

贺兰县

教育体育局文件

贺教发〔2024〕9号

关于印发《贺兰县2024年中小学劳动教育 工作要点》的通知

各中小学：

现将《贺兰县2024年中小学劳动教育工作要点》印发给你们，请认真研读，遵照执行。

（此件公开发布）

贺兰县教育体育局
2024年4月29日



贺兰县 2024 年中小学劳动教育工作要点

自被认定为全国中小学劳动教育实验区以来，贺兰县教育局积极行动，组织各中小学校探索劳动教育发展路径，目前已创建 8 所自治区中小学劳动教育示范校。各校基本建成校内劳动实践基地，开足开齐劳动教育课程，依托“家校社”三方合力常态化开展劳动教育实践活动，我们将在此基础上，坚持“五育并举”，持续推进劳动教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。现就工作要点制定如下。

一、建设劳动教育课程体系，发挥课程综合育人功能

1. 建立健全劳动教育教研组织机构。各中小学依据本校师资，合理分配并固定设置劳动教育专职教师，大学校不少于 5 人，小学校不少于 2 人，成立教研组或备课组，常态化开展劳动学科教学研讨，包学科领导要指导并参加学科教研活动，将教研组工作纳入学校常规教学考核，多方发力促进教师专业发展。

2. 开足开齐开好劳动课。各中小学要认真按照《义务教育劳动课程标准》（2022 年版）的要求，确保每周每班开设 1 节劳动课。要在开足开齐的基础上，开好劳动课，落实课程目标、内容和评价，要围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动开展教学活动，让学生经历必要的劳动实践过程，引导学生树立正确的劳动价值观，提升实践能力和社会责任感，成为懂劳动、会劳动、爱劳动的时代新人。

3. 建设校本劳动教育特色化课程体系。一是利用校内劳动实践基地和养殖基地建设校本特色化课程。利用校内劳动教育实践基地、花坛、窗台微基地的学校，要有目的、有计划地组织学生在基地切身参与春种、夏耕、秋收的实践活动；建成校内劳动教育养殖基地的学校，要引导学生继续参与到养护小动物的过程中，定期开展消毒、饲喂、给水和清洁卫生等学习实践活动；要建立校内劳动实践基地和养殖基地的特色课程，引导学生在真劳动后谈感悟、体会，经过长期劳动实践，内化劳动能力，形成劳动素养。二是积极打造建设特色劳动教育功能室，以功能室推动、丰富校本劳动特色化课程体系建设。首先要根据课标任务群、校情、地域特色、师资和学情，明确本校劳动教育主题和方向；其次建设劳动教育功能室（如扎染室、陶泥室、木工坊、小厨房、剪纸坊、编织坊、掐丝珐琅室等），配备与主题相配套的专业设备、劳动工具和器材，设计合理的空间布局，便于学生进行劳动实践（该功能室可以单独打造，也可以结合科学、美术、音乐等特色功能室进行打造，实现一室多用的目的）；最后依托功能室开展劳动课堂教学，充分考虑春秋学期特点、学段年级、教学内容等因素构建系统化、特色化劳动教育课程。三是持续推进“劳动+”课程建设。各校要在2023年已有成果的基础上，把劳动教育渗透到其他学科中，拓展劳动教育外延，深挖本校劳动教育特色，形成独具一格的劳动教育样态。如银光小学以“辣椒”为主题、二小以“劳动成果义卖会”为主题、三中以“玫瑰”“丰收节”

为主题、奥莱小学以“菊文化”为主题、八小以“中草药”为主题等的“劳动+”课程建设。初具特色的学校要继续优化改善，尚未形成的学校要积极探索。基于校情打造实践基地、养殖基地及特色劳动教育功能室，以场地建设推动校本劳动教育课程化发展，以劳动课程体系的建立，助推贺兰县各中小学劳动教育的发展。

4. 依托劳动课程体系，开发劳动指导手册。鼓励各校开发劳动指导手册，让教师明确劳动教学资源，学生明白实践操作，家长明了劳动教育内容。劳动指导手册应包括但不限于劳动主题、劳动准备、劳动的详细操作步骤、安全指南、工具和材料清单等。

