

贺兰县人民政府

教育督导室文件

贺政教督发〔2024〕8号

关于2024年贺兰县开展义务教育学校 办学质量评价试点工作的通报

各中小学:

为进一步提升我县教育教学质量,规范学校办学行为,强化评价引导,完善教育质量评估体系,按照《关于印发〈贺兰县义务教育质量评价实施方案(试行)〉的通知》(贺教通〔2023〕14号)和《关于印发〈贺兰县中小学(幼儿园)校(园)长任期结束综合督导评估试点工作方案〉的通知》(贺政教督发〔2023〕9号)文件要求,根据工作安排,结合实际情况,贺兰县政府教育督导室组织督学对银光小学、贺兰六中开展了义务教育学校办

学质量评价的试点工作，现将评价工作开展情况通报如下：

一、评价工作基本情况

（一）前期准备。为保证学校做好自评工作，县政府教育督导室于4月16日印发《关于开展2024年度义务教育学校办学质量评价工作的通知》（贺政教督〔2024〕7号），就开展评价工作做出了具体安排。首次开展评价工作，要求参与评价人员要熟悉评价指标内容，在6月5日召开全体责任督学参加的评估培训会，结合“贺兰县义务教育学校办学质量评价细则（试行）”逐条逐项进行解读讨论，研读评估指标，熟悉评价内容，明确评价方法，设计教师和家长网络问卷，全面做好实地评价的各项准备工作。现场评估前，6月11日召开评价准备会，评价组成员依据指标和学科进行分工，按照分工认真分析了自评报告，依据评估指标确定观测点和问题关键点。

（二）现场评价。6月12日对银光小学、6月13日对贺兰六中进行现场评价，督导组一行15人按照分工，依据评价细则对学校办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展等方面的情况进行综合评价。评价工作采取现场观察、推门听课、询问师生、问卷调查、查阅档案、巡查功能教室、答辩交流等形式，实地查看了学校各方面工作开展情况。评价人员在二所学校共随堂听课35节，抽查了部分教师的备课和部分班级的学生作业，巡视了大课间活动，走遍了学校的每一个角落。访谈了学校领导班子、中层干部、工团队负责人、班主任代表及教师代表和学

生等 100 余人，通过手机网络向 1970 位学生家长（银光 462，六中 1508）和 167 位教师进行了满意度问卷调查，查阅了相关档案材料。现场评价后，组织学校领导和教研组长等召开了现场反馈会，每一名评价人员都向学校反馈存在的问题，提出下一步工作建议。同时，现场就存在问题进行交流，听取学校的申诉。评价工作得到了学校和校长、老师的认可。

（三）评价结果。依据评价实施方案，结合评价小组打分结果，本次银光小学和贺兰六中评价结果为优秀等次。

二、学校提升办学质量的主要做法

（一）办学方向方面

1. 学校能切实加强党建工作。学校都能制定党建工作计划，以政治建设为统领，推进党的工作与教育教学工作紧密融合。学校办学能把握正确方向，推动解决重大问题。都能落实党风廉政建设责任制，制定党风廉政建设责任清单和计划。支部与全体党员签订党风廉政建设和意识形态工作责任书，对共产党员不信仰宗教进行承诺。坚持党建带团建、队建，充分发挥学校共青团、少先队等群团组织的作用。

2. 学校将立德树人作为教育的根本任务。以“铸牢中华民族共同体”为主线，以“扣好人生第一粒扣子”为载体，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学的全过程，开展一系列思想政治活动。每周国旗下开展宣讲活动，组织学生每周走出校园，走进社区，开展“爱国卫生志愿服务”活动；世界读书日开展图

书漂流及整本书阅读活动；清明节开展祭英烈系列活动；劳动节开展劳动周活动，并在假期完成劳动实践作业。六中还加强了德育课程的建设和管理，注重教学内容的针对性和实效性，并且对德育教学方法进行改革和创新，不断提高德育课程的教学质量。

（二）课程教学方面

1. 学校能开齐开足国家规定课程，能规范使用审定教材，课外读物进校园选用程序规范。学校通过运动会、艺体节、校园歌手大赛、戏曲进校园等活动加强体育、美育课程建设，通过石榴籽等系列活动加强德育课程建设，通过种植活动、劳动技能大赛等活动加强劳动教育课程建设；邀请法治副校长进校园开展法治教育和安全教育；重视心理健康教育，组织心理教师每学期对学生心理健康测评，建立问题学生心理健康追踪档案，定期对这些学生进行一对一心理辅导。

