

贺兰县教育体育局（通知）

贺教通〔2024〕20号

关于 2023-2024 学年教育质量提升行动 督查情况的通报

各中小学：

为进一步推进教育质量提升行动，6月13日至25日，教育体育局采取学校自查和入校实地抽查的方式，对2023-2024学年全县中小学教育质量提升工作开展情况进行督查，现将督查情况通报如下。

一、工作成效及亮点

（一）全面落实立德树人根本任务

1. 坚持不懈用党的创新理论铸魂育人。各校开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习行动，通过“社会大课堂”“思政小课堂”相结合的渠道全面推进“三进”工作。贺兰二中以演讲、主题班会等形式持续开展“三进”教育活动，将“三进”落实在平时的政治、历史和语文课的教学课堂中。

2. 深化思政课改革创新。各校开足开齐思政课程，将党的理

论创新成果融入思政课堂，深化以实践教学为主题的“大思政课”综合改革，通过优质课、示范课扎实开展教研联盟思政教师培训和教研活动。贺兰县第一中学（六中校区）贯彻落实思政一体化，实现同主题、跨学科育人，组织开展“滔滔黄河 生生不息”和“中华民族一家亲 谱写时代石榴红”主题大教研活动，将思想政治教育融入学生成长成才与学校教育教学的各个环节之中。贺兰六小以“爱我祖国 爱我家乡”为主线，综合道德与法治、美术、信息技术、阅读等学科，构建“大思政 SEED+向日葵”项目式作业，促进学科融合，进一步厚植爱国主义情感和文化自信。

3. 提升德育工作实效。各校积极完善德育工作体系，广泛开展“四史”教育，加强民族团结教育，铸牢中华民族共同体意识。开展中华优秀传统文化教育，深化“中国梦”“扣好人生第一粒扣子”主题宣传教育，组织开展“开学第一课”“少年传承中华传统美德”“十八岁成人仪式”“中华经典诵读活动”“道德学堂活动”以及时代楷模进校园等多种形式的德育活动，赓续红色血脉，根植“立德树人”根本任务。贺兰一小坚持“三全”育人要求，创新了“书信+”家校社协同育人新文化，探索从修养、品行、心灵、大爱四个方面培育全面发展的一小学子，逐步完善了“一信两翼三全四书六活”德育活动体系，让学校德育温情落地，启智用心。实验小学以六大育人途径为抓手，以社会主义核心价值观教育为主线，创新德育载体，开发“五彩”德育课程。

4. 加强铸牢中华民族共同体意识教育。各校党组织书记带头

讲思政课，讲铸牢中华民族共同体意识课程等习近平新时代中国特色社会主义思想内容，有力促进民族团结工作。持续加强马克思主义民族观宗教观教育，将铸牢中华民族共同体意识教育与教育教学深度融合。贺兰七小打造了宣传长廊，铸牢中华民族共同体意识宣传氛围营造浓厚。

5. 加强心理健康教育。各校开齐开足心理健康教育课程，落实师生心理健康状况普测制度，扎实开展心理健康教育宣传月活动，通过家校共育加强学生心理健康教育，培养学生健全的人格、积极的心态和良好的个性心理品质。贺兰一中、第二高级中学等学校，积极打造心理健康辅导中心，进行学生心理健康筛查，重视学生个体咨询，开展初三年级和高三年级考前心理辅导。

6. 加强创新素养教育。各校将创新素养教育深入课堂教学，促进学生创新人格、创新思维、创新方法的培养和形成。贺兰二中探索顺应学生认知规律开展“2445”活力思维课堂，推进课堂变革。贺兰一小聚焦学生生命素养、文化素养、发展素养，结合“五育”生长点，确立了“向阳生长”课程体系的四级架构。贺兰二小以“7654321”工作思路优化顶层设计，构建高质量的科学教育体系，创建全国科学教育实验校。德胜实验小学教育集团德实校区构建“素养+家课程，全面打造卓“阅”课程、卓“识”课程、卓“砾”课程，结合学生实际情况，制定符合学校特色的课程计划和教学方案。