二、开展特色劳动项目学习，倡导跨学科学习

1. 着力开发校本特色劳动项目。围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，充分考虑学生年级、季节、劳动场域等因素，创设符合学情的生活情境、生产情境和服务情境，确保项目实践性和可操作性的前提下，制定项目目标、实施项目、总结评价项目，最终形成并展示劳动成果。针对不同学段，可以根据任务群选择项目内容，如日常生活劳动中的“整理与收纳”任务群，第一学段可以选择“笔袋整理”“书包整理”等项目内容，第二、三学段可以选择“书架清理”“书桌整理”等项目内容，第四学段可以选择“书房用品整理与收纳”“书房方案设计与改造”等项目内容。学生从个人学习用品的整理逐步到空间场地的整理与设计，项目内容从单一到综合，从简单到复杂，逐步提升学生的

空间想象力和筹划能力。也可以“跳蚤市场”“传统文化节日”“种植养殖”“劳动成果义卖”等为主题开展校本特色劳动项目学习。如二小以“浓浓中秋意 悠悠家国情”为主题、贺兰一小（九小校区）以“春课程”为主题、六小以“水培种植”为主题的劳动项目学习，各校要进一步丰硕劳动成果，巩固提升学生劳动素养。

2. 积极探索劳动跨学科主题学习。《义务教育课程方案》（2022年版）中明确指出：“突出课程内容结构化、探索主题、项目、任务等内容组织方式。原则上，各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习。”目前，我县劳动课教师均由语文、数学、科学（生物、化学）等学科教师兼任，各校要组织教师在具备原有专业素养的基础上，科学设计课程内容，将劳动教育与各自学科知识有效整合，深度促进学生自身体验，在跨学科主题学习中提升学生分析问题、解决问题的综合素养。如：实验小学可以基于本校“树荫下适宜种植哪些作物”的真实问题，八小、潘昶小学可以基于本校劳动教育特色“探秘中草药”“葫芦”为主题的劳动跨学科学习，在此过程中，引领学生进行真探究，鼓励学生将所学知识运用于实际情境中，通过实践活动加深对知识的理解和应用，促进学生劳动素养和综合能力的提升。

三、探索多元量化评价体系，引领劳动教育高质量发展

1. 以评价为导向，优化劳动教育清单。在原有劳动教育清单的基础上，以课程为根本，以活动为抓手，以实践为基础，进一

步优化劳动教育清单，清单与课程、实践活动一一对应，加强过程性评价，通过评价确保“教—学—评”一致性。一是评价内容多维。不仅要关注劳动工具的选择、使用、规范性，要关注学生在劳动实践过程中的参与度、主动性和积极性，还要关注学生表现的安全劳动、吃苦耐劳、责任意识、创新劳动等劳动品质。二是评价方式多样。表现性评价和量化评价结合，围绕评价目标开发评价工具，制定评价量规，依据劳动内容确定评价维度、等级以及表现特征的描述，可以通过成果展示与评比、劳动日记或感悟（文本呈现或视频呈现均可）、书面图文等方式进行量化评价。三是评价主体多元，以师评、组内评为主，自评、组间评、家长评为辅。

2. 以评价为依据，建立学生参与劳动实践的电子档案袋。档案袋包括基本信息（学生的姓名、年龄、性别、所在班级等）、劳动教育目标（明确学生应达到的劳动技能和劳动素养目标）、劳动内容记录学生参与的各种劳动活动（三大类劳动）、劳动过程（详细记录学生在劳动中的表现，包括态度、技能、合作情况等）、劳动成果（展示学生的劳动成果，可以是实物、照片、视频等）、劳动感悟（学生自我总结评价在劳动过程中的收获与不足）、教师评价（教师对学生劳动素养表现的评价）和他评反馈（家长、社会对学生参与劳动的反馈和建议）。学校可依据劳动课程实施情况、实践活动完成情况定期对档案袋进行更新和完善，借助信息技术手段对电子档案袋进行高效管理。通过档案袋关注

学生的劳动成果，更重视劳动过程中的表现和进步，激励学生参与劳动的积极性，促进学生全面发展。