2. 学校能规范教学实施。教学管理规程健全，每学期开学前教导处统筹制定好学期教学教研计划和教研组、学科教学计划。教师按照课程标准实施教学，不存在随意增减课时、改变难度、调整进度等问题。教研组注重教学诊断与改进，通过指导教学设计、推门听课、公开课等活动进行能力跟踪；领导深入课堂听课、参与教研、指导教学。建立作业规章制度体系，统筹调控作业量和作业时间，坚持作业报备日审批制度、作业公示制度，提高作业设计的科学性和有效性；严控考试次数，不公布考试成绩和排名；实现课后服务全覆盖，为发展学生兴趣，学校课后服务组建

十几个社团，涉及体育类、艺术类、科技类、书法、烹饪等。要求社团辅导教师填写活动记录，课后服务成效初现。

3. 学校能不断优化教学方式，提高教学效果。学校要求教师每学期制定教师教学工作计划，备课时应用优秀教学成果和信息化教学资源；鼓励改进和创新教育教学方法，注重启发式、互动式、探究式教学，充分利用“互联网+”、数字校园等手段，推进信息技术与教育教学深度融合。学校信息化设备应用于“三个课堂”，并将其列入学校绩效考核中。教师基本能做到因材施教、教好每名学生，精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导，将培优补差计划贴在教案里，帮扶学习困难学生。强化实践育人，积极开展劳动教育和综合实践活动。每周一节劳动教育，根据时令，在劳动基地进行垦地、种植、收获等劳动活动。银光小学三至六年级在劳动实践基地每班都有自己的任务区，学校将50台平板分配到三至六年级各班，在日常学习中，学生用平板对劳动过程全程记录，上传到学校网站劳动专栏以及学生综合评价的写实记事中，形成学生劳动成长档案。

（三）教师发展方面

1. 学校建立健全了师德师风建设长效机制。每学期选树师德师风先进典型，参加各类师德师风宣讲活动。在每学期开学初组织教师签订师德师风承诺书，建立负面清单和失范通报警示制度，将教师职业行为“十不准”和教师失范管理制度，作为经常性学习内容。加强思想政治工作和人文关怀，开展教师心理健康

测评，慰问生病教师等，帮助解决教师思想问题与实际困难，促进教师身心健康。

2. 学校能多措并举提升教师专业水平。加强教师培训坚持“开门拓视野，关门搞培训”策略，学校积极组织教师参加各级各类培训，为实现“一人学习，众人受益”的目的，发挥教师外出学习的实效性辐射带动作用，撰写培训心得，外出教师进行培训汇报。落实“培青”工程，指导青年教师快速成长，学校开展师徒结对拜师仪式，使教师能够认清自己的工作职责，明确各自任务。师父和徒弟之间互相听课，互相交流。每学期结束前，学校组织青年教师进行工作汇报，师父进行点评，促使青年教师更好地成长。加强班主任队伍建设，重视班主任培训与管理，学期末组织班主任进行工作汇报、交流、参观学习等活动，提高班主任素质。

3. 学校建立了较为完善的绩效考核制度、评优晋级和职称评审等方案，通过量化指标对教师的职业道德、教育教学工作、教科研、专业发展及学生评价等方面进行全面考核，突出了全面育人和教育教学实绩，做到了公开透明，公平公正。

（四）学校管理方面

1. 学校能制定学校章程和发展规划，健全并落实各类制度。学校都能持续加强作业、睡眠、手机、读物、体质五项管理，深入推进立德树人的根本任务，促进学生健康、全面发展。制定了符合实际的学校发展规划。推进学校内涵发展、特色建设，增强

学校办学活力。

2. 学校能切实保障学生平等权益。落实免试就近入学政策，规范招生秩序，实行均衡编班，每学年一七年级分班时邀请家长代表参与；落实控辍保学登记、报告和劝返等责任；不存在违规招生、迫使学生转学退学等问题。积极落实进城务工人员随迁子女入学、残疾儿童随班就读、家庭经济困难学生资助等政策，认真开展重度残疾儿童的送教上门工作，加强对留守儿童、困境儿童及其他需要特别照顾学生的关爱帮扶和心理辅导。

