选择游戏道具、材料和游戏伙伴，自己安排游戏方式，决定游戏进程，幼儿可根据游戏的需要，自由选择游戏位置、自主分割活动空间大小等。(0.1分) 3. 幼儿园和班级里的一些事情和计划，征求幼儿的意见和建议，支持幼儿讨论，即使幼儿的意见与成人不同，也要认真倾听，幼儿合理的意见建议得到充分的尊重和采纳。(0.1分) | 观察班级活动、查看工作资料、问卷调查 |
| | | 27. 认真观察幼儿在各类活动中的行为表现并做必要记录，根据一段时间的持续观察，对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析，提供有针对性地支持。不急于介入或干扰幼儿的活动。(1分) | 观察记录及分析评价，小中大年龄段各3份。 | 1. 观察了解幼儿在游戏中的表现，解读幼儿游戏行为背后的发展，记录幼儿的游戏行为，做到不随意打扰或打断幼儿游戏活动，及时向家长反馈幼儿的发展情况；(0.8分) 2. 在各类活动中，教师对幼儿的发展有目的、有计划、有重点、多角度进行观察与记录，对每个幼儿的行为表现及发展情况进行分析，并作为改进幼儿活动的重要依据；(0.1分) 3. 全面了解每个幼儿的发展情况，进行持续性的观察记录，借助多种评价手段和工具，对幼儿发展水平进行定期分析、评估，并调整教育行为。(0.1分) | 观察班级活动、查看工作资料、问卷调查 |
| | B8. 师幼 互动 8分 | 28. 重视幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历过的游戏、阅读图画书、观察等活动进行表达表征，教师能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验。(1分) | 1. 幼儿表达表征与教师倾听记录的图片资料，小中大年龄段各5份； 2. 幼儿表达表征与教师倾听记录的视频，小中大年龄段各1个(3-5分钟)。 | 1. 鼓励幼儿用语言表达所思所想，通过直接感知、实际操作、亲身体验，感受自然和社会，理解幼儿表达表征，教师能够倾听并记录。幼儿愿意通过语言、绘画、动作、表情等方式表达一定的想法；(0.8分) 2. 教师能够一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验，读懂幼儿表达表征背后的情绪情感及行为，幼儿能大胆清楚的表达自己的想法和感受，对自己的游戏过程或经历进行表达表征，表达时声音洪亮，在提醒下写写画画时姿势正确；(0.1分) 3. 接纳并鼓励幼儿用独特新颖的方式表达表征，并给予有效支持。幼儿能以多种形式表达表征，表达时表情动作生动形象，情绪饱满，写写画画时姿势正确。(0.1分) | 观察班级活动、查看工作资料、问卷调查 |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 提供材料 | 赋分标准 | 评估方法 |
|------|------|---|--|---|--------------------|
| | | 29. 善于发现各种偶发的教育契机，能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，能识别幼儿以新的方式主动学习，及时给予有效支持。(1分) | 1. 小中大年龄段教育活动案例各1篇； 2. 小中大年龄段自主游戏或集体活动视频各1个(5—10分钟)。 | 1. 教师能细心观察、发现，敏锐感知幼儿的兴趣和关注点，发现幼儿生活、游戏及各类偶发事件中的教育契机，并给予回应，教师会在恰当的时机引导幼儿理解如何才能更好地与别人一起玩。当幼儿间发生冲突时，教师会倾听双方的陈述，并引导他们体会对方的感受，进而思考解决冲突的办法；(0.8分) 2. 善于发现幼儿感兴趣的事物和偶发事件中所隐含的教育价值，抓住幼儿感兴趣和有意义的问题和情境，对于每天自然发生的事，如天气情况、动植物生长、季节变化等，为幼儿提供思考、探索的空间和材料，并采取适宜的介入策略，因势利导，支持幼儿主动学习；(0.1分) 3. 识别幼儿以新的方式主动学习，追随幼儿的兴趣与需求，引导幼儿运用已有经验进行尝试、探索和验证，对生成的信息进行重组和统整、推动幼儿深度学习。(0.1分) | 观察班级活动、查看工作资料、问卷调查 |
| | | 30. 尊重并回应幼儿的想法与问题，通过开放性提问、推测、讨论等方式，支持和拓展每一个幼儿的学习。(1分) | 1. 能体现教师尊重、回应、支持幼儿学习的案例，小中大、年龄段各1篇； 2. 能体现教师尊重、回应、支持幼儿学习的视频，小中大年龄段各1个(3-5分钟)。 | 1. 教师能够关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，以适当的方式鼓励幼儿，支持幼儿在学习、活动中对自己感兴趣的事物或现象提出问题，尊重幼儿想法与问题，并给予回应，教师会用开放性的问题向幼儿提问，激发幼儿思考，鼓励积极探索；(0.8分) 2. 教师能为每位幼儿拓展学习机会，具备一定的开放性提问能力，以适当的方式及时有效回应并支持幼儿的学习，形成合作探究式的师幼互动；(0.1分) 3. 教师能尊重每位幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每位幼儿都能获得满足和发展。(0.1分) | 观察班级活动、查看工作资料、问卷调查 |
