

2023年

教育部基础教育质量监测中心

宁夏回族自治区固原市原州区 德育状况监测结果报告

NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATION QUALITY - MORAL EDUCATION



说 明

为落实《国家义务教育质量监测方案（2021年修订版）》，在教育部的统筹协调下，2023年5月，教育部基础教育质量监测中心组织开展了第三轮国家义务教育德育状况监测工作。本次监测延续2017年和2020年国家义务教育德育状况监测的基本设计，以国家德育相关政策、道德与法治课程及相关课程标准等为依据，将社会主义核心价值观贯穿其中，重点测查学生的理想信念和价值观状况、学生行为规范的日常表现状况、学生对中华优秀传统文化和国情常识的了解状况、学生的法律素养状况。监测还结合国家相关政策规定，对学校道德与法治课教育教学状况和学校德育工作状况进行调查，反映各地道德与法治课程的实施以及国家德育相关的政策落实状况。

本次监测在宁夏回族自治区（以下简称“你省”）固原市（以下简称“你市”）原州区（以下简称“你县”）共抽取12所小学的360名四年级学生、8所中学的238名八年级学生。除极少数区县由于样本数量有限之外，县域报告中的数据结果能够基本反映参测县义务教育质量的整体情况。

监测旨在诊断、改进、引导教育质量提升。有效发挥监测功能，关键在于建立结果运用机制。通过监测结果运用，区域能够找到一把“尺子”——评价教育质量和均衡发展的标准，摸准自己的“位子”——在全国、本省、本市的坐标系中的相对位置，寻找突破的“口子”——教育发展的优势与不足，为改进、提升教育质量提供科学依据。因此，建议你县督导、基教、教研、财务、人事等相关部门建立联动机制，共同认真研读监测报告，深入理解报告内容，读懂报告数字背后反映的真实问题，按照问题解决涉及的主要层级对问题进行归类，以从区县、学校等各个层级把握问题全貌，剖析问题产生的深层次原因，在此基础上拿出切实可行的整改方案并扎实落实，从而推动区域义务教育质量的改进与提升。

本报告供你县内部参考和使用，未经许可不得对社会公布有关数据和结果。

教育部基础教育质量监测中心

二〇二四年

目 录

主要发现.....	1
一、学生品德发展状况.....	3
（一）学生理想信念和价值观状况.....	3
（二）学生行为规范的日常表现状况.....	6
（三）学生对中华优秀传统文化的了解状况.....	9
（四）学生对国情常识的了解状况.....	10
（五）学生法律素养状况.....	11
（六）年度比较.....	13
二、学校道德与法治课教育教学状况.....	15
（一）学校道德与法治课程开设状况.....	16
（二）学生对道德与法治课的学习态度.....	18
（三）道德与法治课教学状况.....	20
（四）道德与法治教师专职化与专业化情况.....	26
（五）道德与法治教师培训与教研情况.....	30
（六）年度比较.....	37
三、学校德育实践及育人状况.....	41
（一）学校德育实践活动开展状况.....	41
（二）学校教师育人状况.....	48
（三）学校环境育人状况.....	52
（四）学校家庭社会协同育人状况.....	53
（五）年度比较.....	66
四、综合状况.....	66
附录 2023 年德育状况监测概述	68
后记	70

主要发现

1. 行为规范的日常表现：你县四年级学生行为规范的日常表现好的比例为 94.3%，高于你市 4.2 个百分点，高于你省 6.0 个百分点，高于全国 22.1 个百分点，高于 2020 年 38.4 个百分点，在全国所处的等级为 10 星；八年级学生行为规范的日常表现好的比例为 77.9%，低于你市 2.9 个百分点，低于你省 0.4 个百分点，高于全国 13.4 个百分点，高于 2020 年 29.6 个百分点，在全国所处的等级为 8 星。

2. 对中华优秀传统文化的了解：你县四年级学生对中华优秀传统文化了解状况的平均分为 233 分，高于你市 10 分，高于你省 21 分，高于全国 26 分，高于 2020 年 39 分，在全国所处的等级为 9 星；八年级学生对中华优秀传统文化了解状况的平均分为 206 分，低于你市 1 分，高于你省 6 分，高于全国 2 分，高于 2020 年 29 分，在全国所处的等级为 7 星。

3. 对国情常识的了解：你县四年级学生对国情常识了解状况的平均分为 248 分，高于你市 7 分，高于你省 28 分，高于全国 42 分，高于 2020 年 55 分，在全国所处的等级为 10 星；八年级学生对国情常识了解状况的平均分为 200 分，低于你市 9 分，高于你省 1 分，低于全国 8 分，高于 2020 年 43 分，在全国所处的等级为 5 星。

4. 法律素养：你县八年级学生法律素养状况的平均分为 216 分，高于你市 6 分，高于你省和全国 8 分，高于 2020 年 36 分，在全国所处的等级为 8 星。

5. 道德与法治课时达标率：你县四年级道德与法治课周课时数达到教育部规定（每周 2 节及以上）的学校比例为 100%，与你市相同，高于你省 0.2 个百分点，高于全国 4.8 个百分点，与 2020 年相同，在全国所处的等级为 10 星¹；八年级道德与法治课周课时数达到教育部规定（每周 2 节及以上）的学校比例为 100%，与你市和你省相同，高于全国 0.1 个百分点，与 2020 年相同。

6. 对道德与法治课喜欢程度：你县四年级学生很喜欢道德与法治课的比例为 95.2%，高于你市 1.1 个百分点，高于你省 4.2 个百分点，高于全国 16.4 个

¹ 除极少数区县外，各参测县八年级道德与法治课时达标率均为 100%，故未呈现其星级排名情况。

百分点，高于 2020 年 43.1 个百分点，在全国所处的等级为 10 星；八年级学生很喜欢道德与法治课的比例为 67.4%，低于你市 4.4 个百分点，低于你省 1.4 个百分点，高于全国 15.9 个百分点，高于 2020 年 25.8 个百分点，在全国所处的等级为 9 星。

7. 道德与法治教师专业知识满足教学需求情况：你县四年级道德与法治教师认为其专业知识能够满足教学需求的比例为 32.8%，高于你市 1.4 个百分点，高于你省 2.4 个百分点，高于全国 3.5 个百分点，低于 2020 年 6.0 个百分点，在全国所处的等级为 7 星；八年级道德与法治教师认为其专业知识能够满足教学需求的比例为 14.4%，低于你市 7.0 个百分点，低于你省 5.9 个百分点，低于全国 11.6 个百分点，高于 2020 年 0.1 个百分点，在全国所处的等级为 3 星。

8. 校园氛围：你县四年级学生认为学校校园氛围好的比例为 96.0%，高于你市 1.8 个百分点，高于你省 7.5 个百分点，高于全国 22.2 个百分点，高于 2020 年 43.7 个百分点，在全国所处的等级为 10 星；八年级学生认为学校校园氛围好的比例为 68.4%，低于你市 3.9 个百分点，低于你省 0.8 个百分点，高于全国 17.4 个百分点，高于 2020 年 36.9 个百分点，在全国所处的等级为 8 星。

一、学生品德发展状况

本次监测通过考查学生理想信念和价值观状况、行为规范的日常表现状况、对中华优秀传统文化的了解状况、对国情常识的了解状况和法律素养状况，了解学生品德发展状况。

（一）学生理想信念和价值观状况

崇高的理想信念、价值观对学生健康成长和未来学习生活具有极其重要的正向引领作用。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观。2023年5月31日，习近平总书记在北京育英学校考察时强调，新时代中国儿童应该是有志向、有梦想，爱学习、爱劳动，懂感恩、懂友善，敢创新、敢奋斗，德智体美劳全面发展的好儿童。本次监测通过考查学生对国家认同、集体意识、奋斗观的看法，来了解学生理想信念和价值观的基本状况。

1. 国家认同

培养学生国家认同是德育工作的重要目标要求，也是爱国主义教育的重要内容，对增强国家向心力、凝聚力具有重要意义。本次监测从学生对作为中国人的身份认同感、归属感、对国家发展的责任感、对国家未来的信心等方面来了解学生的国家认同程度。根据学生的作答情况，将学生的国家认同程度分为四种类型，分别是国家认同程度低、国家认同程度较低、国家认同程度较高和国家认同程度高。

监测结果显示，你县四年级学生国家认同程度高和较高的比例之和为98.9%，高于你市0.6个百分点，高于你省0.5个百分点，高于全国1.3个百分点；八年级学生国家认同程度高和较高的比例之和为100%，与你市相同，高于你省0.2个百分点，高于全国0.7个百分点。

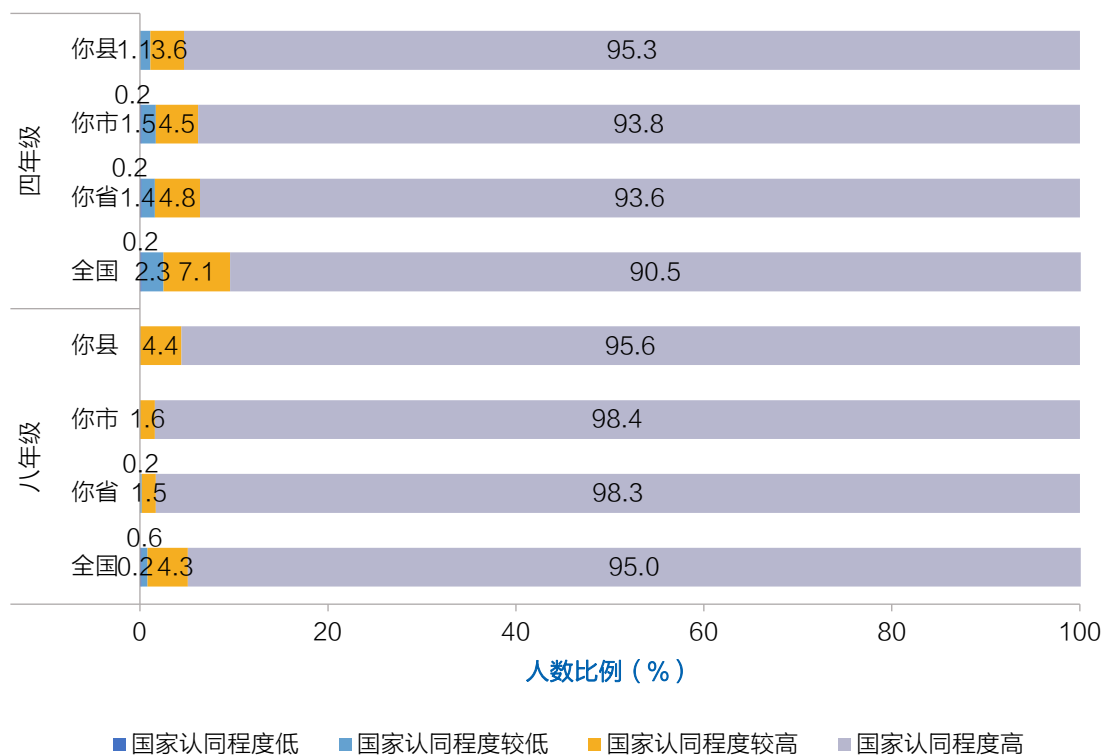


图1 四年级、八年级学生国家认同程度的分布情况

注：由于小数点后数值按四舍五入取值，部分指标百分比加总之和可能不等于 100%，下同。

2. 集体意识

本次监测从学生对参加集体活动、融入集体、集体荣誉感、遵从集体决定等方面的看法了解学生的集体意识。根据学生的作答情况，将学生的集体意识分为四种类型，分别是集体意识弱、集体意识较弱、集体意识较强、集体意识强。

监测结果显示，你县四年级学生集体意识强和较强的比例之和为 99.1%，高于你市 0.2 个百分点，高于你省 0.5 个百分点，高于全国 1.7 个百分点；八年级学生集体意识强和较强的比例之和为 99.0%，低于你市 0.4 个百分点，低于你省 0.3 个百分点，高于全国 1.7 个百分点。

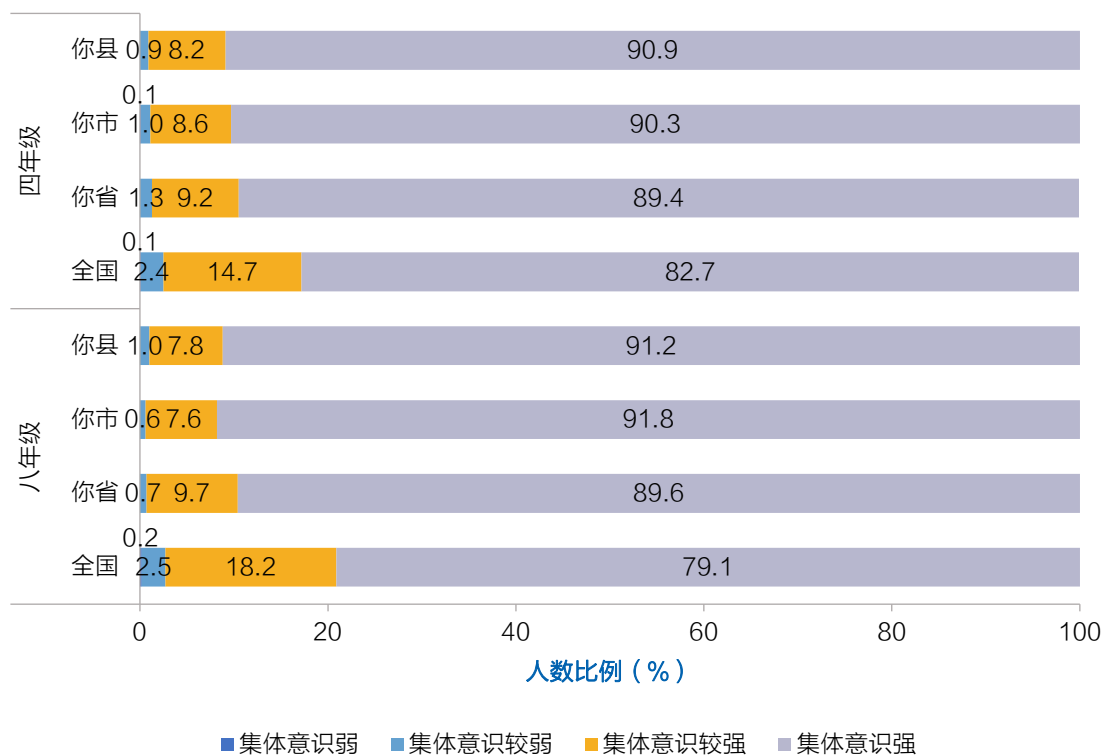


图2 四年级、八年级学生的集体意识情况

3. 奋斗观

本次监测从学生对不同奋斗观点的看法了解学生的奋斗观念。根据学生的作答情况，将学生的奋斗观分为四种类型，分别是对奋斗价值认同度低、对奋斗价值认同度较低、对奋斗价值认同度较高、对奋斗价值认同度高。

监测结果显示，你县四年级学生对奋斗价值认同度高和较高的比例之和为 95.0%，高于你市 2.9 个百分点，高于你省 2.4 个百分点，高于全国 1.1 个百分点；八年级学生对奋斗价值认同度高和较高的比例之和为 98.3%，低于你市 0.5 个百分点，低于你省 0.4 个百分点，高于全国 1.5 个百分点。

