

贺兰县

教育体育局文件

贺教发〔2024〕11号

关于印发《贺兰县整体推进校本研修行动方案 (2024—2026年)》的通知

各中小学:

现将《贺兰县整体推进校本研修行动方案(2024—2026年)》
印发给你们,请结合工作,抓好落实。

(此件公开发布)



贺兰县整体推进校本研修行动方案 (2024—2026年)

为适应新时代教育高质量发展要求，打通教师培训“最后一公里”，加快推进中小学幼儿园教师专业成长，不断夯实建设教育强县的师资基础，切实推动教育提质增效，结合县域教育实际，决定实施贺兰县整体推进校本研修行动计划（2024—2026年）。

一、指导思想

深入贯彻习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述与指示批示精神，落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》及教育部《基础教育课程教学改革深化行动方案》等部署，大力弘扬教育家精神，以系统观念和行动学习法等理论为指导，坚持“高位统筹、整体推进、分类实施、评价推动”，实行自主研修、同伴互助、专家引领相结合，整县推进校本研修常态化实施，构建以师生发展为中心的校本研修新生态，加快推进城乡义务教育一体化。

二、工作目标

（一）以教师专业标准为引领，培养教师研修的“发展自觉”和“自主能力”，建设师德高尚、业务精良、充满活力的高素质专业化教师队伍。

（二）基于主题引领常态化实施校本研修，重建学校校本研修生态，唤醒学校发展内生动力，促进学校高质量发展。

（三）探索集团化办学背景下“1+N”联合研修模式，采取线上线下相结合方式，建设基于办学共同体的教师研修共同体，推动贺兰教育均衡发展。

（四）构建县域“三层协同、三类推进、六环进阶”整体推进校本研修模式及策略体系。

（五）产出一批可推广可复制的校本研修资源，逐步建立贺兰县校本资源库，初步形成研修资源共创共享机制。

三、工作原则

（一）**坚持问题导向**。聚焦教育教学、学校管理、师生发展、学校发展等方面存在的问题，以问题和需求为起点，以实践应用和行为改进为终点，设计和实施校本研修。

（二）**坚持实践导向**。立足于岗位实践，全员教师从实践中提取问题、凝练主题，在实践中研构、检验和应用解决问题的策略，持续、递进改进教育教学实践。

（三）**坚持标准导向**。遵循教育规律和科研规律，以系统思维指导，研制校本研修内容、流程、评价等标准，实现对标实施和依标评价。

（四）**坚持成果导向**。坚持以终为始，细化研修任务，具化研修成果，以成果预设引领深度研修。

四、研修模式

建构和实践“三层协同、三类推进、六环进阶”整体推进校本研修模式。

（一）“三层协同”：站在生态系统的高度，从县级—片区—学校三个层次建构县域整体推进策略体系，从学校管理团队、研修组团队、教师个人三个层次建构学校推进校本研修策略体系。

（二）“三类推进”：将全县中小学校分为三类，采取差异化策略分类推进校本研修。第一类学校，重在推进校本研修生态重建，全校基于大主题引领系统设计与实施校本研修。第二类学校，重在推进主题式校本研修，研修组基于主题引领系统开展校本研修活动。第三类学校，重在推进小专题研修，提升常规研修活动的针对性和有效性。

（三）“六环进阶”：在设计与实施校本研修时，建构诊断问题、确定主题、学习交流、研构策略、应用改进、展示考核六个环节的研修闭环，环环相扣、进阶发展。

五、推进策略

（一）高位统筹

1. 统筹成立组织机构。成立领导小组负责统筹规划和部署协调，下设工作小组负责研修设计、组织、管理和考评。聘请县内外正高级教师、特级教师、教研员、名师工作室主持人等组建专家委员会，负责专业指导和引领。

2. 统筹规划和系统设计。立足全域全员全过程，统筹县域国培、区培、市培、县培以及校本研修，坚持“以骨干培训项目引领和带动县域整体推进校本研修”的工作思路，整体构建“三层协同、三类推进、六环进阶”校本研修模式及策略体系。服务基

础教育改革发展大局，聚焦“五育并举”的校本育人体系建设、新课标新教材的校本化实施、学校治理体系和治理能力现代化建设等研修大主题，系统规划和整体架构县域校本研修内容体系。围绕校本研修的启动、发展和推广，整体规划三年进度和任务。

（二）整体推进

1. **坚持“行政+业务”双轮推动。**县教育体育局主导，通过文件下达、会议部署、督导考核、评比推广等措施，进行强有力的行政推动。研训部门主抓，通过过程管理、组织展赛、考核评价等活动，进行有效地管理监控。项目承办机构主培，通过“关键明白人”培训、送教送培送研、开展研磨指导等培训，进行有效的专业引领。