| | | 31. 理解幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术等各领域的学习方式，尊重幼儿发展的个体差异，发现每个幼儿的优势和长处，促进幼儿在原有水平上的发展。不片面追求某一领域、某一方面的学习和发展。(2分) | 1. 小中大年龄段活动设计各1篇； 2. 小中大年龄段活动案例各1篇； 3. 小中大年龄段近两周周工作计划。 | 1. 理解并把握幼儿在各领域的学习方式，引导幼儿通过与教师、同伴、环境的积极互动，获得有益经验；(1.6分) 2. 尊重幼儿个体差异，准确把握幼儿发展的阶段性特征，支持和引导幼儿从原有水平向更高水平发展；(0.2分) 3. 注重幼儿学习与各领域之间的相互渗透和整合，每两周至少开展1-2次有计划的各领域教学活动，从不同角度促进幼儿全面协调发展。(0.2分) | 观察班级活动、查看工作资料、问卷调查 |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 提供材料 | 赋分标准 | 评估方法 |
|----------------|------|---|--|---|------------------|
| B9. 家园共育 5分 | | 32. 幼儿园成立家委会，建立家园联系制度。与家长建立平等互信关系，教师及时与家长分享幼儿的成长和进步，了解幼儿在家庭中的表现，认真倾听家长的意见建议。(2分) | 1. 家委会组织架构图及职责分工； 2. 家园联系制度； 3. 本学期召开家委会的相关资料； 4. 家园沟通的记录； 5. 解决家长合理建议的相关资料。 | 1. 家委会组织机构健全，制度落实有效，能够与家长建立良好的关系；(1.6分) 2. 在尊重、平等、合作的原则下，及时了解并与家长分享幼儿的成长和进步，共同促进幼儿发展；(0.2分) 3. 通过多种途径，倾听家长的意见建议，积极采纳家长的合理建议，不断提升家园共育能力。(0.2分) | 访谈家长、问卷调查、查看工作资料 |
| | | 33. 家长有机会体验幼儿园的生活，参与幼儿园管理，引导家长理解教师工作对幼儿成长的价值，尊重教师的专业性，积极参与并支持幼儿园的工作，成为幼儿园的合作伙伴。(1分) | 1. 家长体验幼儿在园生活及学习的活动方案、总结(本学期)； 2. 家长参与幼儿园管理的会议记录、照片2-3张。 | 1. 为家长提供体验幼儿在园生活和学习及参与幼儿园管理的 机会；(0.8分) 2. 能以多种形式引导家长理解并支持教师的工作；(0.1分) 3. 发挥家长的专业和资源优势，与幼儿园形成相互尊重、平等的合作关系，共同促进幼儿发展。(0.1分) | 访谈家长、问卷调查、查看工作资料 |
| | | 34. 幼儿园通过家长会、家长开放日等多种途径，向家长宣传科学育儿理念和知识，为家长提供分享交流育儿经验的机会，帮助家长解决育儿困惑。(1分) | 家长会、家长开放日、家长学校及育儿经验分享等活动的方案、总结(本学期)。 | 1. 通过家长会、家长开放日、家长学校等多种途径向家长宣传科学的育儿理念和知识；(0.8分) 2. 以多种形式为家长提供分享交流育儿经验的机会；(0.1分) 3. 能够有效帮助家长解决育儿困惑，形成育人合力。(0.1分) | 访谈家长、问卷调查、查看工作资料 |
| | | 35. 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，充分利用自然、社会和文化资源，共同创设良好的育人环境。(1分) | 家庭、幼儿园、社会协同育人的制度、计划、活动方案及总结(本学期)。 | 1. 制度健全，计划合理，方案详实，家园社合作密切，共同创设良好的育人环境；(0.8分) 2. 充分利用各种资源拓展幼儿园实践活动，丰富幼儿的经验；(0.1分) 3. 家园社三方协同，共同促进幼儿成长与发展。(0.1分) | 访谈家长、问卷调查、查看工作资料 |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 提供材料 | 赋分标准 | 评估方法 |
|-----------------------|------------------------|---|--|--|----------|