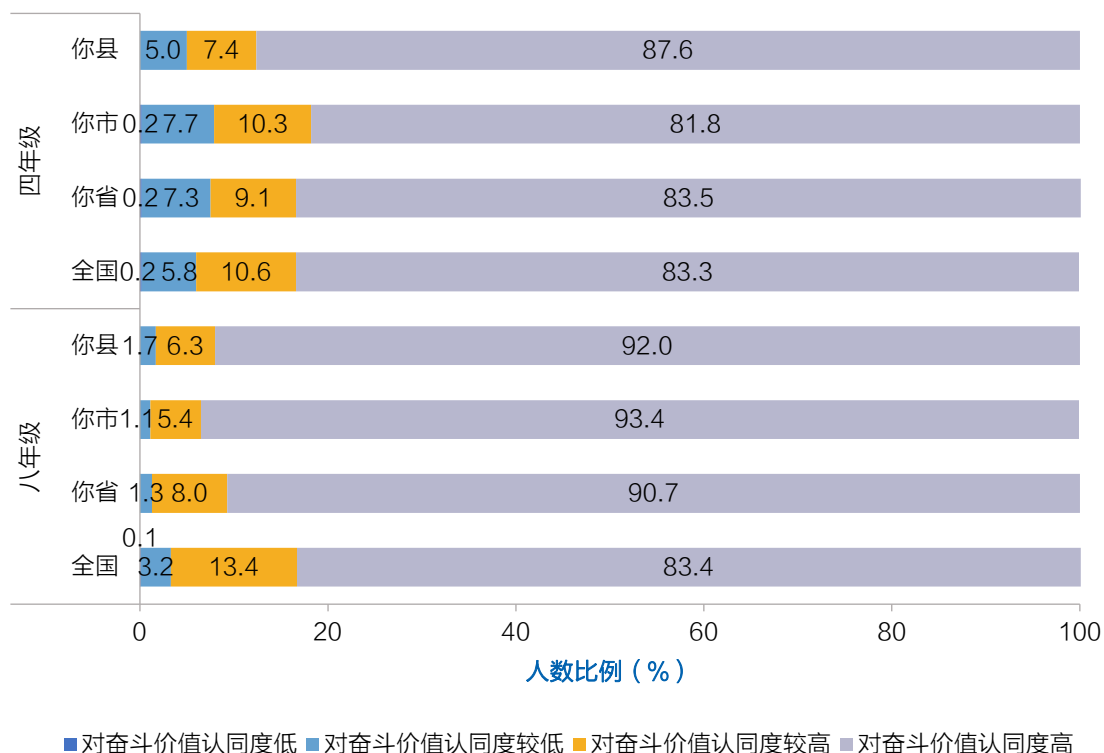


图3 四年级、八年级学生的奋斗观情况

（二）学生行为规范的日常表现状况

养成良好的日常行为规范，对学生自身健康成长具有重要的意义和作用。教育部《中小学生守则（2015年修订）》对中小学生在日常生活中需要共同遵守的行为准则提出了总体要求。本次监测通过学生问卷调查的方式，从勤俭节约、诚实守信、团结友善、遵守公德四个方面来了解四年级、八年级学生行为规范的日常表现状况。勤俭节约是指学生积极参与劳动，节约资源，不浪费；诚实守信是指学生不说谎，说到做到，做事负责有担当；团结友善是指学生与他人交往时礼貌待人、尊重他人、乐于助人，善于合作；遵守公德是指学生遵守公共秩序，爱护公物，爱护环境。

1. 学生行为规范的日常表现总体状况

根据学生在勤俭节约、诚实守信、团结友善、遵守公德四个方面的作答情况，将学生行为规范的日常表现状况划分为三种类型，分别是表现有待提高、表现较好和表现好。

监测结果显示，你县四年级学生行为规范的日常表现好的比例为 94.3%，高于你市 4.2 个百分点，高于你省 6.0 个百分点，高于全国 22.1 个百分点；八年级学生行为规范的日常表现好的比例为 77.9%，低于你市 2.9 个百分点，低于你省 0.4 个百分点，高于全国 13.4 个百分点。

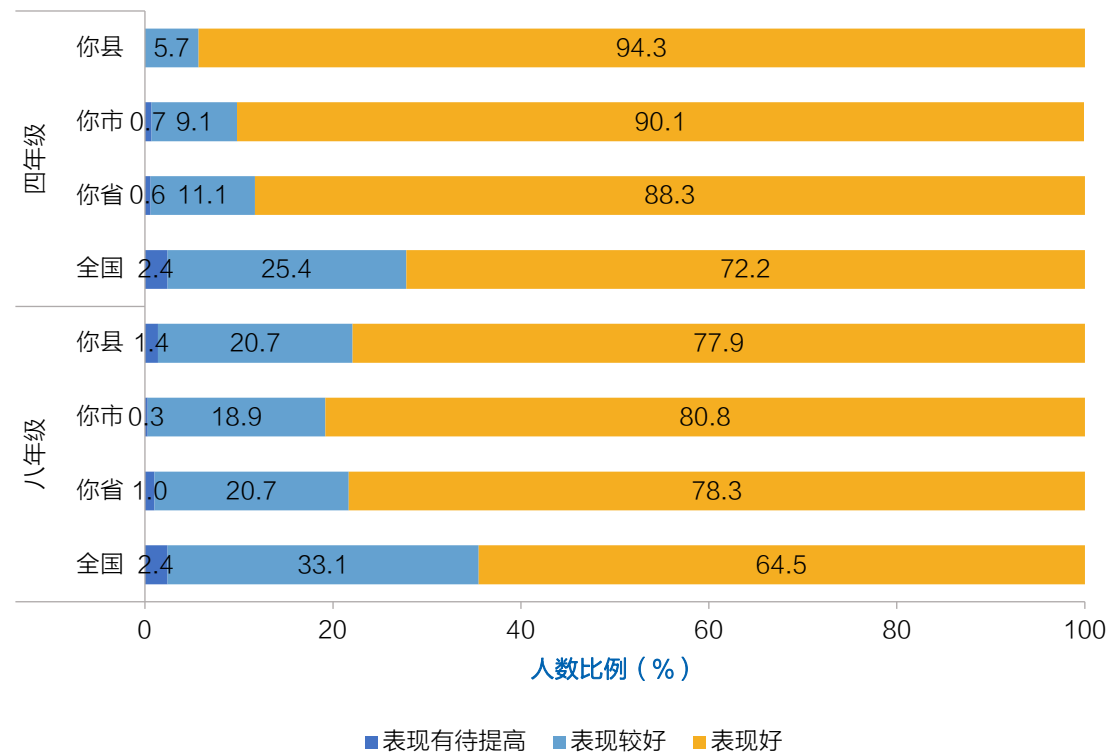


图4 四年级、八年级学生行为规范的日常表现分布情况

2. 学生行为规范的日常表现在不同指标上的状况

根据学生的作答情况，将学生在勤劳节约、诚实守信、团结友善、遵守公德四个方面的日常表现状况划分为三种类型，分别是表现有待提高、表现较好和表现好。

监测结果显示，你县四年级学生在勤劳节约方面的日常表现好的比例为 90.8%，高于你市 5.4 个百分点，高于你省 5.0 个百分点，高于全国 22.3 个百分点；在诚实守信方面的日常表现好的比例为 93.0%，高于你市 3.5 个百分点，高于你省 4.8 个百分点，高于全国 17.7 个百分点；在团结友善方面的日常表现好的比例为 92.8%，高于你市 3.3 个百分点，高于你省 6.3 个百分点，高于全国 23.6 个百分点；在遵守公德方面的日常表现好的比例为 93.1%，高于你市 4.0 个百分点，高于你省 5.8 个百分点，高于全国 16.7 个百分点。

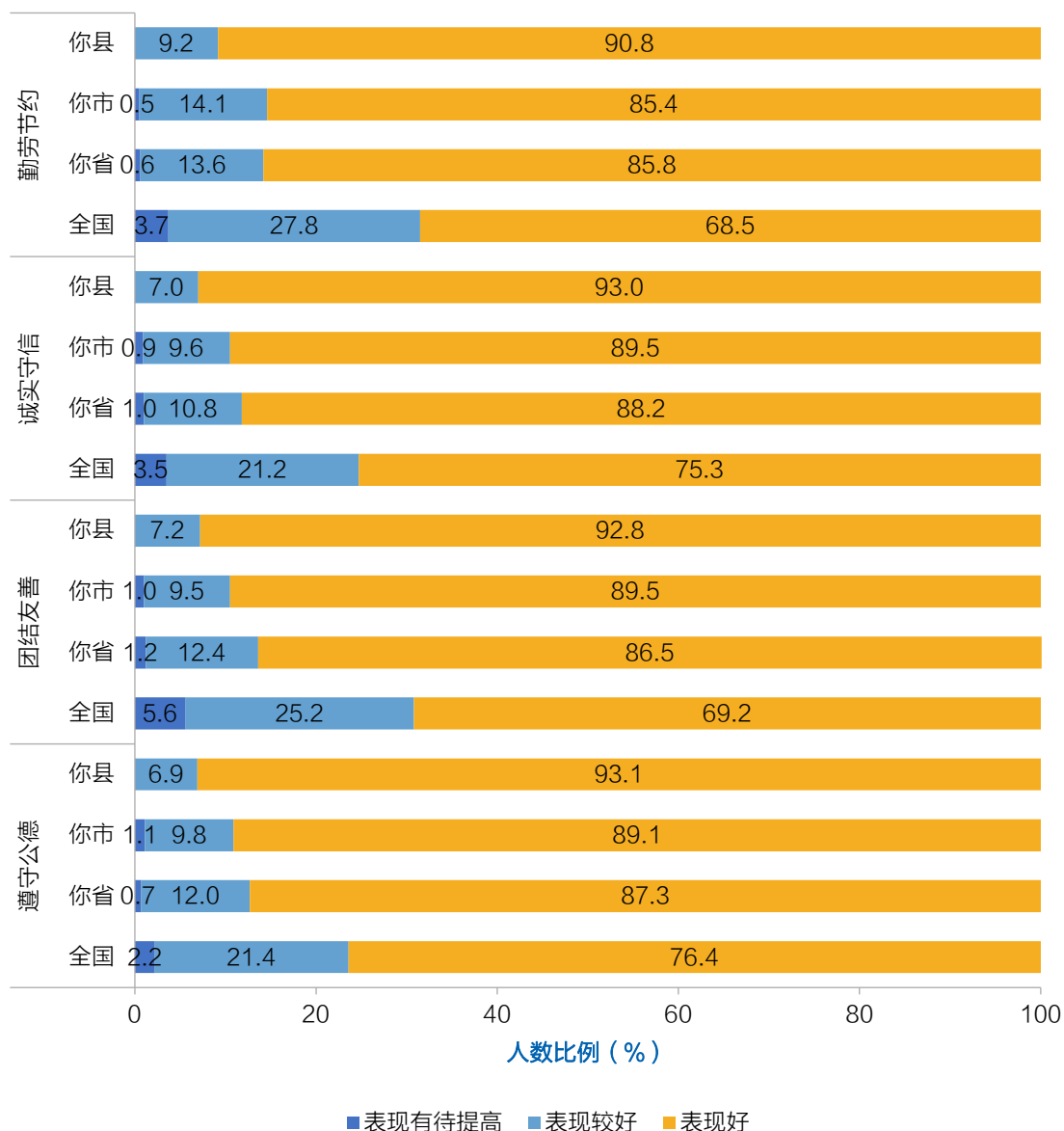


图5 四年级学生在行为规范四个方面的日常表现分布情况

你县八年级学生在勤劳节约方面的日常表现好的比例为 82.5%，低于你市 3.4 个百分点，低于你省 2.1 个百分点，高于全国 13.6 个百分点；在诚实守信方面的日常表现好的比例为 82.8%，高于你市 3.2 个百分点，高于你省 2.0 个百分点，高于全国 10.2 个百分点；在团结友善方面的日常表现好的比例为 73.5%，低于你市 1.1 个百分点，高于你省 2.1 个百分点，高于全国 18.2 个百分点；在遵守公德方面的日常表现好的比例为 82.7%，低于你市 0.4 个百分点，低于你省 0.8 个百分点，高于全国 9.8 个百分点。

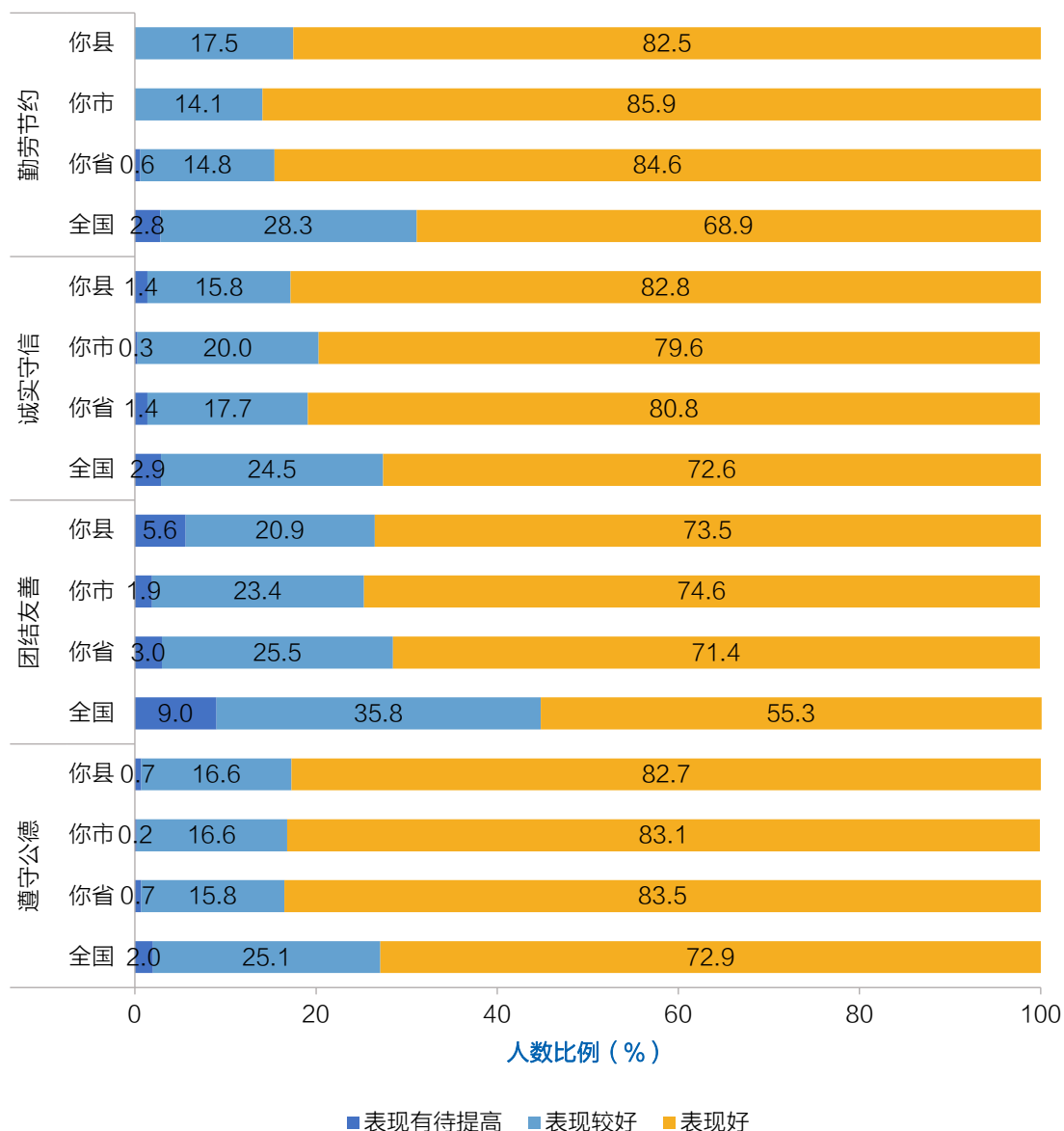


图6 八年级学生在行为规范四个方面的日常表现分布情况

(三) 学生对中华优秀传统文化的了解状况

学生对中华优秀传统文化的了解是指学生对中华民族悠久历史所积淀的优秀内容和思想的基本认识和理解。学生了解中华优秀传统文化能够帮助学生感受中华文化的悠久历史和博大精深，体会中华优秀传统文化的精髓，为中华民族创造的文明成就感到自豪，坚定文化自信。本次监测主要从汉字文化、诗文典故、重要史实、历史古迹、民俗文化、传统艺术等方面来考查学生对中华优秀传统文化的了解状况。