2. **坚持“骨干+全员”辐射带动。**依托国培、区培、市培、县培，组织校长、管理团队、学科工作室主持人等开展校本研修领导力提升研修，组织学科骨干教师（班主任）开展校本研修引领力提升研修，为中小学校培养研修“关键明白人”。他们参训返岗后，担任县级、片区、学校、级组研修的领头雁，辐射带动教师全员参与校本研修，做到人人有主题，人人有任务，人人有成果。

（三）分类实施

1. **学校分类推进，递进式实施。**考虑学校规模和学术基础，将全县中小学校分为三类，实行分类推进、梯次实施、共同发展。

2. **教师分科分类，差异化实施。**根据学科教师人数，大学科

教师以校内教研组研修和教师自主研修为主，小学科教师以教育集团联合研修和教师自主研修为主。根据教师专业成熟度，名师、学科带头人担任县学科工作室主持人或教育集团研修组组长，带领团队开展示范性的主题校本研修，凝练研修成果，打造研修特色；骨干教师担任校级组长，组织、指导、引领教师常态化开展主题校本研修；普通教师积极主动并能独立开展研修；新任教师在上岗第一年跟师傅同步学习、体验研修，第二年起积极独立进行研修。

（四）评价推动

1. **实施考核评价。**县教育体育局制定县级整体推进考核制度及评估标准，每年对学科工作室、教育集团、学校推动主题校本研修情况进行考核，考核结果与绩效考核、评先评优和提拔调整（聘任）等挂钩。各学校建立校级考核制度及评估标准，每年重点对级组团队研修情况进行考核，实行级组团队考核捆绑。

2. **开展评选表彰。**县教育体育局每年召开总结表彰会，评选优秀教研组、优秀教研组长和优秀研修个人，评选校本研修案例、论文、课例等成果，组织教学比武、成果发布等。

六、进度安排

1. **整体推进校本研修启动年（2024年）：全域启动、首批创样**

2024年是开启之年，年度任务是“专业引领、任务驱动、机制创建、平台搭建”。县教育体育局搭建组织机构，研构县域

校本研修模式及考核细则，制印三年行动方案，开展“关键明白人”系列培训，部署、推动全域全员校本研修。中小学校制订整校推进三年方案，组织分层分类培训，启动规范化校本研修。创建首批样板校，形成贺兰县中小学校本研修方案和案例汇编。

(1)《贺兰县整体推进主题式校本研修行动方案(2024—2026年)》研制。

(2)贺兰县初中校本研修管理团队领导力提升培训，60人、6天。

(3)贺兰县小学校本研修管理团队领导力提升培训，156人、6天。

(4)贺兰县中小学校本研修示范学校建设指导。先行重点将贺兰县义务教育阶段9所盟主校作为校本研修示范学校。

2. 整体推进校本研修攻坚年(2025年): 全员研修、创样示范

2025年是攻坚之年，年度任务是“模式创新、体系构建、路径开发、研修策划”。所有学校和教师全员研修，其中30%以上作为县样板能够专业化、常态化研修，70%以上能够规范化研修。开展教育集团“1+N”主题式校本研修模式研构、应用、展示、优化，编印《贺兰县教育集团“1+N”主题式校本研修手册》。

(1)贺兰县高中校本研修建设指导。指导2所高中学校开展校本研修。

(2)贺兰县初中学科校本研修实施力提升培训。初中语文、

数学、英语、物理、化学、道德与法治、历史七个学科的全体教师。

(3) 贺兰县小学学科校本研修实施力提升培训。小学语文、数学、英语学科的全体教师。

(4) 贺兰县中小学校本研修建设指导。由贺兰县义务教育阶段9个盟主校进行“1+N”共同体研修，专家团队辅导10所示范学校开展帮扶。

3. 整体推进校本研修推广年（2026年）：全面提升、协同发展

2026年是推广之年，年度任务是“汇聚资源、打造精品、转化成果、总结推广”。所有学校和教师都有成果，其中70%以上能够专业化、常态化研修。开展研修资源整合、课例打磨、课程开发、成果凝练、总结推广。

(1) 贺兰县整体推进校本研修质量提升行动。专家团队深入2所高中、6所初中、26所小学进行现场调研诊断，发现问题，提出改进建议。

(2) 贺兰县整体推进校本研修模式及成果凝练。总结提炼贺兰县整体推进校本研修模式，整理和加工全县及各学校的校本研修成果，召开贺兰县整体推进校本研修总结暨成果展示会。