| A4 环境 创设 10分 | B10. 空间 设施 5分 | 36. 幼儿园规模与班额符合《幼儿园工作规程》规定，无大班额。合理规划并灵活调整室内外空间布局，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。除综合活动室外，不追求设置专门的功能室，避免奢华浪费和形式主义。（4分） | 1. 年度报表； 2. 室内外公共游戏场地布局图及调整资料； 3. 功能室材料统计表及课程安排表（没有功能室的幼儿园可不提供）； 4. 活动室内、楼道环境创设照片各5张。 | 1. 班额符合规定标准（有一个超标准班额扣0.2分，超额达班级总数15%扣2分），各项面积均达到基本要求（三项生均面积有一项不达标扣0.2分），室内外环境创设能体现以儿童为中心，满足幼儿活动需要；活动室和楼道无过度装饰，装饰物以幼儿作品为主，能体现教育价值；（3.6分） 2. 室内区域游戏场地划分合理，至少有5个不同类型的区域，可供幼儿自选，每一类区域空间都能满足4-6名幼儿进入游戏和活动（隐秘空间除外），各类游戏区域间相对分开，玩教具、作品展示不限制幼儿活动，各区域间既不互相干扰又进出方便，室内区域的柜子高度不阻挡成人的视线。室内集体活动有足够的空间供全班幼儿使用。室外活动空间布局合理，不同形式的活动不会互相干扰，提供多种不同类型的材料供幼儿自选，同一类活动材料能够激发幼儿达到不同程度的技能，有利于引发和支持幼儿学习发展，绝大多数幼儿都积极参与活动；（0.2分） 3. 室内外环境创设充分体现以儿童为中心，因地制宜、合理规划，灵活调整室内外空间，最大限度地满足幼儿活动的需要；环境创设充分体现园所文化和办园理念。有功能室的幼儿园各类功能室利用率高。（0.2分） | 实地 查看 |
| | | 37. 各类设施设备安全、环保，符合幼儿的年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要。提供必要的遮阳遮雨设施设备，确保特殊天气条件下幼儿必要的户外活动能正常开展。（1分） | 1. 各类设施设备图片（3-5张）； 2. 设施设备合格证或安全检测报告（1-3份）； 3. 遮阳遮雨设施设备图片。 | 1. 能够根据幼儿实际配备安全、环保的设施设备，以幼儿为中心，摆放高度适中，便于幼儿使用；有必要的遮阳遮雨设备，能基本满足幼儿活动需要；（0.8分） 2. 常态开展安全排查，无安全隐患，各类设施设备能够按照儿童年龄特点有序摆放，管理规范有序，能充分满足幼儿各类活动需求；（0.1分） 3. 能根据幼儿活动需要和园所实际，因地制宜制作具有趣味性、挑战性、实用性、个性化的户外活动玩教具。（0.1分） | 实地 查看 |
| | B11. 玩具 材料 5分 | 38. 玩具材料种类丰富，数量充足，以低结构材料为主，能够保证多名幼儿同时游戏的需要。尽可能减少幼儿使用电子设备。（3分） | 1. 各类玩具统计登记表； 2. 各类玩具材料图片（5-10张）； 3. 班级材料投放和使用清单，小中大年龄段各1份。 | 1. 配置基本的玩具材料，各区域中的玩具和操作材料至少有三个种类以上，基本满足幼儿游戏需要，各类玩具安全、环保，适合各个年龄段、不同发展水平幼儿的需要，有一定数量的自制玩教具，尽可能减少幼儿使用电子设备；（2.4分） 2. 玩具结构多元，以低结构为主，材料中有一些平时搜集到的自然物品（例如，树叶、石头、种子等）和日常生活中的常见物品（例如，锅、瓶子、闹钟、纸盒等），自制玩教具数量充足、种类丰富，能满足幼儿游戏活动需要；（0.3分） 3. 玩具材料具有开放性、层次性、挑战性，使用率高，能够保证多名幼儿同时游戏需要。鼓励以班级为单位建立材料投放和使用清单。（0.3分） | 实地 查看 |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 提供材料 | 赋分标准 | 评估方法 |
|------|---------------|---|--|--|---------------|
| | | 39. 幼儿园配备的图画书应符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义。人均数量不少于10册，每班复本量不超过5册，并根据需要及时调整更新。使用自治区幼儿园课程资源公示目录中的资源，不得使用境外课程，防止存在意识形态和宗教等渗透的图画书进入幼儿园。（2分） | 1. 图书分类汇总统计表； 2. 近两年图书排查统计表； 3. 本学期开展阅读活动的相关资料。 | 1. 按标准配备幼儿园图书，数量充足，种类丰富，符合幼儿年龄特点和认知水平，适合幼儿阅读。及时对图书进行更新补充，常态化开展意识形态领域图书排查并及时下架。能按规定使用课程资源；（1.6分） 2. 配备的图书注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义。（0.2分） 3. 能够常态化开展丰富多彩的阅读活动，图书使用率高，幼儿阅读兴趣浓厚。（0.2分） | 实地查看 |