监测结果显示，你县四年级学生对中华优秀传统文化了解状况的平均分为 233 分，高于你市 10 分，高于你省 21 分，高于全国 26 分；八年级学生对中华优秀传统文化了解状况的平均分为 206 分，低于你市 1 分，高于你省 6 分，高于全国 2 分。

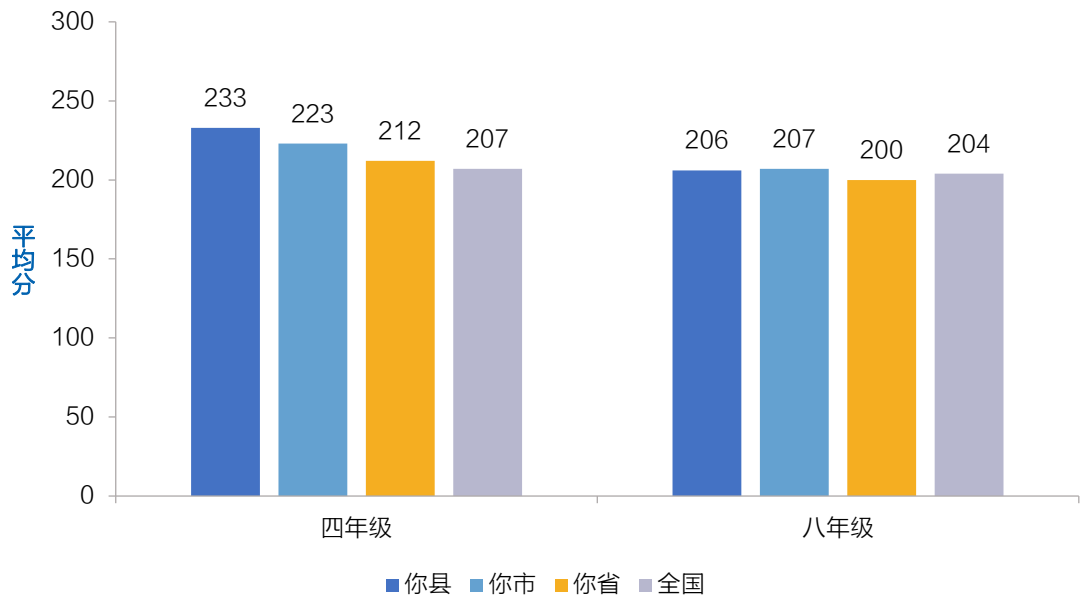


图7 四年级、八年级学生对中华优秀传统文化了解状况的平均分

（四）学生对国情常识的了解状况

学生对国情常识的了解是指学生对有关国家性质、政治、经济、文化等方面基本知识的认识和理解。学生了解中国的基本国情能够增进学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。本次监测从国家政治常识、地理常识、近现代史常识、时事常识(仅八年级)等方面来考查学生对国情常识的了解状况。

监测结果显示，你县四年级学生对国情常识了解状况的平均分为 248 分，高于你市 7 分，高于你省 28 分，高于全国 42 分；八年级学生对国情常识了解状况的平均分为 200 分，低于你市 9 分，高于你省 1 分，低于全国 8 分。

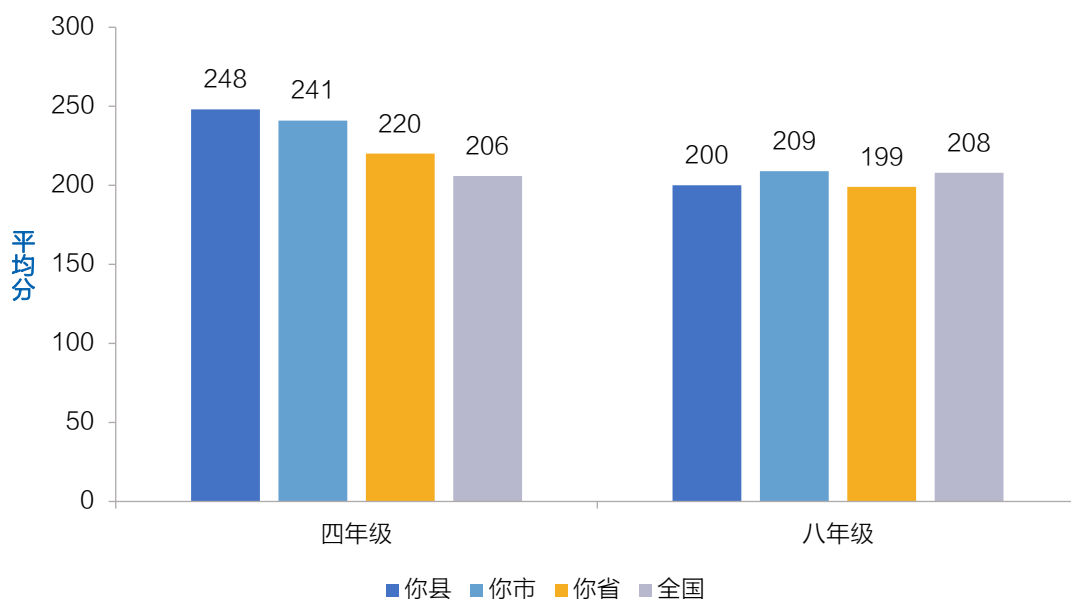


图8 四年级、八年级学生对国情常识了解状况的平均分

（五）学生法律素养状况

学生的法律素养状况是指学生掌握的基本法律知识，形成的法治意识，以及运用法律知识和技能解决社会生活中法律问题的能力。培育学生法治观念，加强学生法律素养，有助于学生形成法治信仰和维护公平正义的意识，做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。本次监测从法律常识、法治意识、法律应用三个方面来考查八年级学生的法律素养状况。此外，本次监测通过表现性测试的方式，测查了学生运用法律相关知识解决生活中实际问题的能力。根据学生的作答情况，将学生运用法律相关知识解决生活中实际问题的能力划分为低水平、中下水平、中上水平、高水平四类。

监测结果显示，你县八年级学生法律素养状况的平均分为 216 分，高于你市 6 分，高于你省和全国 8 分。

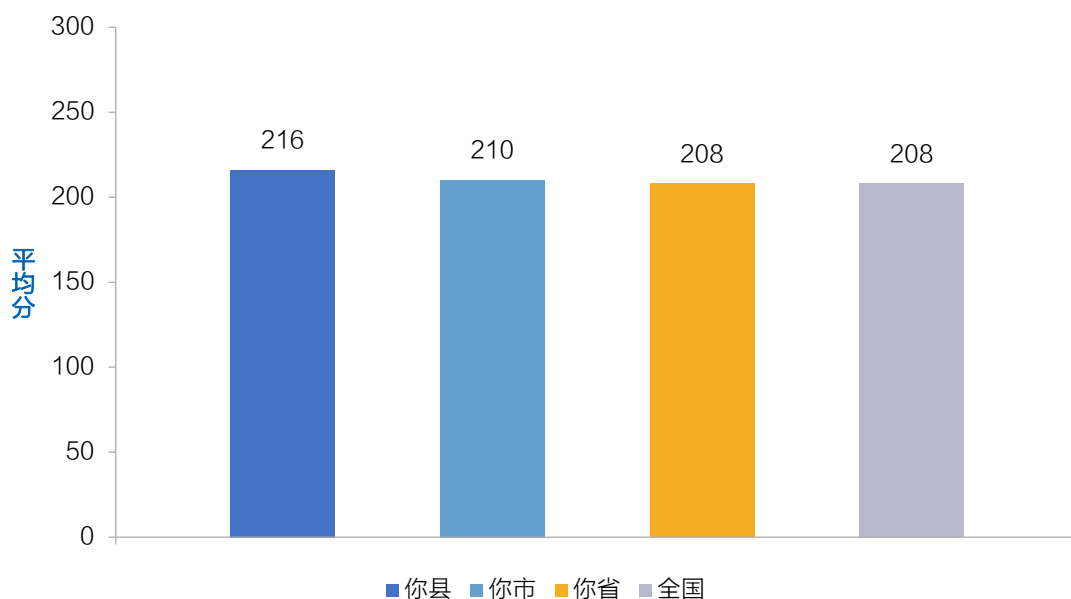


图9 八年级学生法律素养状况的平均分

你县八年级学生运用法律相关知识解决生活中实际问题的能力达到中上水平和高水平的比例之和为 40.0%，低于你市 0.7 个百分点，高于你省 4.3 个百分点，高于全国 0.2 个百分点。

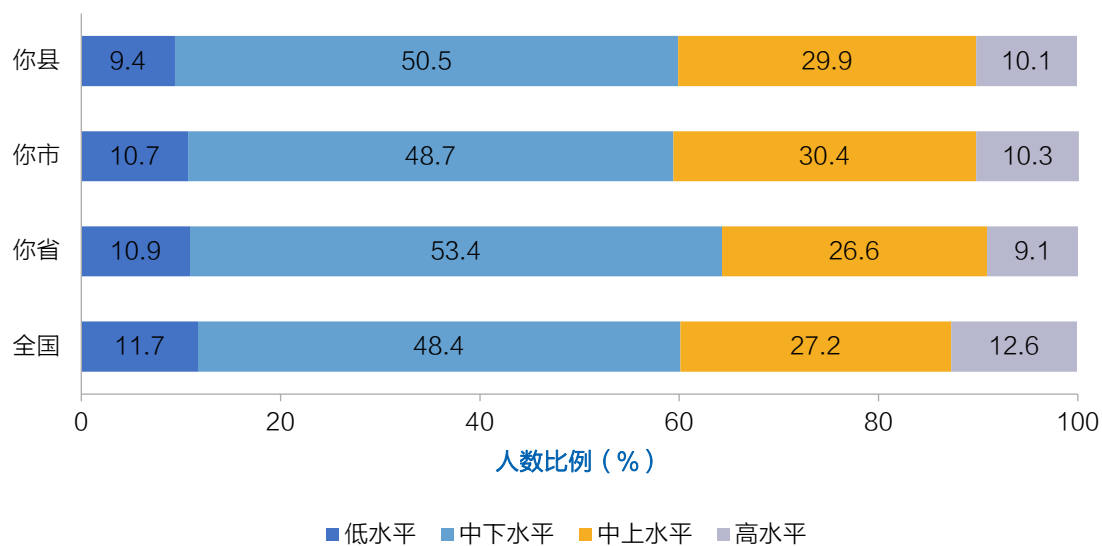


图10 八年级学生运用法律相关知识解决生活中实际问题的能力水平分布情况

（六）年度比较

1. 学生行为规范的日常表现总体状况

2023 年你县四年级学生行为规范的日常表现好的比例为 94.3%，高于 2020 年 38.4 个百分点；八年级学生行为规范的日常表现好的比例为 77.9%，高于 2020 年 29.6 个百分点。

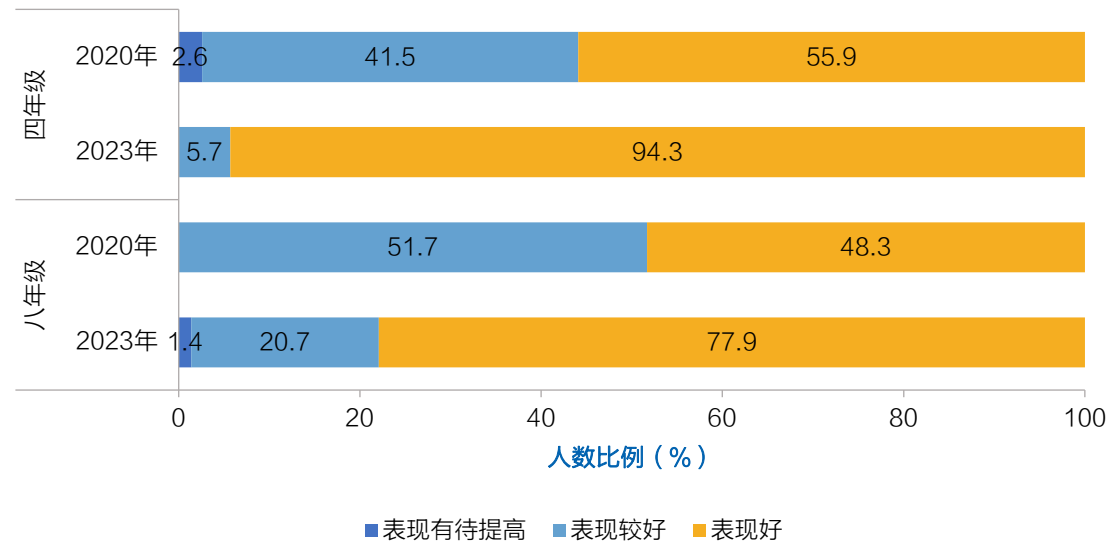


图11 你县四年级、八年级学生行为规范的日常表现的年度比较情况

2. 学生对中华优秀传统文化的了解状况

2023 年你县四年级学生对中华优秀传统文化了解状况的平均分为 233 分，高于 2020 年 39 分；八年级学生对中华优秀传统文化了解状况的平均分为 206 分，高于 2020 年 29 分。