3. 学校不断加强校园文化建设。学校积极推进学校内涵发展和特色建设，加强校园文化建设，注重校风、教风和学风的建设，培养学生的文明习惯，强化学生的礼仪教育。切实加强家校合作，形成家校合力，共同育人。定期开展家访、家长会和家长开放日活动，组织开展家长家庭教育培训，提供家庭教育指导。学校致力于优化校园空间环境，打造健康、平安、书香、温馨和文明的校园，让学生能够健康成长。

（五）学生发展方面

1. 学校制定了学生综合素质评价制度，利用宁教云学生综合素质平台对学生进行综合素质评价，将学生品行日常表现、体质监测、美育和劳动教育课程学习纳入学生综合素质评价，客观反映学生德智体美劳全面发展整体水平及变化情况。建立学生电子档案和纸质档案，将学生学习情况、获奖情况、日常表现、体质监测、美育和劳育等都纳入学生综合素质档案，客观反映学生的

综合素质水平。

2. 学校通过问卷调查，访谈学生、家长及教师对学校的办学质量进行满意度调查，问卷结果反映教师、学生及家长对学校的办学质量是比较满意的。

三、学校存在的主要共性问题及建议

问题 1: 两所学校的党建工作都能够引领少先队、共青团的建设和工会活动，但党建带团建、队建工作方法单一，主要是以党支部开展的各项思想政治学习、主题党日等活动为主，没有体现党支部的引领作用。

建议: 学校书记（校长）要一手抓党建工作一手抓教学，将党组织领导的校长负责制落实到位。积极将党建工作与学校的教育教学、德育活动、安全工作等各项管理工作结合起来，让党支部的战斗堡垒作用得到充分地发挥，让党员教师在自己的岗位上发挥模范带头作用。

问题 2: 作业设计的科学性和有效性还需进一步提高，作业管理落实得还不到位，部分年级学习之友批阅的量还需加大，学生的书写还需进一步严格要求。

建议: 需要严把作业审核关，认真及时落实作业公示制度。分层作业需针对性地进行辅导，辅差工作需探究合理有效的方式，尽量减少学困生的数量，将培优辅差工作落到实处。

问题 3: 课程标准落实还有不到位的地方，还存在教学进度缓慢的科目。部分教师课程标准解读不到位，部分学科课堂教学

实效性不高，对教学重难点把握不够精准，课堂教学中方法不灵活，讲授得多，不能放手让学生去合作、交流。

建议：学校教研组需加大对常规工作的管理力度，对教师的常态课需严格按照备课组的备课要求进行抽查，从规范板书等细节开展培青工作，使青年教师快速成长。学校要切实加强教研工作，改进教学方式，提高教学水平。学校领导要高度重视课堂教学质量，进一步深入课堂听课指导，切实提高课堂教学的实效性。

问题 4：学困生帮扶计划缺少精准分析，课堂关注不够，学困生帮扶计划不够全面，学情分析和帮扶措施缺乏针对性。

建议：一是帮扶学困生工作计划再全面，对学困生做到精准分析；二是依据学情制定帮扶措施，实行分层作业制度；三是教师在授课过程中加强对学困生的辅导和关注；四是根据学生转化情况，适时调整帮扶计划，切实提高帮扶实效性。

问题 5：教师激励制度还不够完善，激励措施还不够细化，教书育人的积极性、创造性还有待提高。

建议：进一步完善绩效考核体系，采取多元化激励方式，在教师中形成一种比学习、比上进、比贡献的良好局面，对教师在工作中取得的成绩，通过各种方式给予肯定和奖励。并为青年教师提供培训和发展的机会，帮助他们提升专业技能和教学能力，建立长期激励措施，激发教师的工作热情和创新精神。

问题 6：学校章程第三章“学校治理与运行机制”中缺乏党

组织领导的校长负责制重要制度设计。三年发展规划还不够规范完善，有待进一步修订。

建议：依据教育体育局《关于进一步推进和完善全县中小学幼儿园章程修订工作的通知》（贺教通〔2024〕7号），进一步修订章程，切实完善党组织领导的校长负责制制度建设并积极推进落实，充分发挥班子成员、广大教师集体智慧，紧密结合学校当前现状，广泛宣传发动参与，进一步修订、完善发展规划，规划发展目标明确具体，发展可持续可评估，工作流程规范有序，确保规划落地。