| | B12. 师德师风 5分 | 40. 教职工有坚定的政治信仰，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，爱岗敬业，关爱幼儿，严格自律，没有歧视、侮辱、体罚或变相体罚等有损幼儿身心健康的行为。（3分） | 1. 师德师风考核制度； 2. 教师师德师风承诺书； 3. 师德师风专题活动资料（本学期）； 4. 近三年幼儿园无违反师德师风情况的证明（各幼儿园提供本园的证明，需要加盖园所公章）。 | 1. 师德师风考核机制健全完善，活动开展载体丰富，教职工政治信仰坚定，爱岗敬业，严格自律，关爱幼儿，没有歧视、侮辱、体罚或变相体罚等有损幼儿身心健康的行为；（1分） 2. 家长满意度达到85%以上；（1分） 3. 近三年内没有发生违反师德师风的情况。（1分） | 查看工作资料，访谈教职工 |
| | | 41. 关心教职工思想状况，加强人文关怀，帮助解决教职工思想问题与实际困难，促进教职工身心健康。（2分） | 1. 工会开展关爱教职工活动相关资料（本学年）； 2. 困难教师资助、帮扶资料（本学年）； 3. 开展教师心理健康教育和对有需要的教师开展心理疏导的相关资料。 | 1. 重视教职工的身心健康，能够根据教职工需求适时开展心理健康讲座、心理疏导、个别谈话等，切实解决教职工困难，发挥组织的关心关爱作用。（1分） 2. 教师满意度达到85%以上。（1分） | 查看工作资料，访谈教职工 |
| | B13. 人员配备 10分 | 42. 幼儿园专任教师与在园幼儿之比，须不低于1:15。同时教职工与幼儿比（ $\leq 1:7$ ）。保教人员与幼儿（ $\leq 1:9$ ）。（5分） | 1. 教职工统计表及花名册； 2. 班级幼儿统计表及花名册。 | 教职工按国家、教育厅相关要求配备到位，师幼比、职幼比及保幼比达到规定标准，人员配备充足（三个比例中一项不达标扣1分）。（5分） | 查看工作人员相关资质、履历 |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 提供材料 | 赋分标准 | 评估方法 |
|---------------|---------------|---|---|--|---------------|
| | | 43. 幼儿园教师符合专业标准要求，保育员受过幼儿保育职业培训，保教人员熟知学前儿童身心发展规律，具有较强的保育教育实践能力。园长应具有五年以上幼儿园教师或者幼儿园管理工作经历，具有较强的专业领导力。保安员年龄原则上不超过 50 岁。教职工持有相应资格证达标率 100%。（5 分） | 1. 教师基本信息统计表及教师资格证； 2. 保育员基本信息统计表及保育员证； 3. 园长基本信息统计表、教师资格证、园长任职资格证及园长任职文件； 4. 后厨人员基本信息统计表、厨师证或面点师证； 5. 保安基本信息及资质； 6. 后勤及其他人员信息统计表。 | 教职工持有相应资格证达标率 100%得满分，达不到 100%的，根据情况酌情扣分。（5 分） | 查看工作人员相关资质、履历 |
| A5. 教师队伍 27 分 | | 44. 园长能与教职工共同研究制订符合教职工自身特点的专业发展规划，提供发展空间，支持他们有计划地达成专业发展目标。（2 分） | 1. 教师个人专业发展规划及园长参与制定的相关资料（本学年）； 2. 教师年度培训计划安排、总结及过程性资料（本学年）； 3. 教师培训经费支出凭证（本学年）； 4. 园长专业研究成果（最近一项）。 | 1. 园长能够参与制定教师个人发展规划，教师专业发展规划切实可行、成效明显，以不同形式为教职工提供学习、培训、进修的机会，培训经费落实到位；（1.6 分） 2. 根据教职工个人发展的需要或自身能力水平，制定符合教师专业发展需求的培训、培养计划，培训培养成效明显，近三年内获得地市级以上各类奖励 5 人次及以上。（0.2 分） 3. 将教师专业发展纳入考核内容，并进行阶段性的评估，教师具有自主发展的内驱力。（0.2 分） | 查看工作资料 |
| | B14. 专业发展 6 分 | 45. 制订合理的教研制度并有效落实，教研工作聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题，注重激发教师积极主动反思，提高教师实践能力，增强教师专业自信。（2 分） | 1. 幼儿园教研工作制度； 2. 学期教研工作计划、总结； 3. 近一个月教研活动资料； 4. 教研活动中教师研讨反思过程视频（3-5 分钟）； 5. 仅有园级课题的提供课题实施方案，有县级及以上课题的提供申报书、立项批复、开题报告（只提供最高级别课题的相关资料）。 | 1. 建立教研制度，能针对保育教育实践中存在的问题开展教研活动，教研工作实效性强，教研活动能促进教师个人发展和保教质量提升；（1.6 分） 2. 注重教研组建设，保教人员能够针对工作中发现的小困惑、小问题随时随地开展交流研讨，教师能够主动思考并大胆表达自己的观点，有课题研究的意识，有园本研究课题；（0.2 分） 3. 根据不同的教师专业发展特点，有效开展分层、分类教研活动和课题研究，建立园本教研激励机制和教科研成果推广机制，近三年有县级及以上的立项课题。（0.2 分） | 查看工作资料 |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 提供材料 | 赋分标准 | 评估方法 |