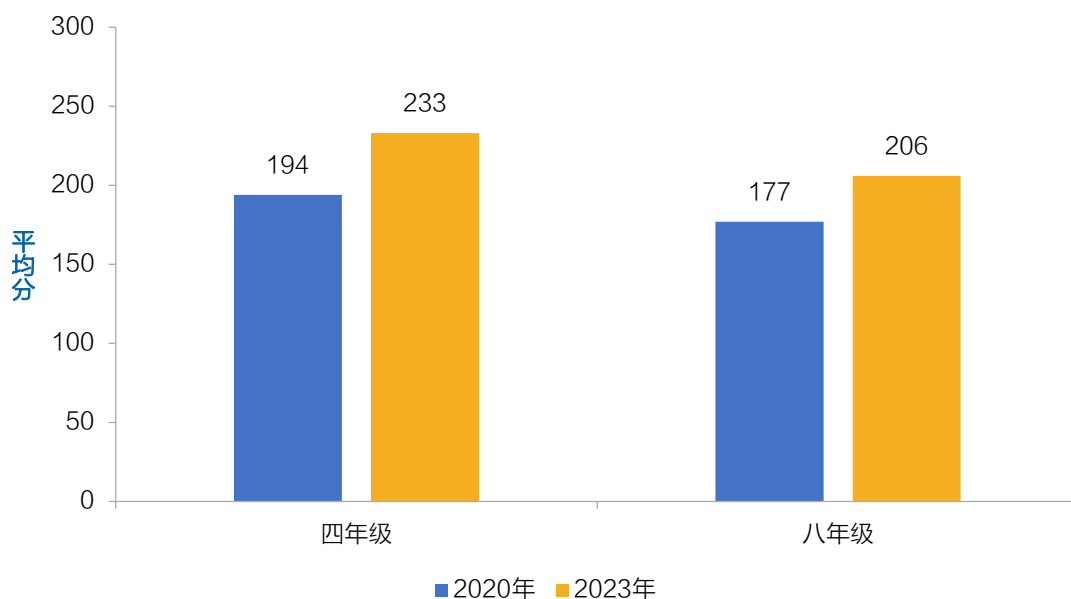


图12 你县四年级、八年级学生对中华优秀传统文化了解的年度比较情况

3. 学生对国情常识的了解状况

2023 年你县四年级学生对国情常识了解状况的平均分为 248 分，高于 2020 年 55 分；八年级学生对国情常识了解状况的平均分为 200 分，高于 2020 年 43 分。

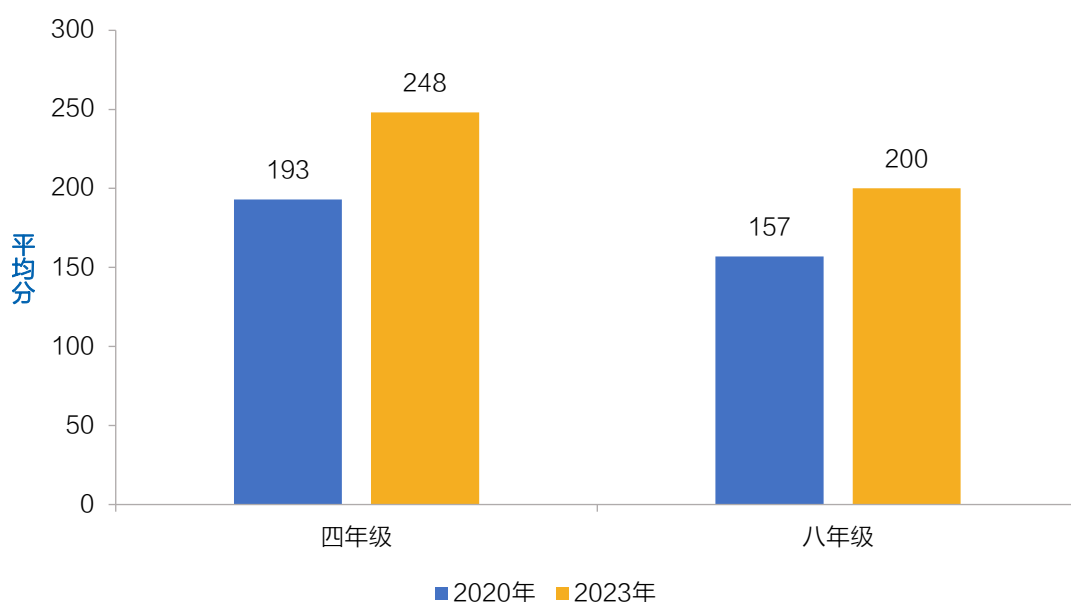


图13 你县四年级、八年级学生对国情常识了解的年度比较情况

4. 学生法律素养状况

2023 年你县八年级学生法律素养状况的平均分为 216 分，高于 2020 年 36 分。

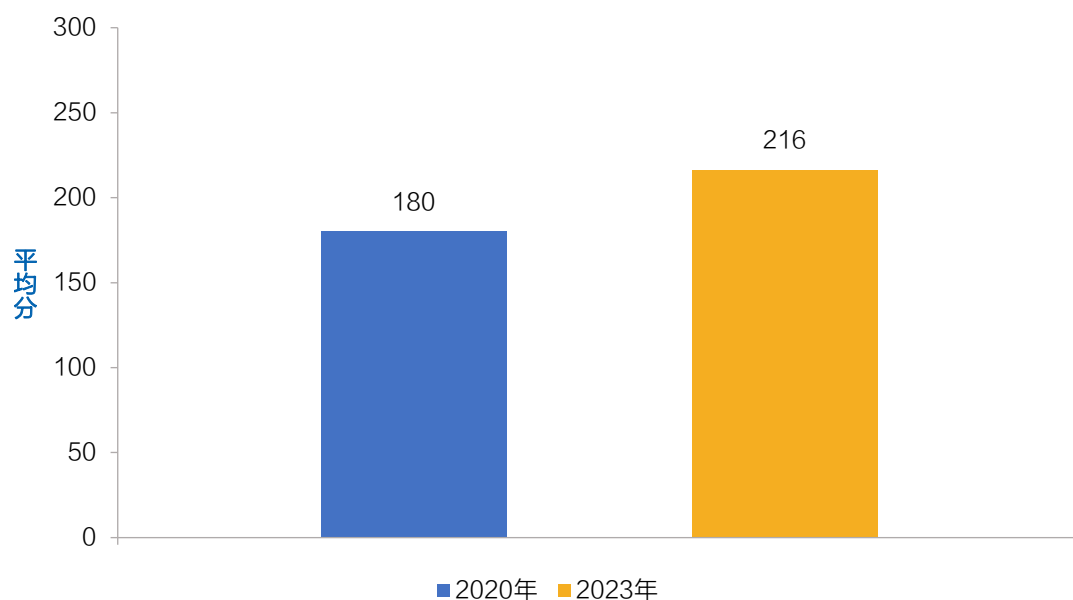


图14 你县八年级学生法律素养的年度比较情况

二、学校道德与法治课教育教学状况

习近平总书记在 2019 年学校思想政治理论课教师座谈会讲话中强调，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019）提出，思政课建设只能加强、不能削弱，必须切实增强办好思政课的信心，全面提高思政课质量和水平。义务教育阶段的思想政治课是指道德与法治课。本次监测从学校道德与法治课程开设状况、学生对道德与法治课的学习态度、道德与法治课教学状况、道德与法治教师专职化与专业化情况、道德与法治教师培训与教研情况等方面考查学校道德与法治课教育教学状况。

（一）学校道德与法治课程开设状况

1. 道德与法治课周课时数

教育部《义务教育课程方案（2022年版）》（教材〔2022〕2号）规定，四年级每周课时总量为30节，八年级每周课时总量为34节。教育部印发《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》（教基〔2022〕5号）明确指出，严格落实《义务教育课程方案（2022年版）》和道德与法治课程标准，各地按照确保课时占比达到6%~8%的要求，明确思政课周课时量。因此，四年级、八年级道德与法治课周课时数平均应在2~3节，并开齐开足课时。本次监测采用学生问卷对道德与法治课周课时数进行了测查。

监测结果显示，你县四年级道德与法治课周课时数达到教育部规定（每周2节及以上）的学校比例为100%，与你市相同，高于你省0.2个百分点，高于全国4.8个百分点；八年级道德与法治课周课时数达到教育部规定（每周2节及以上）的学校比例为100%，与你市和你省相同，高于全国0.1个百分点。

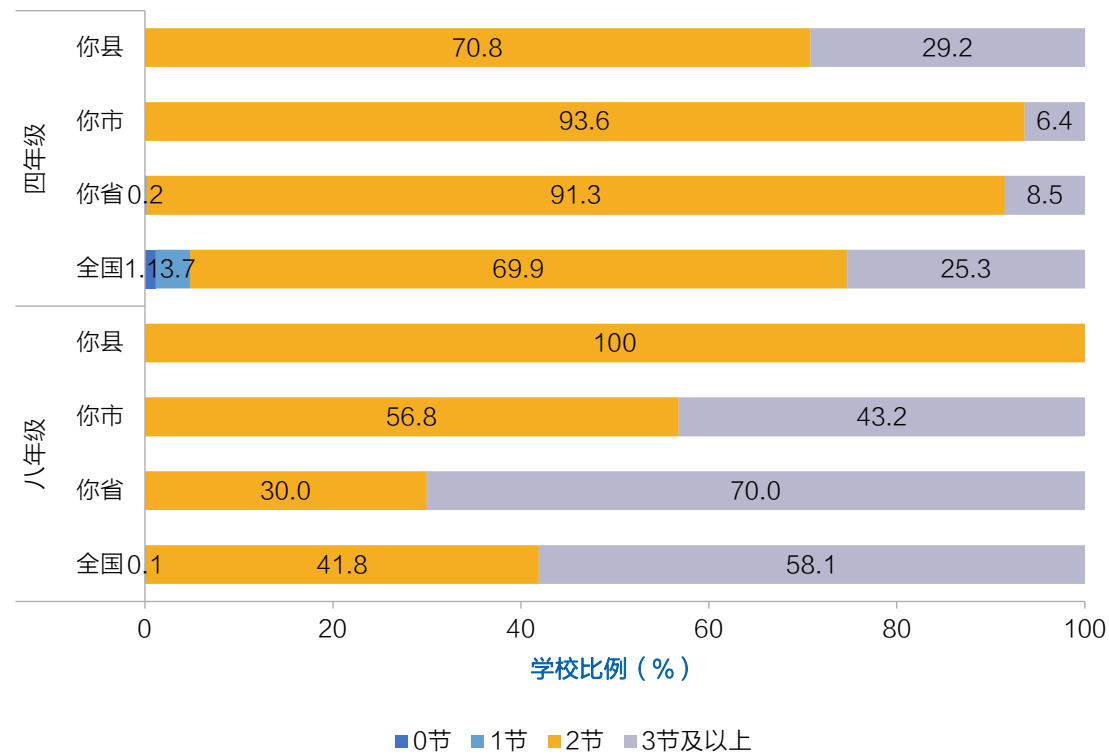


图15 四年级、八年级道德与法治课周课时数分布情况

2. 道德与法治课课时被挤占情况

监测结果显示,你县四年级学生反映曾经出现该上道德与法治课却上了其他课情况的比例为 8.9%, 高于你市 1.4 个百分点, 低于你省 1.6 个百分点, 低于全国 13.8 个百分点; 八年级学生反映曾经出现该上道德与法治课却上了其他课情况的比例为 9.2%, 高于你市 1.2 个百分点, 低于你省 3.9 个百分点, 低于全国 12.5 个百分点。

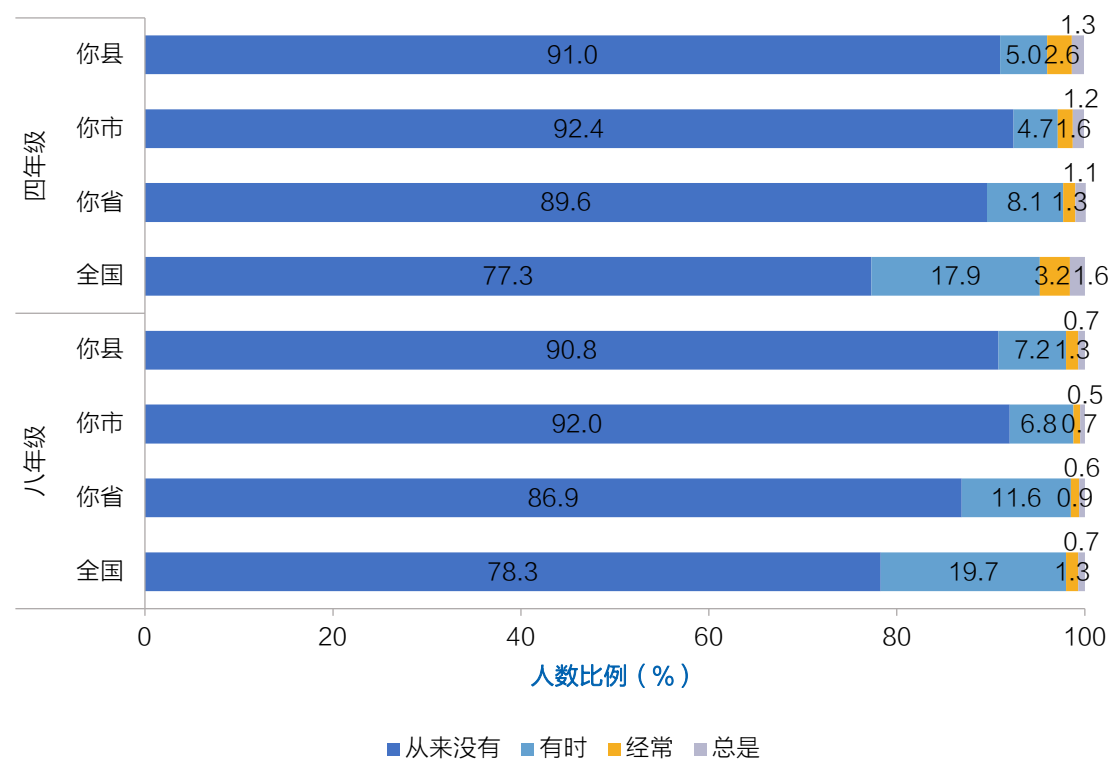


图16 四年级、八年级道德与法治课被挤占情况

你县四年级学生反映临近期末考试时会出现道德与法治课停课或减课情况的比例为 1.7%, 低于你市 1.6 个百分点, 低于你省 5.8 个百分点, 低于全国 14.3 个百分点; 八年级学生反映临近期末考试时会出现道德与法治课停课或减课情况的比例为 0%, 低于你市 0.9 个百分点, 低于你省 2.4 个百分点, 低于全国 3.4 个百分点。

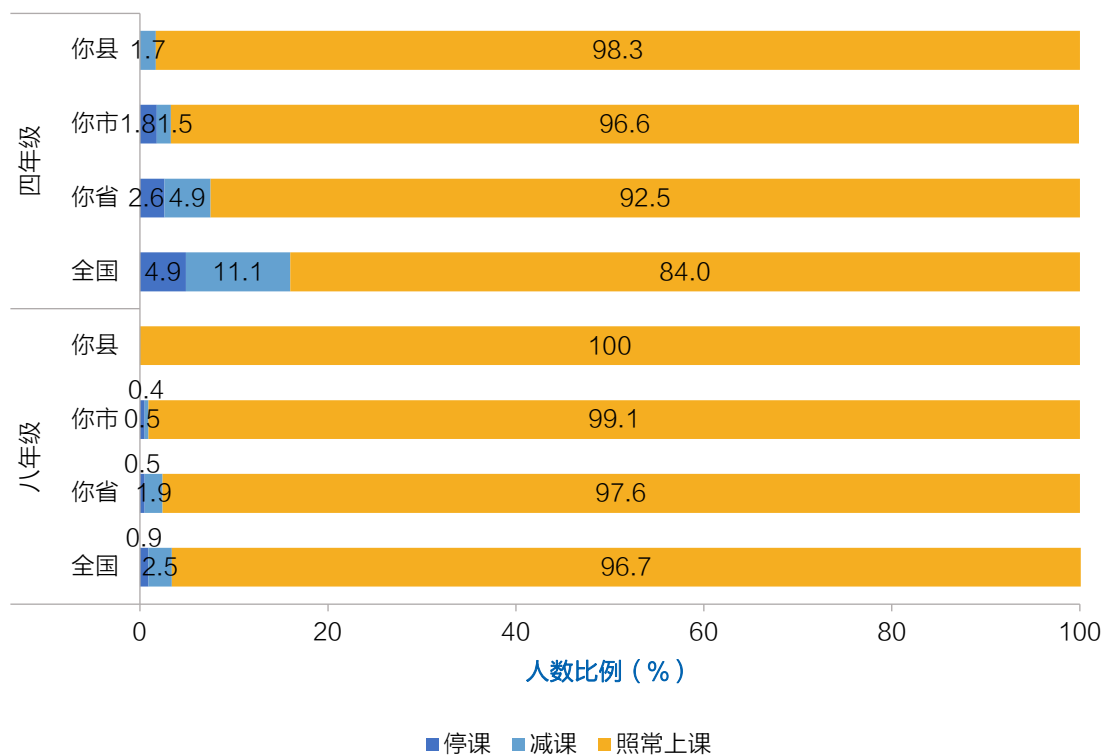


图17 四年级、八年级道德与法治课在临近期末考试时的上课情况

（二）学生对道德与法治课的学习态度

本次监测从学生对道德与法治课的喜欢情况、对道德与法治教师的喜欢程度两个方面调查学生对道德与法治课的学习态度。

1. 学生对道德与法治课的喜欢情况

监测结果显示，你县四年级学生很喜欢道德与法治课的比例为 95.2%，高于你市 1.1 个百分点，高于你省 4.2 个百分点，高于全国 16.4 个百分点；八年级学生很喜欢道德与法治课的比例为 67.4%，低于你市 4.4 个百分点，低于你省 1.4 个百分点，高于全国 15.9 个百分点。