问题 7：写实记录和获奖情况填报维度不够，学生综合素质报告不能反馈学生的 5 个维度的评价内容，且内容描述与方案中描述内容不符。

建议：以文件指标为主，结合平台统计准确给出学生素质报告详细内容，引导学生从多个方面进行填报。

四、下一步工作建议及要求

（一）各中小学要高度重视评价工作。教育质量评价工作是贯彻新时代党的教育方针的重要举措，要充分认识重要性，牢固树立立德树人、五育并举的教育理念，按照教育规律办学，不断提高管理水平，提升教育教学质量。各学校要对照指标体系，针对学校日常教育教学工作中的短板弱项和本次评价工作中提出的问题，对标对表，及时改进工作，做好学校各项工作。

（二）学校要严格落实课程标准，持续深化课堂改革。一是

鼓励教师深挖学科课程在学生创新能力、合作与交流能力、自主发展能力、信息素养等方面的独特育人价值，营造学生积极参与实践、乐于探究的教学环境。二是积极构建“学为中心”的课堂，提炼不同学科、不同课型的教学流程和评价要素，形成不同年级的学案集，以课堂的提质增效切实减轻学生学业负担。三是在“双减”背景下，积极探索弹性作业，不断提高作业设计质量；增强体育和美育实效，注重劳动和实践育人。

（三）关注学生持续全面发展。一是要规范课程开设。对新形势下教育的要求和发展要清楚定位，特别是需要进一步强化音乐、美术、劳动、思想政治等课程，按国家要求开足开全开好。二是要持续关注学生的身心健康。把学生的心理健康教育放在重要位置，积极探索新形势下有利于学生身心健康发展的学校管理和教学新模式。三是要高度重视体质健康及预防学生近视等工作，要重视功能教室的使用。

（四）学校要按照政策文件扎实开展工作，要加强宣传，营造氛围。各学校要坚持正确舆论导向，做好党的教育方针、科学教育观念和深化教育教学改革的宣传，让教育质量评价政策家喻户晓、深入人心，在全社会营造关心支持基础教育发展的良好氛围。

附件：贺兰县义务教育学校办学质量评价得分表



(此件公开发布)

附件：

贺兰县义务教育学校办学质量评价得分表

评价学校：银光小学 贺兰六中		评价日期：2024年6月12、13日						
重点内容	关键指标	评价要点		自评得分		评价得分		评价人
		指标	权重分	银光	六中	银光	六中	
A1. 办学方向 (16分)	B1. 加强党建工作(8分)	C1	4	4	4	3.2	3.8	王晓菁
		C2	4	4	4	3.8	3.5	
	B2. 坚持立德树人(8分)	C3	4	4	4	4	3.8	石学军
		C4	4	3	4	3	3.8	
A2. 课程教学 (32分)	B3. 落实课程方案(8分)	C5	3	3	3	2.95	3	徐 璞
		C6	5	5	5	4.6	4.5	
	B4. 规范教学实施 (12分)	C7	4	4	4	3.5	3.8	孙丽香
		C8	4	3.5	4	3.2	3.8	
		C9	4	4	4	3.5	3.8	
	B5. 优化教学方式 (12分)	C10	4	3	3	3.8	3.4	熊丽华
		C11	4	4	4	3.6	3.8	
		C12	4	4	3	3.8	3.6	
	A3. 教师发展 (28分)	B6. 加强师德师风建设 (8分)	C13	5	4	4	4.5	4
C14			3	3	2	3	3	
B7. 重视教师专业成长 (12分)		C15	4	4	3	3.6	3.8	李惠萍
		C16	4	3	4	3.7	3.8	
		C17	4	4	4	3	3.8	
B8. 健全教师激励机制 (8分)		C18	4	4	4	4	4	尹艳荣
		C19	4	4	4	3.8	3.9	
A4. 学校管理 (20分)	B9. 完善学校内部治理 (7分)	C20	5	5	4.4	4.7	4.8	马秀娟
		C21	2	2	2	1.8	1.8	
	B10. 保障学生平等权益 (5分)	C22	3	3	3	3	3	吴学宁
		C23	2	2	2	2	2	
	B11. 加强校园文化建设 (8分)	C24	5	4	5	4.6	4.8	周学军
C25		3	3	3	2.8	2.8		
A5. 学生发展 (4分)	B12. 学生发展质量状况 (4分)	C26	2	1.5	2	1.8	1.7	方 佳 方学清
		C27	2	2	2	2	2	
合计			100	94	94.4	91.25	93.8	