|-----------------|------|---|---|---|--------------|
| | | 46. 园长能深入班级了解一日活动和师幼互动过程，共同研究保育教育实践问题，形成协同学习、相互支持的良好氛围。(2分) | 1. 本学期园长听评课记录5篇； 2. 本学期园长进班指导记录3篇； 3. 本学期园长参与教研活动的相关图片、教研记录3次。 | 1. 园长能够积极深入班级了解工作情况并进行分析，提出整改措施，对幼儿园保教工作与发展有思考、有评价、有指导；(1.6分) 2. 园长能积极听取、吸纳教职工意见建议，与教职工关系融洽，能够指导教师解决保教工作的问题；(0.2分) 3. 能发挥园长专业引领作用，积极营造民主和谐互动的团队氛围，形成积极的学习共同体。(0.2分) | 查看工作资料 |
| B15. 激励机制 6分 | | 47. 树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，注重通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等多种方式，激励教师爱岗敬业、潜心育人。(5分) | 1. 教职工评优选先、职称评定、岗位晋级、绩效考核等方案； 2. 近一年各类考核统计资料； 3. 近一个月非在编教师工资表和“五险一金”缴纳凭证。 | 1. 建立科学合理的评价机制，在职称评定、绩效考核、表彰奖励、岗位晋升等方面，不唯课题、唯论文，充分体现教师工作量和实际业绩，公平对待所有教职工，教职工对各类考核结果认可度高，非在编教师薪酬待遇合理；(4分) 2. 不断完善教师评价办法，形成多元化教师评价体系，建立教师待遇增长机制，激励教师爱岗敬业、潜心育人。(1分) | 查看工作资料、访谈教职工 |
| | | 48. 善于倾听、理解教职工的所思所做，发现和肯定每一名教职工的闪光点和成长进步，教职工能够感受到来自园长和同事的关心与支持，有归属感和幸福感。(1分) | 1. 园长信箱、问卷调查、园长接待日等相关资料； 2. 班子成员与教职工谈心谈话记录(5份)； 3. 解决教职工诉求的具体措施、办法等资料。 | 1. 以尊重接纳的态度，多渠道听取教职工的诉求并及时有效解决，教职工的归属感强，教师队伍相对稳定；(0.8分) 2. 教师队伍凝聚力、向心力强，精神状态积极向上，同事之间关系融洽，形成民主、和谐、合作的氛围，体现良好的园所文化。(0.2分) | 查看工作资料、访谈教职工 |

补充赋分项：

1. 各园要认真开展自查，自查总分与检查考核分误差不能超过10%，自查重点内容(A级指标)分与检查考核分误差不能超过20%，否则酌情减分。
2. 凡是在当年上报数据或本次检查评估中档案资料弄虚作假的，在考核总成绩中扣除5分。
3. 凡是违规收费被举报查实后被约谈或师德师风出现问题被约谈、处理或造成舆情的，在考核总成绩中扣除5分。
4. 民办园缺少2022年度财务审计报告的，在考核总成绩中扣除2分。

附加 4:

2023 年贺兰县幼儿园综合检查评估自评表

幼儿园（盖章）:

填表日期： 年 月 日

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 自评情况 | 存在问题 | 自评得分 |
|--------------------|-------------------|---|------|------|------|
| A1. 办园方向 15分 | B1. 党建工作 6分 | 1. 健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，推进党的工作与保育教育工作紧密融合。（2分） | | | |
| | | 2. 落实幼儿园党的组织和党的工作全覆盖，3名以上党员单独建立党组织，不足3名党员建立联合党组织或挂靠，没有党员的幼儿园配备党建指导员。教师思想政治工作常态化，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，坚持党建带团建，充分发挥工会、共青团等群团组织的作用。（2分） | | | |
| | | 3. 坚持社会主义办园方向，研究制定、有效落实幼儿园中长期、三年发展规划和年度工作计划。（2分） | | | |