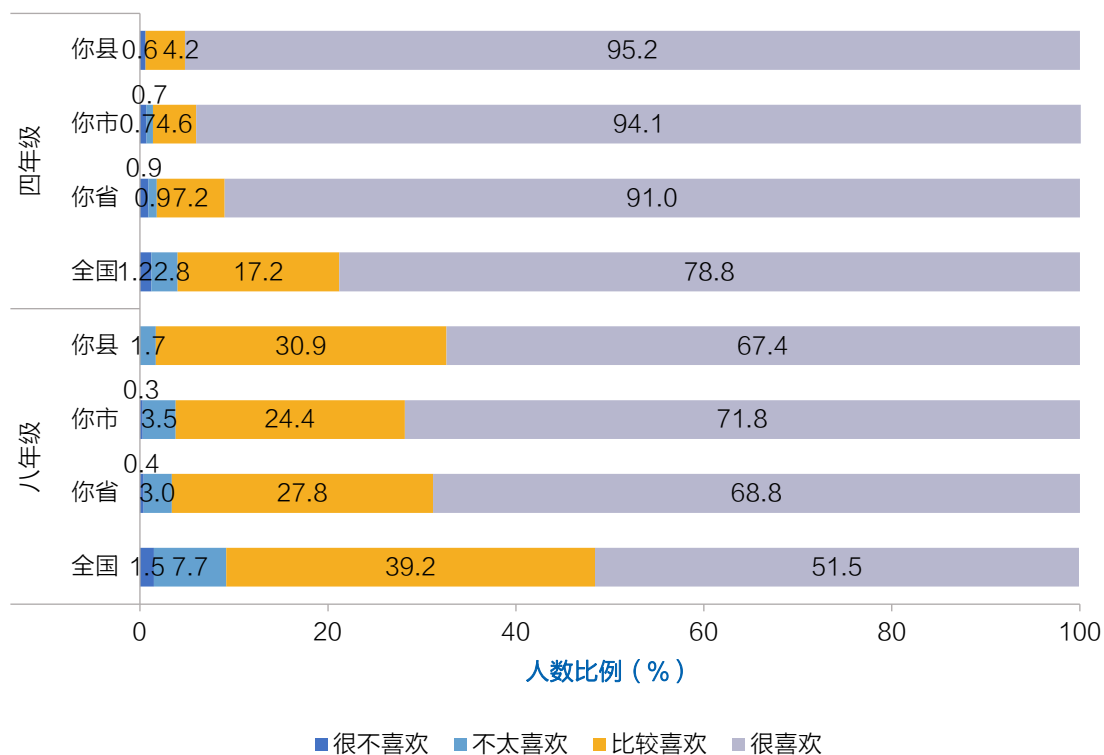


图18 四年级、八年级学生对道德与法治课喜欢程度的分布情况

2. 学生对道德与法治教师的喜欢程度

监测结果显示，你县四年级学生很喜欢道德与法治教师的比例为 91.8%，高于你市 1.4 个百分点，高于你省 2.9 个百分点，高于全国 13.3 个百分点；八年级学生很喜欢道德与法治教师的比例为 70.6%，低于你市 3.2 个百分点，低于你省 0.3 个百分点，高于全国 13.4 个百分点。

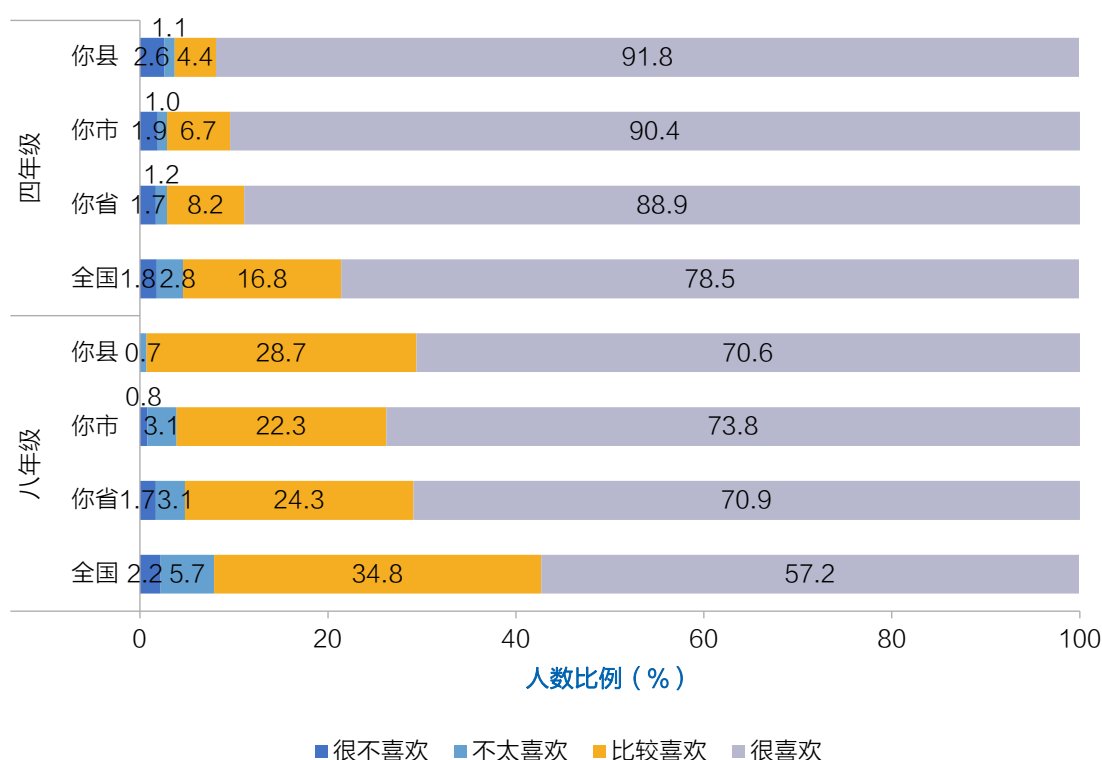


图19 四年级、八年级学生对道德与法治教师喜欢程度的分布情况

（三）道德与法治课教学状况

课堂是道德与法治教育的主阵地，课堂教学是落实立德树人根本任务的关键环节。本次监测调查了道德与法治课堂教学方式和道德与法治教师的教学困难情况。

1. 道德与法治课堂教学方式

监测结果显示，你县四年级学生报告道德与法治教师大多数课使用的教学方式排在前三位的依次是“播放学习内容相关视频片段”“小组讨论”“联系生活实际”；八年级学生报告道德与法治教师大多数课使用的教学方式排在前三位的依次是“联系生活实际”“播放学习内容相关视频片段”“讲故事、分析案例”。

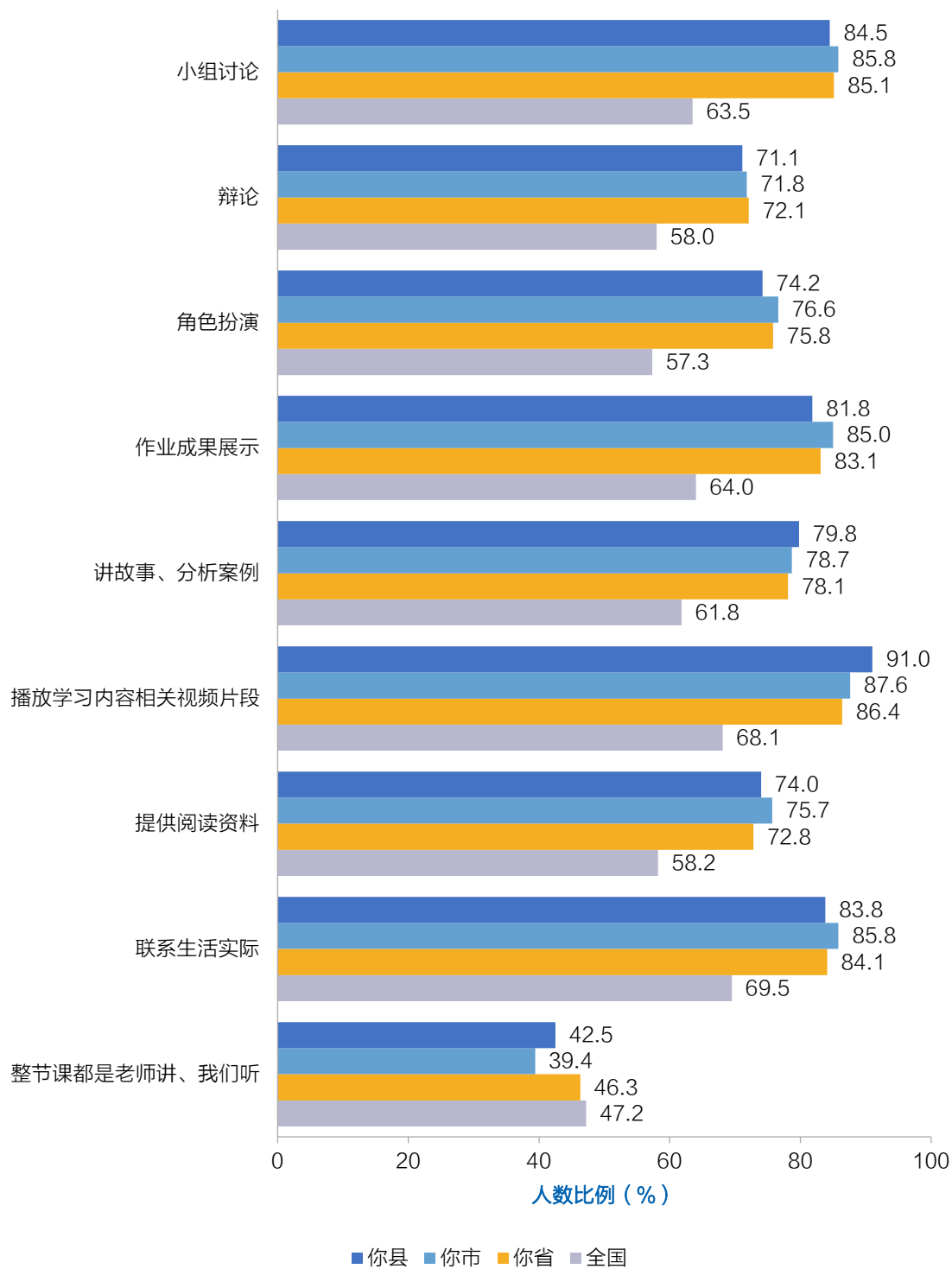


图20 四年级学生报告道德与法治教师大多数课使用的教学方式

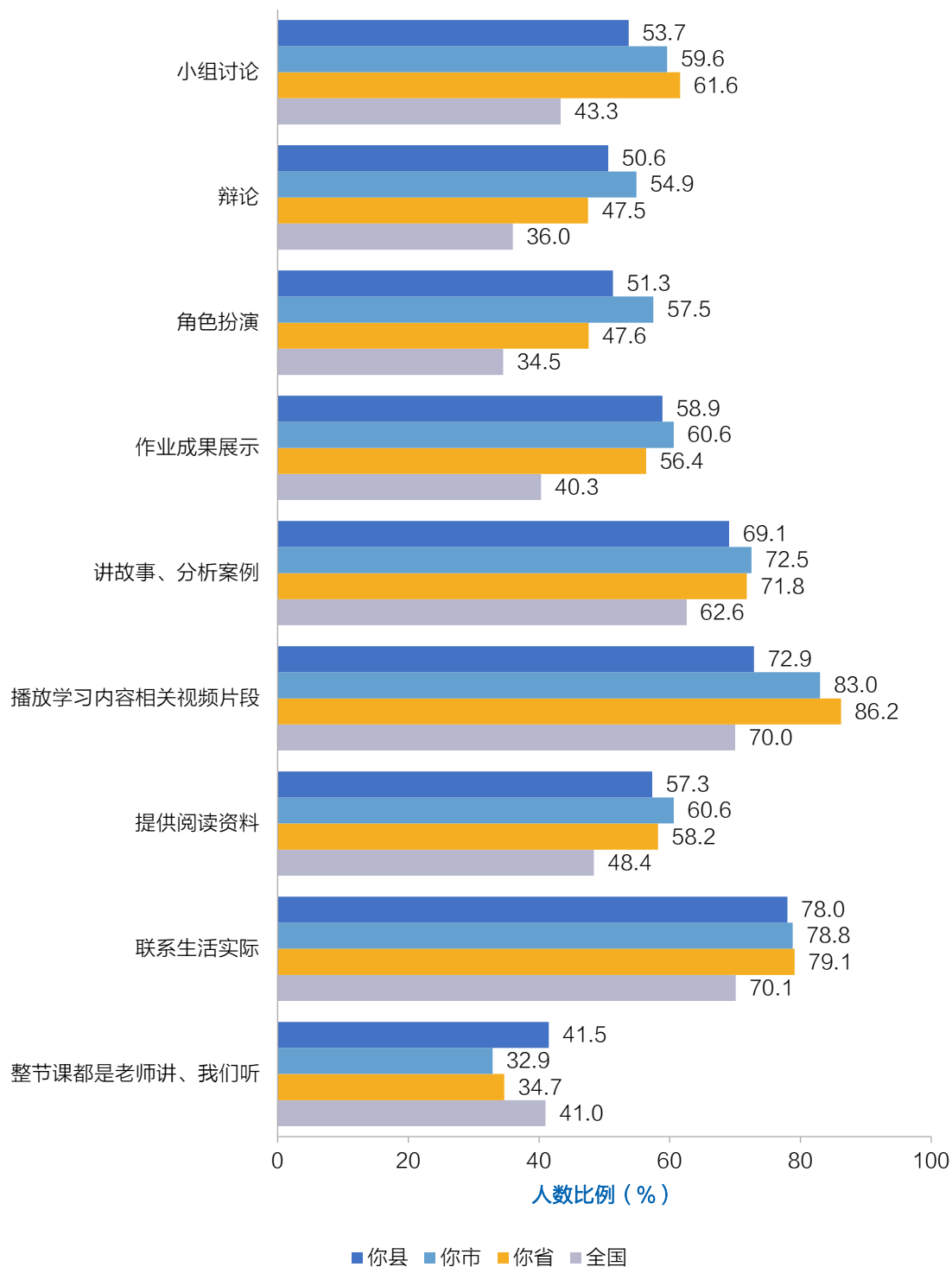


图21 八年级学生报告道德与法治教师大多数课使用的教学方式

2. 道德与法治教师的教学困难

监测结果显示，你县四年级道德与法治教师报告有教学困难的比例为91.8%，高于你市7.4个百分点，高于你省7.0个百分点，高于全国8.2个百

分点；八年级道德与法治教师报告有教学困难的比例为 85.6%，高于你市 1.0 个百分点，低于你省 6.9 个百分点，低于全国 3.9 个百分点。

你县四年级道德与法治教师认为其在教育教学过程中遇到的困难排在前三位的依次是“承担其他教育教学任务，时间精力不足”“家长不重视”“自身缺乏专业知识”；八年级道德与法治教师认为其在教育教学过程中遇到的困难排在前三位的依次是“学生不重视”“家长不重视”“道德与法治课相关的教学资源不足”。