7. 落实体育强基。全面推进体教融合，完善以“抓课程、强

体质，抓活动、强品质，抓品牌、强特质，抓协同、强素质，抓投入、强机制”为主要内容的“五抓五强”工作机制，持续推进“一校一品”“一校多品”特色体育项目建设。贺兰四小、贺兰八小探索开设游泳课程。

8. 加强学校美育工作。各校强化美育“教会勤练常展”，完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式，使每名学生掌握1-2项艺术技能。持续开展中小學生艺术展演和高雅艺术进校园活动，举办校园艺术节，提升学生艺术文化素养。贺兰四小荣获银川市小乐器展演一等奖，连续三年荣获贺兰县合唱比赛一等奖。德胜实验小学教育集团五小校区小乐器进课堂活动开展较为扎实，高雅艺术进校园活动形式丰富。贺兰七小美育氛围营造好，社团活动开展丰富，参与人数较多，师生美育作品质量高。

9. 强化劳动教育实践。各校结合校情学情，开齐开足劳动课，开展日常生活劳动、生产劳动、服务型劳动，形成“一校一特色”的劳动教育校本课程，如奥莱小学的菊花项目式课程、贺兰县第一小学（九小校区）的山楂文化体系、贺兰八小的中草药课程、德胜实验小学教育集团五小校区的美食坊课程、潘昶小学的葫芦课程、兰光小学的木工坊课程。校内劳动实践基地、微基地建设有规划，植物长势良好，贺兰七小、立岗小学、通昌小学等都能依托基地建设开展多种形式的劳动实践活动。贺兰一小依据校情积极开发花坛劳动实践基地，借助物联网种植可视化技术，利用

有限的空间进行智慧环境下的劳动种植基地打造，实现种植数字化。

（二）加快建设高质量教育体系

10. 义务教育更加优质均衡。各校充分发挥“教研联盟”作用，将联盟教研和校本教研工作有机融合，开展各学科联盟专题研讨、课例交流、同课异构等线上线下交流研讨活动，常态化开展薄弱学校专递课堂、名师课堂、名校网络课堂的活动，缩小校际教育差距，开展城乡教师交流，共享优质教育教学资源，促进城乡学校协同发展，推进学校控辍保学从动态化清零向常态化清零转变。贺兰一小以集团化办学为抓手，坚持“协同发展、多元发展、内涵发展、开放发展”的原则，坚持“一个中心”，巧借“三条途径”，紧扣“四个融合”，提高集团发展原动力，缩小城乡差距。

11. 高中教育特色多样化。两所高中不断推进高考综合改革，稳步实施新课程，使用新教材，有序推进选课走班。加强学生生涯规划指导，深化科技、人文、体育多样化特色办学，拓展艺术、体育、劳动教育“第二课堂”，探索“学生特质生长”和“学校特色建设”共生共融，推动学校教育教学特色化建设。

（三）打造高素质教师队伍

12. 完善师德涵养机制。各校加强教师队伍作风整治，建立健全师德监督员、师德师风承诺、负面清单和失范通报警示等师德师风建设长效机制，全方位加强师德师风监督。常态化开展师

德师风巡回宣讲，大力宣扬师德楷模典型事迹，引导教师成为“大先生”，做学生为学、为事、为人的示范。贺兰县第二高级中学持续开展教师风采展示活动，用身边的模范影响身边的人。

13. 完善师能提升机制。各校积极组织教师外出参加各级各类观摩、培训、研修活动，跟进培训后的转培训或研讨、交流活动，狠抓校本培训，赋能教师专业成长。发挥骨干教师示范引领作用，重视培青工作，常态化开展“三字一话”基本功训练和课堂教学“四课”比赛。常态化开展调研课摸底、推门课检查、优质课评选、竞赛课展示、示范课推广，利用各学科“推变”磨课团队，推出了一批“部级精品课”。贺兰一中加大培青力度，认真落实“三、五、十”工程，“请进来”和“走出去”相结合，加大与银川唐徕中学教育联盟，与三所大学建立对口援助，邀请高校专家入校指导，促进学科建设，实现优质资源共享。贺兰二中提炼总结“二中 UT 数字化教研模式”与“236 网络集体备课模式”在学科中推进。德胜实验小学教育集团德实校区重视班主任队伍建设，常态化开展总结性“日”反思、激励性“周”复盘、卷入式“月”，教研、主题式“季”论坛和进阶式“年”展示。