| | B2. 品德启蒙 4分 | 4. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持保育教育结合，将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，注重从小做起、从点滴做起，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。（2分） | | | |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 自评情况 | 存在问题 | 自评得分 |
|------|-------------------|---|------|------|------|
| | | 5. 将幼儿良好品德和行为习惯养成教育，潜移默化贯穿于一日生活和各项活动，创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，建立积极和谐的同伴关系；帮助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯，培育幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。注重优秀传统文化教育。（2分） | | | |
| | B3. 科学理念 5分 | 6. 遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，尊重幼儿个体差异，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的独特教育价值。（2分） | | | |
| | | 7. 实施创新素养教育，充分尊重和保护幼儿的好奇心和探究兴趣，相信每一个幼儿都是积极主动、有能力的学习者，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。不提前教授小学阶段的课程内容，不搞不切实际的特色课程。（3分） | | | |
| | B4. 卫生保健 8分 | 8. 膳食营养、卫生消毒、疾病预防、健康检查等工作制度和岗位职责健全，落实措施有效。（2分） | | | |
| | | 9. 科学制定带量食谱，确保幼儿膳食营养均衡，引导幼儿养成良好饮食习惯。（2分） | | | |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 自评情况 | 存在问题 | 自评得分 |
|---------------------|-------------------|--|------|------|------|
| A2. 保育与安全 25分 | B5. 生活照料 8分 | 10. 教职工具有传染病防控常识，认真落实传染病报告制度，具备快速应对和防控处置能力。(2分) | | | |
| | | 11. 配备专(兼)职卫生保健人员(≤1:150)，认真做好幼儿膳食指导、晨午检和健康观察、疾病预防、幼儿生长发育监测等工作。(2分) | | | |
| | | 12. 帮助幼儿建立合理生活常规，引导幼儿根据需要自主饮水、盥洗、如厕、增减衣物等，养成良好的生活卫生习惯。(2分) | | | |
| | | 13. 指导幼儿进行餐前准备、餐后清洁、图画书与玩具整理等自我服务，引导幼儿养成劳动习惯，增强环保意识、集体责任感。(2分) | | | |
| | | 14. 制定并实施与幼儿身体发展相适应的体格锻炼计划，保证每天户外活动时间不少于2小时，体育活动时间不少于1小时。(2分) | | | |
| | | 15. 重视有特殊需要的幼儿、体弱儿等，尽可能创造条件让幼儿参与集体各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。(2分) | | | |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 自评情况 | 存在问题 | 自评得分 |
|------|-------------------|--|------|------|------|
| | B6. 安全防护 9分 | 16. 幼儿园各项安全管理制度和措施健全，每学期开学前分析研判潜在的安全风险，有针对性地完善安全管理措施。(3分) | | | |
| | | 17. 保教人员具有安全保护意识，做好环境、设施设备、玩具材料等方面的日常检查维护，及时消除安全隐患。发生意外时，优先保护幼儿的安全。(3分) | | | |
| | | 18. 幼儿园切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料可能出现的安全风险，定期安全演练，增强安全防范意识，提高自我保护能力。(3分) | | | |
| | | 19. 贯彻落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》要求，结合幼儿园、班级实际，每学期、每周制定科学合理的班级保教计划。(1分) | | | |