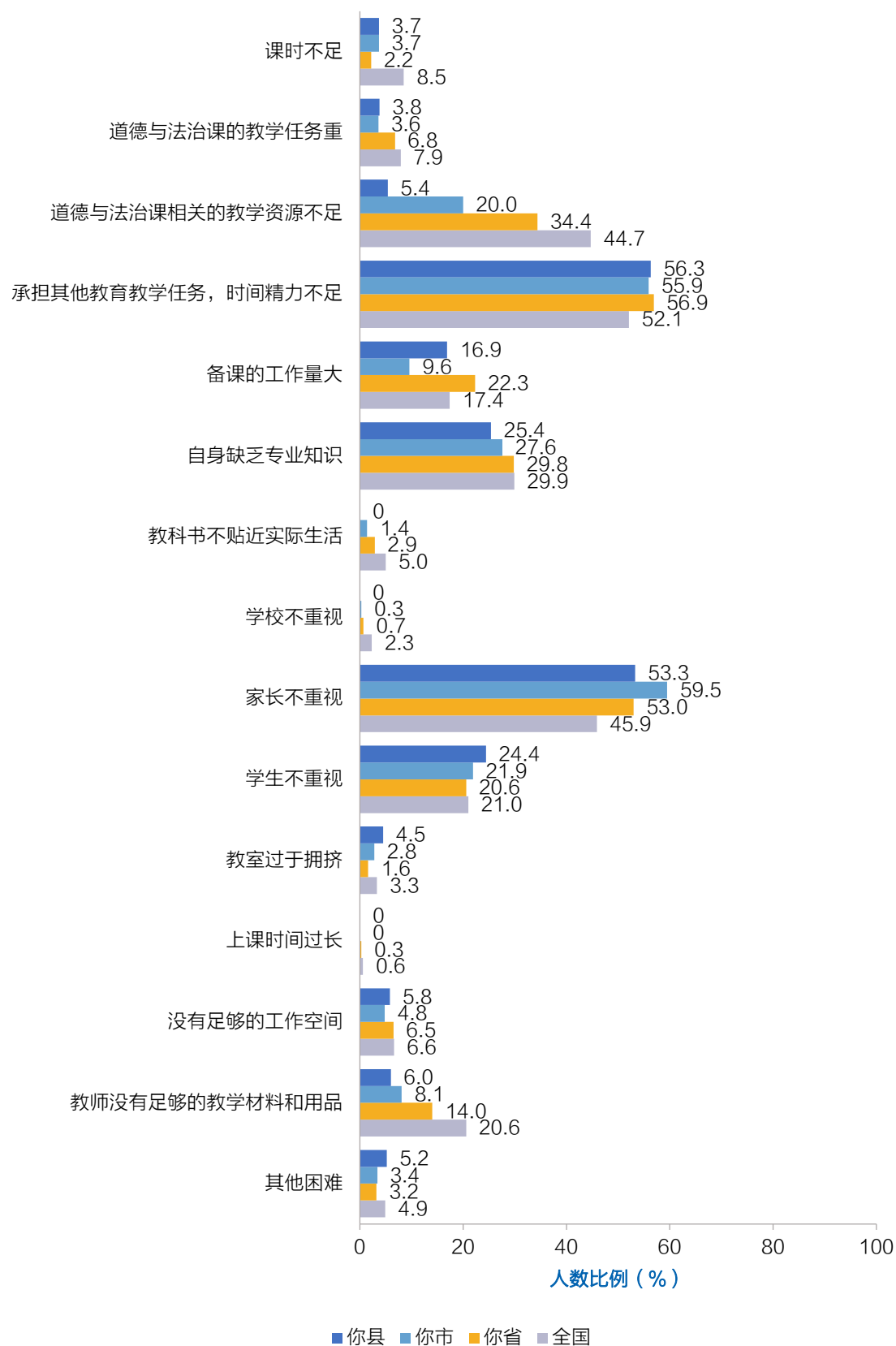


图22 四年级道德与法治教师在教育教学过程中遇到的困难

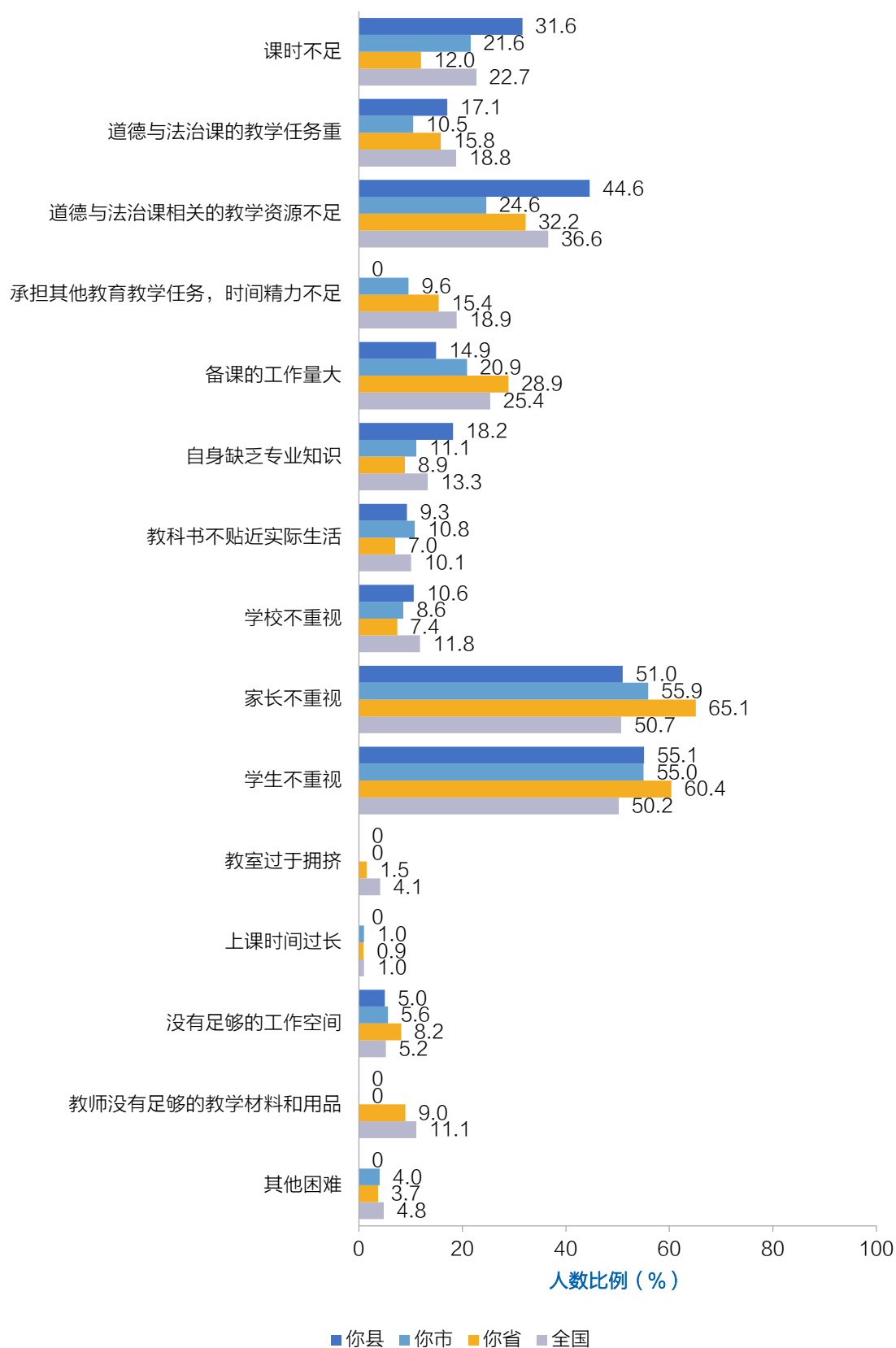


图23 八年级道德与法治教师在教育教学过程中遇到的困难

（四）道德与法治教师专职化与专业化情况

教育部印发《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》（教基〔2022〕5号）强调，到2025年，思政课教师队伍专职化专业化水平明显提升，小学专职教师配备比例达到70%以上，初高中配齐专职教师，绝大多数教师具有比较扎实的思政教育相关专业知识。本次监测从道法与法治教师专职情况、专业知识满足教学需求情况两个方面了解道德与法治教师专职化与专业化情况。

1. 道德与法治教师专职情况

本次监测通过教师问卷调查了教师教授的学科情况，将只教授道德与法治一门课程的教师称为道德与法治专职教师。

监测结果显示，你县四年级道德与法治专职教师的比例为14.3%，低于你市8.9个百分点，低于你省6.7个百分点，低于全国7.7个百分点；八年级道德与法治专职教师的比例为100%，高于你市8.3个百分点，高于你省4.0个百分点，高于全国19.4个百分点。

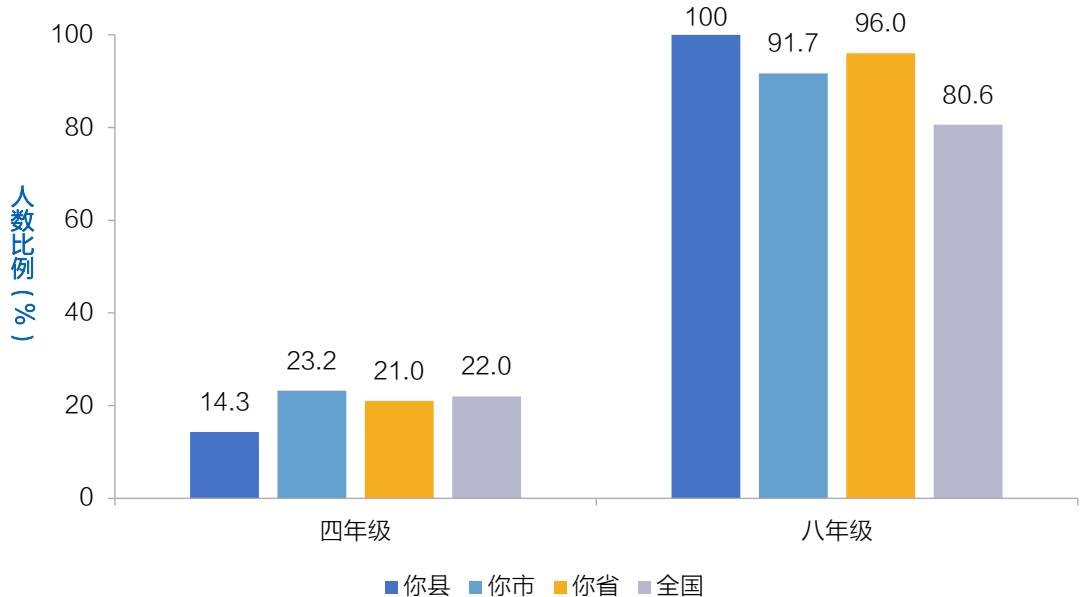


图24 四年级、八年级道德与法治专职教师比例

2. 道德与法治教师专业知识满足教学需求情况

本次监测通过教师问卷调查了道德与法治教师对其国情、法律、传统文化等

方面专业知识满足教学需求的认知情况。

监测结果显示,你县四年级道德与法治教师认为其专业知识能够满足教学需求的比例为 32.8%,高于你市 1.4 个百分点,高于你省 2.4 个百分点,高于全国 3.5 个百分点;八年级道德与法治教师认为其专业知识能够满足教学需求的比例为 14.4%,低于你市 7.0 个百分点,低于你省 5.9 个百分点,低于全国 11.6 个百分点。

你县四年级道德与法治教师认为其专业知识不能满足教学需求的方面排在前三位的依次是“法律”“心理健康”“地理”;八年级道德与法治教师认为其专业知识不能满足教学需求的方面排在前三位的依次是“心理健康”“历史”“传统文化”。