14. 完善师资优化机制。完善绩效考核分配办法，重点向教学一线教师倾斜，建立全员竞岗、岗变薪变、能上能下的用人新机制，通过科学设岗、按岗聘用、以岗定薪、动态管理，推动师资均衡配置，不断激发教师队伍活力。德胜实验小学教育集团德实校区强化团队建设，以“卓雅教师团队”、“卓雅先锋队”等

形式，突出典型事例宣传，推进“四有”好教师团队建设。

（四）深化教育领域综合改革

15. 大力实施教育数字化战略。各校落实首席信息官制度，抓实信息化应用骨干团队建设，推进教育数字化融合应用，总结提炼教育数字化成果，促进师生能力发展和信息素养的提升。贺兰一小按照“明家底建环境-组团队建制度-找方法探路子-回头看及时评”的实践思路和“需求导向-盘活运转-技术赋能-成为标杆”的目标思路，在创新应用、人才培养和教师发展的融合实践中，全面探索教育数字化转型。

16. 加强教育评价改革。各校均结合本校实际制定包含办学方向、学校管理、教师发展、教师评价、学生评价的方案。贺兰二中、贺兰县第二高级中学借助宁教云平台做好学生综合素质评价工作，一生一册，更新及时。

17. 巩固拓展“双减”成果。各校进一步提高课堂教学、作业设计水平。建立学生参与校外培训及“小饭桌”台账，并定期更新。坚持“一校一案”开展课后服务，不断完善“1+X”模式。

（五）统筹教育发展和安全

18. 全力维护校园政治安全。强化网络意识形态管理，及时处置各类突发事件。常态化开展校内读物排查工作，严格落实信息发布“三审三校”制度，加强师生微信、微博、抖音等自媒体管理。

19. 深化平安校园建设。各校能够落实一岗双责，建立健全

安全责任体系。常态化开展校园安全大排查大整治，加强学校消防安全、食堂管理规范化建设。推进校园防欺凌综合治理，落实法治副校长牵头负责的训诫制度。贺兰二中在教学楼卫生间18个重点部位安装AI语音识别报警系统，有效杜绝校园欺凌现象的发生；成功创建全国国防教育示范学校。

二、存在问题

1. 德育工作方面。社会大环境对青少年价值观、文化理念的影响，使得青少年学生的身心发展有了新的特征。学生抑郁症状、焦虑症状、孤独感、现实社会融入困难、社会交往能力差、生命感差，都对学校德育工作带来新的挑战。学校德育理念、思路、方式方法不能适应新时代的育人要求，在班级管理、家校合作、学生行为纠正、德育教育引领方面都面临新的问题和挑战。

2. 劳动教育方面。部分学校没有相对固定的劳动教师，未成立教研组、备课组，不能灵活依据地域特点、时令、校情开展劳动教育教学，课程体系待建设。部分学校受校情各方面影响，未能建设劳动特色劳动功能室。部分学校学校教育云平台未开设劳动教育专栏，未及时更新“码书”。

3. 实施数字化战略方面。县城中小学在教师信息化应用能力提升和常规课堂教学模式的提炼方面还有很大的空间，农村中小学学科不齐、师资欠缺等结构性矛盾问题长期存在仍然需要借助数字化手段探索解决。教师研修方式有待探索，教育数字化成果欠缺，信息化应用工作分工不明确，未建立管理、教研、教学、

保障协同工作机制，信息网络安全管理有待加强。

4. 平安校园建设方面。部分学校档案资料不规范，方案、预案责任主体不够明确，交通安全教育落实不到位，未邀请法治副校长进校开展相关活动，未开展防溺水自救互救技能培训。部分学校未常态化开展校园安全隐患排查，灭火器长期蒙尘，校园用电线路设施设备老化存在火灾隐患。部分学校校园餐留样时间不足 24 小时，陪餐记录填写不及时，供餐室卫生不够清洁。