| | | 20. 一日活动安排相对稳定合理，并能根据幼儿的年龄特点、个体差异和活动需要做出灵活调整，避免活动安排频繁转换、幼儿消极等待。(1分) | | | |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 自评情况 | 存在问题 | 自评得分 |
|------|--------------------|--|------|------|------|
| | B7. 活动组织 10分 | 21. 以游戏为基本活动，确保幼儿每天有充分的自主游戏时间，因地制宜为幼儿创设游戏环境，提供丰富适宜的游戏材料，支持幼儿探究、试错、重复等行为，与幼儿一起分享游戏经验。(2分) | | | |
| | | 22. 发现和支持幼儿有意义的学习，采用小组或集体的形式讨论幼儿感兴趣的话题，鼓励幼儿表达自己的观点，提出问题、分析解决问题，拓展提升幼儿日常生活和游戏经验。(2分) | | | |
| | | 23. 关注幼儿学习与发展的整体性，注重健康、语言、社会、科学、艺术等各领域有机整合，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，寓教育于生活和游戏中。(2分) | | | |
| | | 24. 关注幼儿发展的连续性，注重幼小科学衔接。大班下学期采取多种形式，有针对性地帮助幼儿做好身心、生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学的积极性期待和向往，促进幼儿顺利过渡。(2分) | | | |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 自评情况 | 存在问题 | 自评得分 |
|-----------------------|-----------------------|---|---|------|------|
| A3 教育 过程 23分 | B8. 师幼 互动 8分 | 25. 教师保持积极乐观愉快的情绪状态，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，平等对待每一名幼儿。幼儿在一日活动中是自信、从容的，能放心大胆地表达真实情绪和不同观点。(1分) | | | |
| | | 26. 支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法，支持幼儿参与一日生活中与自己有关的决策。(1分) | | | |
| | | 27. 认真观察幼儿在各类活动中的行为表现并做必要记录，根据一段时间的持续观察，对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析，提供有针对性地支持。不急于介入或干扰幼儿的活动。(1分) | | | |
| | | 28. 重视幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历过的游戏、阅读图画书、观察等活动进行表达表征，教师能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验。(1分) | | | |
| | | 29. 善于发现各种偶发的教育契机，能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，能识别幼儿以新的方式主动学习，及时给予有效支持。(1分) | | | |
| | | | 30. 尊重并回应幼儿的想法与问题，通过开放性提问、推测、讨论等方式，支持和拓展每一个幼儿的学习。(1分) | | |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 自评情况 | 存在问题 | 自评得分 |
|------|-----------------------|---|------|------|------|
| | | 31. 理解幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术等各领域的学习方式,尊重幼儿发展的个体差异,发现每个幼儿的优势和长处,促进幼儿在原有水平上的发展。不片面追求某一领域、某一方面的学习和发展。(2分) | | | |
| | | 32. 幼儿园成立家委会,建立家园联系制度。与家长建立平等互信关系,教师及时与家长分享幼儿的成长和进步,了解幼儿在家庭中的表现,认真倾听家长的意见建议。(2分) | | | |
| | B9. 家园 共育 5分 | 33. 家长有机会体验幼儿园的生活,参与幼儿园管理,引导家长理解教师工作对幼儿成长的价值,尊重教师的专业性,积极参与并支持幼儿园的工作,成为幼儿园的合作伙伴。(1分) | | | |
| | | 34. 幼儿园通过家长会、家长开放日等多种途径,向家长宣传科学育儿理念和知识,为家长提供分享交流育儿经验的机会,帮助家长解决育儿困惑。(1分) | | | |