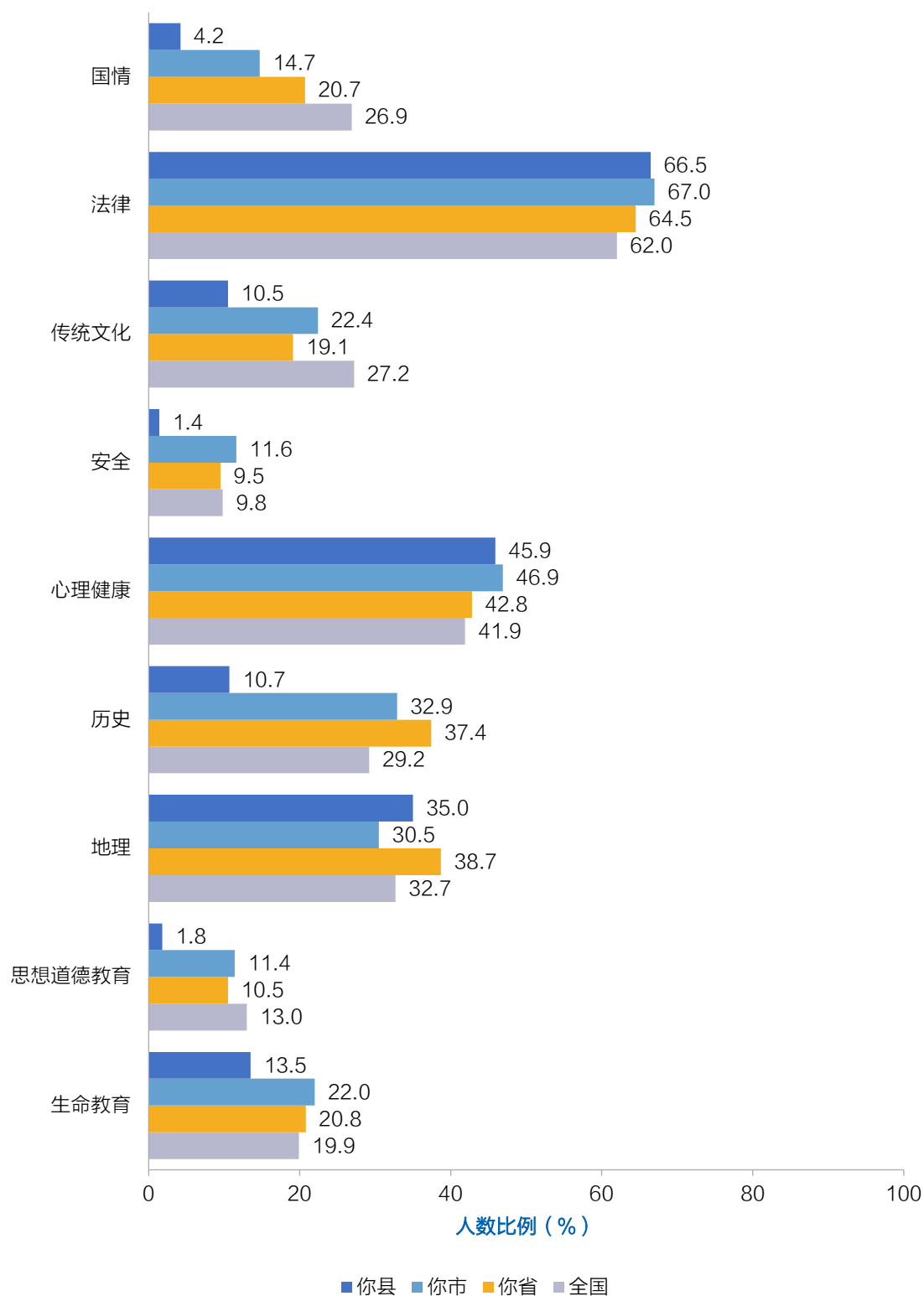


图25 四年级道德与法治教师认为其专业知识不能满足教学需求的方面

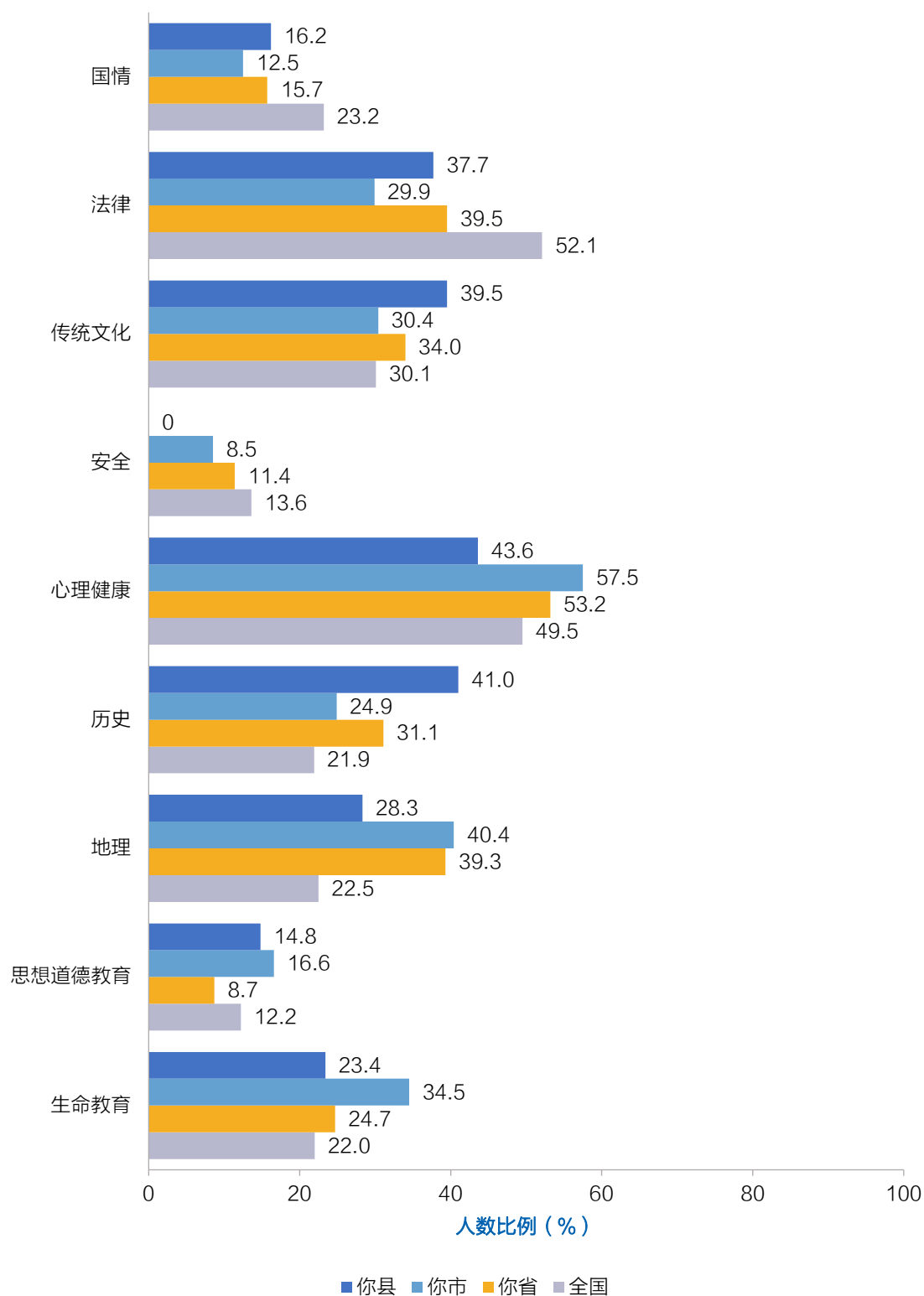


图26 八年级道德与法治教师认为其专业知识不能满足教学需求的方面

（五）道德与法治教师培训与教研情况

开展培训与教研是提升教师专业素养、提高教育教学质量的重要手段。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019）提出，“加大思政课教研工作力度”“普遍实行思政课教师集体备课制度，全面提升教研水平”“完善国家、省（自治区、直辖市）、学校三级培训体系”。本次监测从培训内容与形式、教研活动形式、区县教研员配备与到校指导情况等方面对道德与法治教师培训与教研情况进行了调查。

1. 道德与法治教师最希望得到的培训内容

监测结果显示，你县四年级道德与法治教师最希望得到的培训内容排在前三位的依次是“课程标准”“学生身心发展规律的相关知识”“道德与法治课相关专业知识”；八年级道德与法治教师最希望得到的培训内容排在前三位的依次是“教学方法”“道德与法治课相关专业知识”“课程标准”。

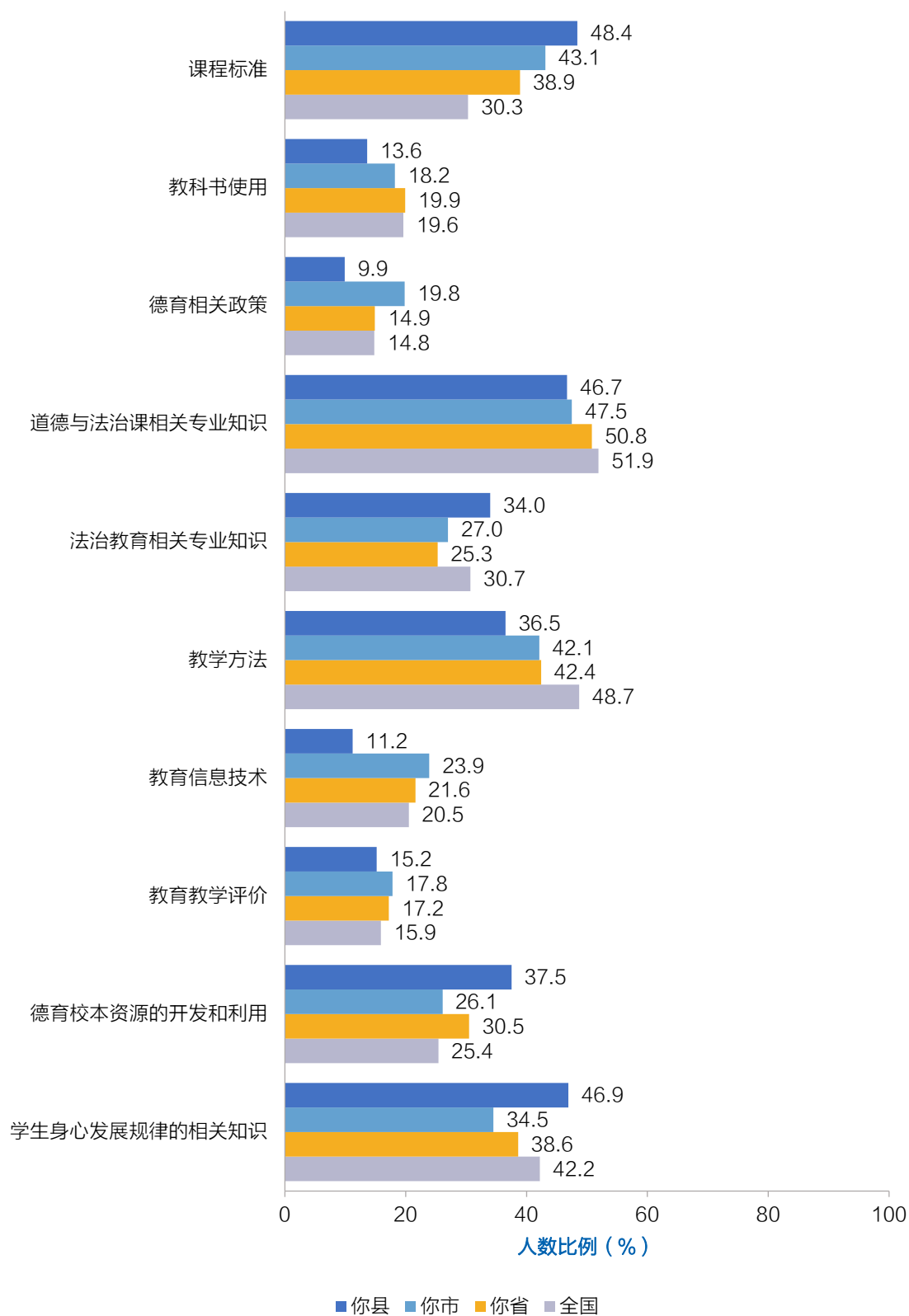


图27 四年级道德与法治教师最希望得到的培训内容

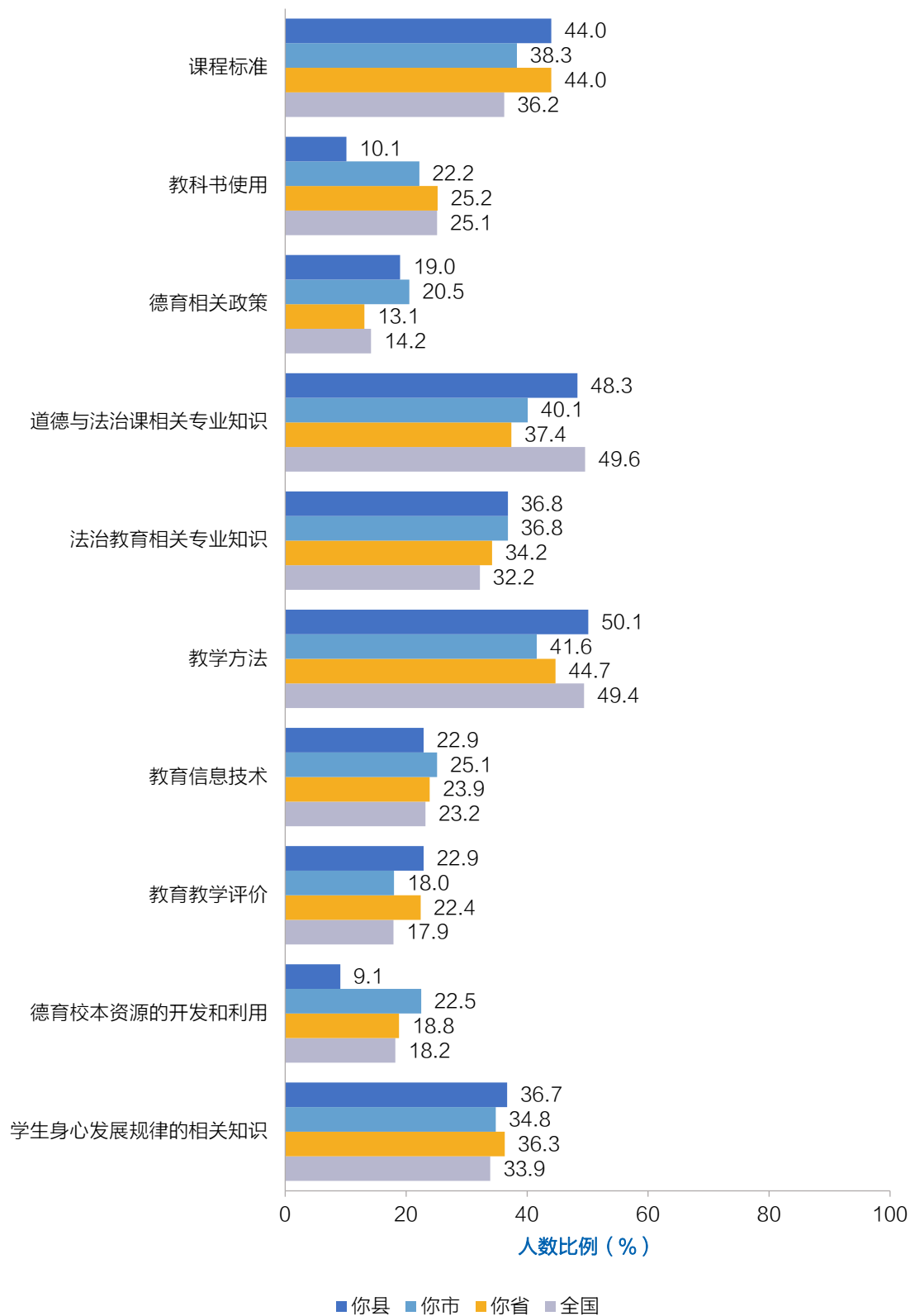


图28 八年级道德与法治教师最希望得到的培训内容

2. 道德与法治教师认为帮助较大的培训形式

监测结果显示, 你县四年级道德与法治教师认为对自己的道德与法治课教育教学工作帮助较大的培训形式排在前三位的依次是“教学观摩”“校际交流学习、参观考察”“课例研究”; 八年级道德与法治教师认为对自己的道德与法治课教育教学工作帮助较大的培训形式排在前三位的依次是“教学观摩”“校际交流学习、参观考察”“实践培训”。