三、下一步工作计划

（一）贯彻立德树人根本任务，着力提升育人质量。一是扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，广泛开展“四史”教育，加强民族团结教育，铸牢中华民族共同体意识，强化思想政治课关键地位和课程思政协同育人作用，培育一批区市级德育示范学校，争创铸牢中华民族共同体意识示范校。二是拓展德育工作思路，使其更符合时代性，更符合儿童青少年身心发展特点。做到大德育、小专题，形成具有本校特色的德育工作体系。配齐心理健康教育专业教师，推进学校心理辅导室建设，加强心理健康教育课程体系建设，依托第三方打造专业师资队伍，为师生提供可靠心理健康指导和服务。三是全面推进体教融合，培育一批“一校一品”“一校多品”体育传统特色学校。四是坚持教育与生产劳动和社会实践相结合，树立学生会劳崇劳勤劳品格，优化综合实践活动课程结构，打造区市级劳动教育精品课，培育区市级劳动教育示范学校，建设好全国中小学劳动教

育实验区。

（二）多样化特色办学，加快建设高质量教育体系。一是推进集团化办学，彰显城乡教育发展共同体作用，常态化开展各学科联盟教研活动，推动“三个课堂”融合应用，实现优质教育资源共享。二是不断完善普通高中基础设施，满足新课改新高考要求，稳步实施新课程、使用新教材，有序推进选课走班，适应学生培养新需求。

（三）完善师能优化师资，打造高素质教师队伍。一是大力宣扬师德楷模典型事迹，引导教师成为“大先生”，打造一支高素质教师队伍。二是优化师徒结对方案，发挥好骨干教师的引领作用，提高培青工作实效。三是积极组织教师外出参加各级各类观摩、培训、研修活动，跟进培训后的转培训或研讨、交流，提升教师专业素质能力。

（四）实施数字化战略，深化教育领域改革。一是实施数字化战略，紧跟时代潮流，各级领导、校长、教师都要不断主动学习和接纳新的教育数字化技术，实现创新数字化教学示范应用，创设支撑教师利用教育大数据开展基于学情的精准化教学和个性化培养的智慧教育环境，提高教师运用数字化技术赋能教育教学的水平，注重总结提炼教育数字化成果。二是建立以发展素质教育为导向的教育质量评价体系，改革评价方式，借助“宁夏中学生综合素质评价平台”，做好学生评价工作。三是持续巩固拓展“双减”成果，坚持科学设计、合理布置，提高课后服务水平。

进一步提升课堂教学质量，努力建设更有质量、更有温度、更有特色的教育体系。

（五）统筹教育发展和安全，争创校园治理示范县。一是严格落实意识形态工作责任制，强化网络意识形态管理，严格落实信息发布“三审三校”制度，全力维护校园政治安全。二是完善校园安全管理机制，建立健全学校安全事故预防与处置机制，加强校园及周边治安环境综合治理，抓好防溺水、校园欺凌、消防安全、食品安全、交通安全等专项治理。常态化开展校园安全隐患大排查大整治，立查立改防患于未然。三是强化校园餐配餐管理和医教协同工作，加强食堂管理规范化建设和卫生健康教育，守护好师生身体健康和生命安全。

四、工作要求

（一）提高思想认识，推动教育质量提升。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育的全面领导，聚焦立德树人根本任务，贯彻新发展理念，开展基础教育“规范管理年”行动，规范办学行为，全面提高教育发展水平。

（二）落实主体责任，完成反馈问题整改。各校要切实转变工作作风，抓好班子带好队伍，压实主体责任，补齐短板弱项，切实将基础教育质量提升推深推实。

（三）强化督导考核，促进工作取得实效。教育体育工委、教育体育局将对各校教育质量提升行动进行常态化督查，及时通报工作进展情况，积极宣传好的经验做法，对督查发现的问题紧

盯整改，推动学校各项工作管理制度化规范化，切实提高教育教学质量和管理水平。



(此件公开发布)