| | | 35. 幼儿园与家庭、社区密切合作,积极构建协同育人机制,充分利用自然、社会和文化资源,共同创设良好的育人环境。(1分) | | | |
| | | | | | |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 自评情况 | 存在问题 | 自评得分 |
|-------------------|--------------------|---|------|------|------|
| A4 环境创设 10分 | B10. 空间设施 5分 | 36. 幼儿园规模与班额符合《幼儿园工作规程》规定，无大班额。合理规划并灵活调整室内外空间布局，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。除综合活动室外，不追求设置专门的功能室，避免奢华浪费和形式主义。 (4分) | | | |
| | | 37. 各类设施设备安全、环保，符合幼儿的年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要。提供必要的遮阳遮雨设施设备，确保特殊天气条件下幼儿必要的户外活动能正常开展。(1分) | | | |
| | | 38. 玩具材料种类丰富，数量充足，以低结构材料为主，能够保证多名幼儿同时游戏的需要。尽可能减少幼儿使用电子设备。 (3分) | | | |
| | B11. 玩具材料 5分 | 39. 幼儿园配备的图画书应符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义。人均数量不少于10册，每班复本量不超过5册，并根据需要及时调整更新。使用自治区幼儿园课程资源公示目录中的资源，不得使用境外课程，防止存在意识形态和宗教等渗透的图画书进入幼儿园。 (2分) | | | |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 自评情况 | 存在问题 | 自评得分 |
|--------------------|---------------------|---|------|------|------|
| A5. 教师队伍 27分 | B12. 师德师风 5分 | 40. 教职工有坚定的政治信仰，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，爱岗敬业，关爱幼儿，严格自律，没有歧视、侮辱、体罚或变相体罚等有损幼儿身心健康的行为。（3分） | | | |
| | | 41. 关心教职工思想状况，加强人文关怀，帮助解决教职工思想问题与实际困难，促进教职工身心健康。（2分） | | | |
| | B13. 人员配备 10分 | 42. 幼儿园专任教师与在园幼儿之比，须不低于1:15。同时教职工与幼儿比（ $\leq 1:7$ ）。保教人员与幼儿比（ $\leq 1:9$ ）。（5分） | | | |
| | | 43. 幼儿园教师符合专业标准要求，保育员受过幼儿保育职业培训，保教人员熟知学前儿童身心发展规律，具有较强的保育教育实践能力。园长应具有五年以上幼儿园教师或者幼儿园管理工作经历，具有较强的专业领导力。保安员年龄原则上不超过50岁。教职工持有相应资格证达标率100%。（5分） | | | |

| 重点内容 | 关键指标 | 考查要点 | 自评情况 | 存在问题 | 自评得分 |
|------|--------------------|---|------|------|------|
| | B14. 专业发展 6分 | 44. 园长能与教职工共同研究制订符合教职工自身特点的专业发展规划，提供发展空间，支持他们有计划地达成专业发展目标。(2分) | | | |
| | | 45. 制订合理的教研制度并有效落实，教研工作聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题，注重激发教师积极主动反思，提高教师实践能力，增强教师专业自信。(2分) | | | |
| | | 46. 园长能深入班级了解一日活动和师幼互动过程，共同研究保育教育实践问题，形成协同学习、相互支持的良好氛围。(2分) | | | |
| | B15. 激励机制 6分 | 47. 树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，注重通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等多种方式，激励教师爱岗敬业、潜心育人。(5分) | | | |
| | | 48. 善于倾听、理解教职工的所思所做，发现和肯定每一名教职工的闪光点和成长进步，教职工能够感受到来自园长和同事的关心与支持，有归属感和幸福感。(1分) | | | |
| 总得分： | | | | | |