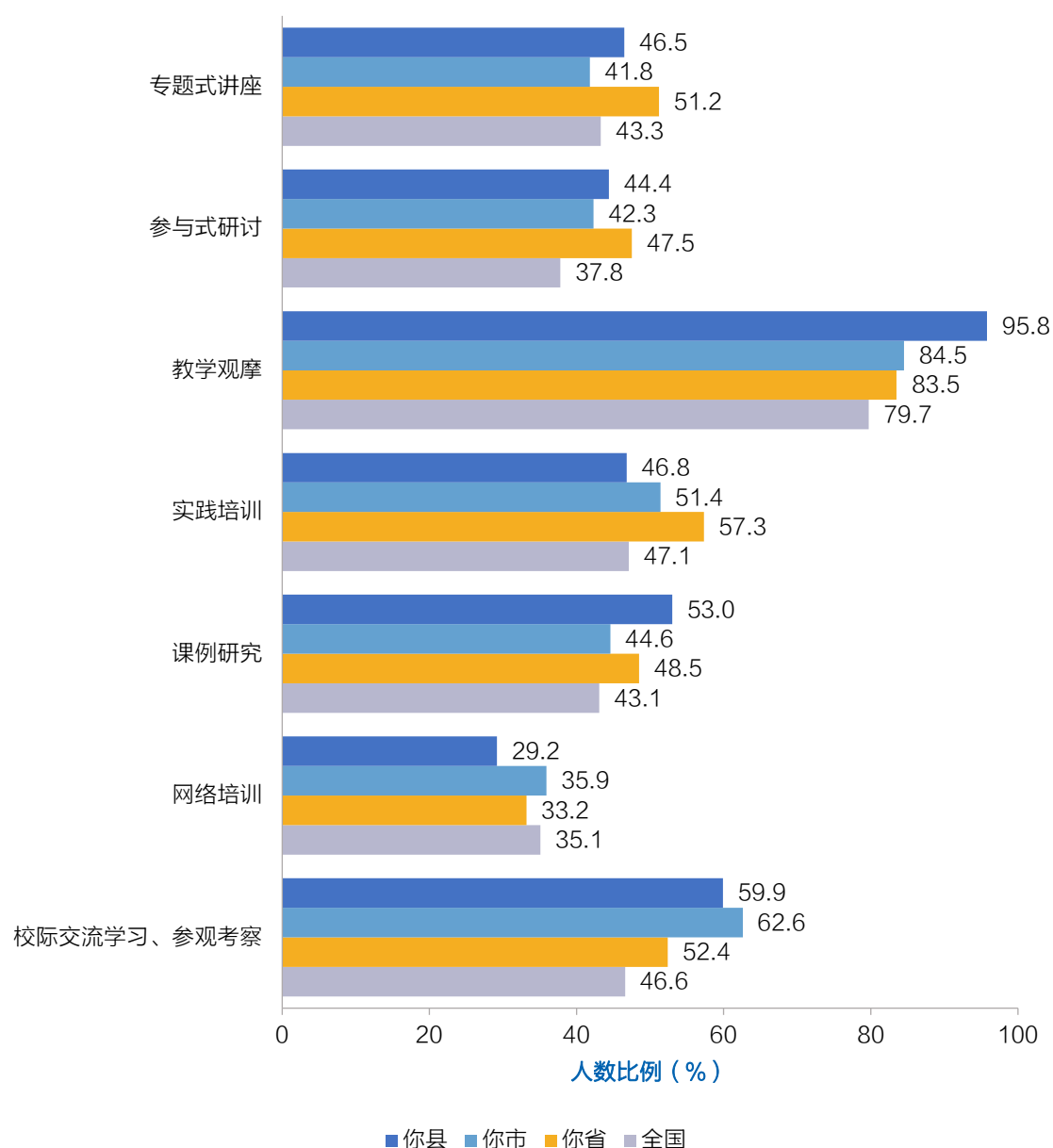


图29 四年级道德与法治教师认为帮助较大的培训形式

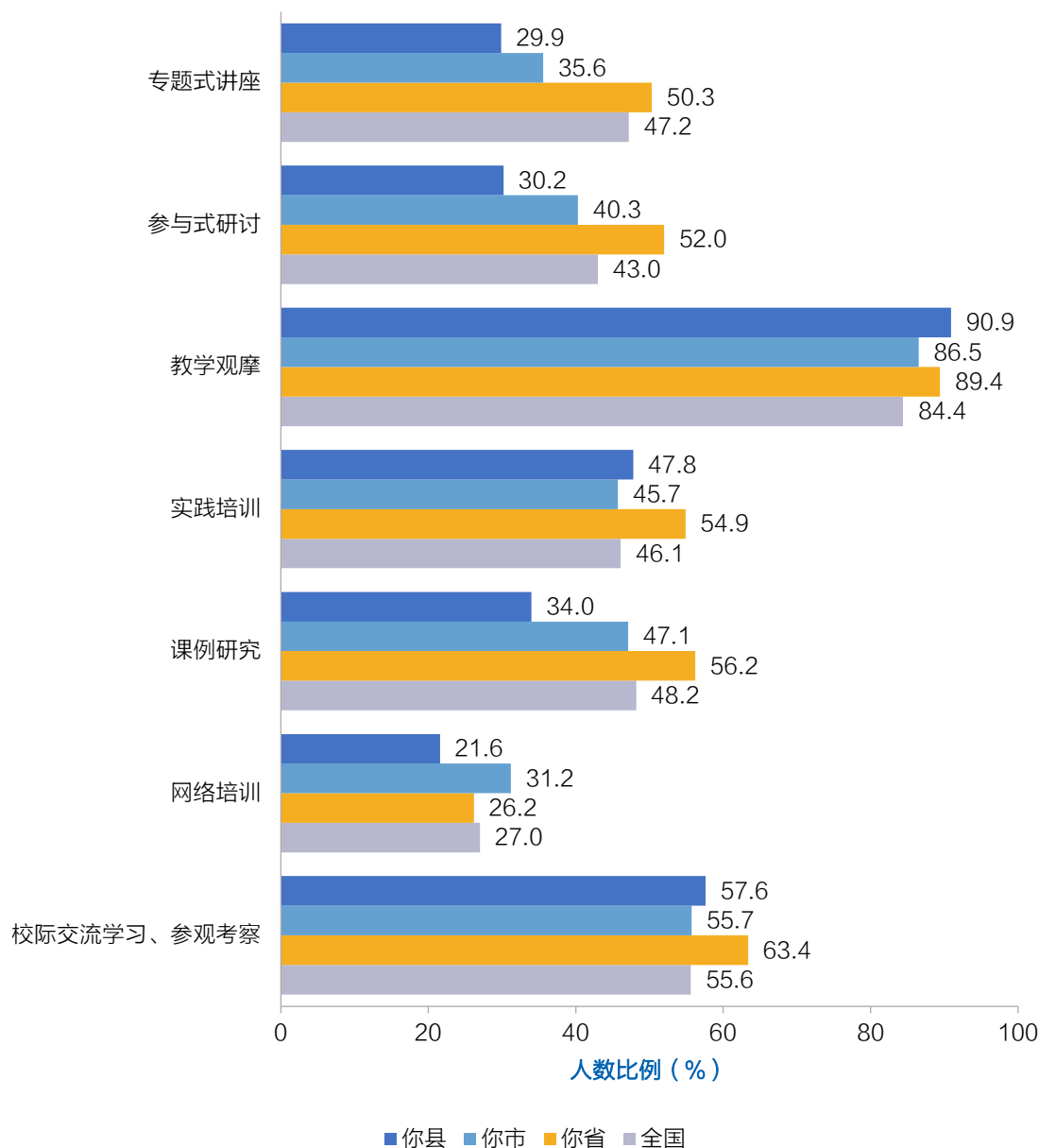


图30 八年级道德与法治教师认为帮助较大的培训形式

3. 道德与法治教师认为效果较好的教研活动形式

监测结果显示，你县四年级道德与法治教师认为实际效果较好（很好和较好的比例之和）的教研活动形式，排在前三位的依次是“专题研讨（观看名师录像）”²

“校际交流”“优秀教师观摩课（说课、评课；上公开课、示范课）”；八年级道德与法治教师认为实际效果较好（很好和较好的比例之和）的教研活动形式，排在前三位的依次是“优秀教师观摩课”“网络远程研修”“说课、评课（上公开课、

² 括号中的内容代表与同一引号内的选项并列的选项。下同。

示范课)”。

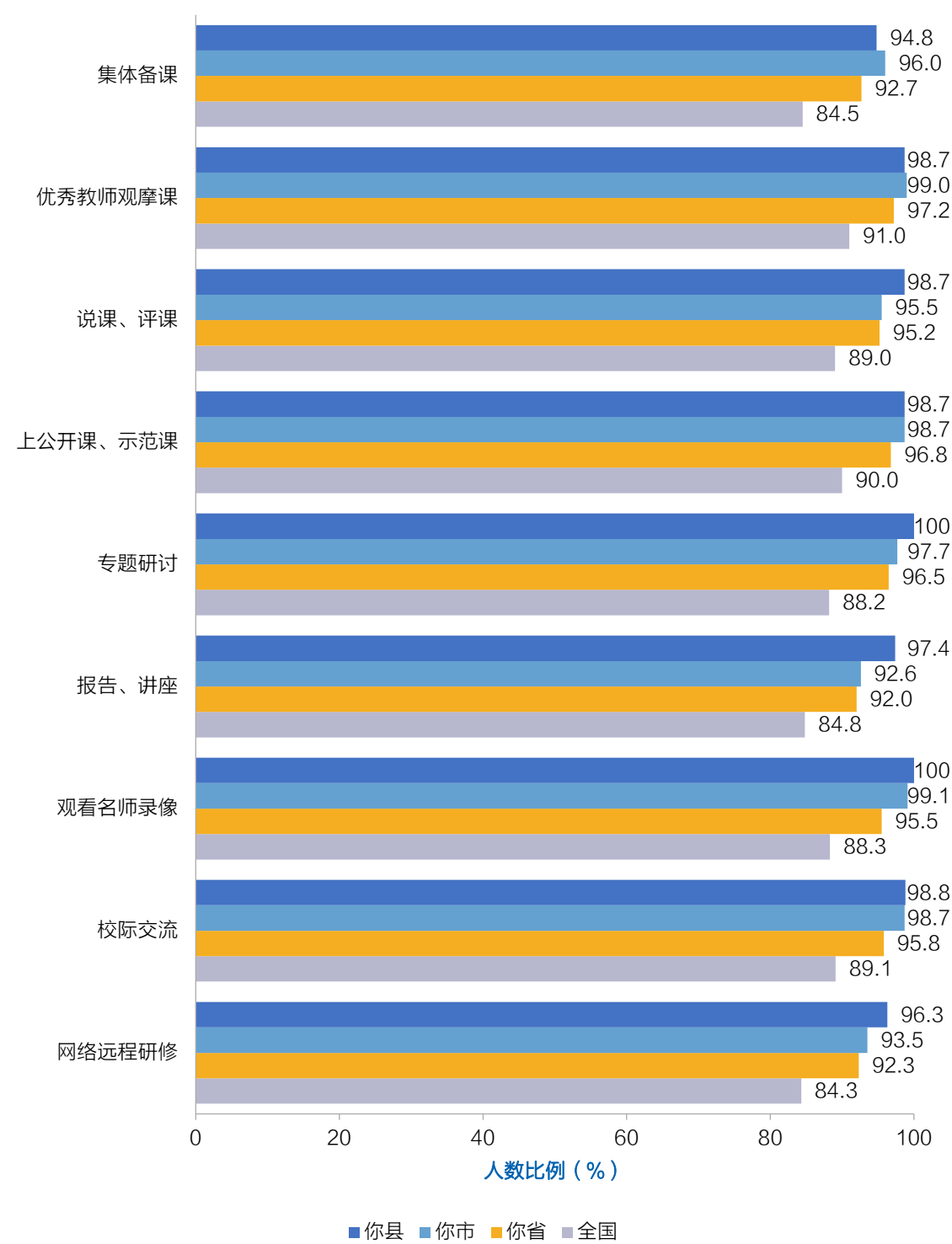


图31 四年级道德与法治教师认为实际效果较好的教研活动形式

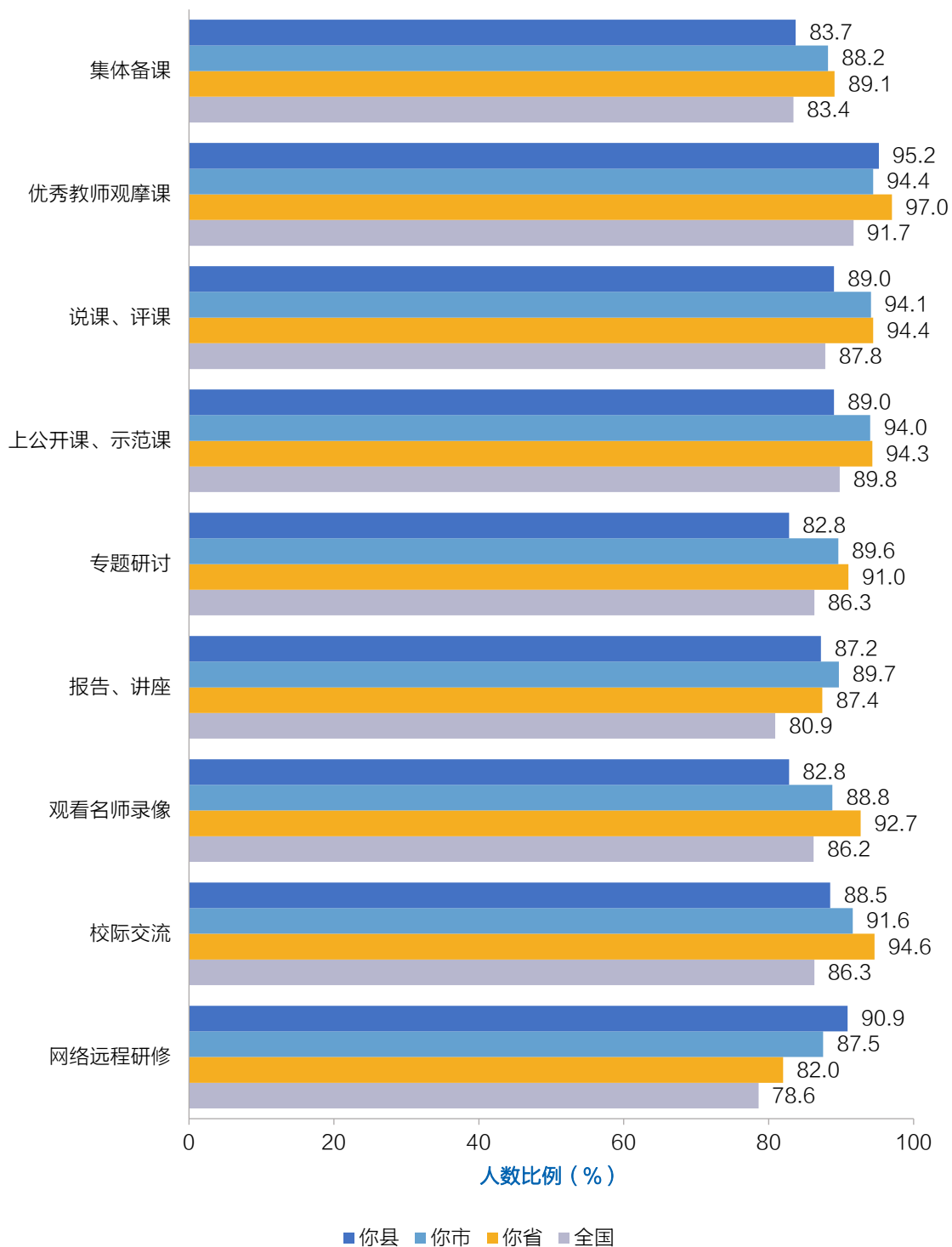


图32 八年级道德与法治教师认为实际效果较好的教研活动形式

4. 区县道德与法治教研员配备与到校指导情况

监测结果显示，你县四年级配备了区县道德与法治教研员，四年级道德与法治教师报告本学期区县道德与法治教研员曾到校指导道德与法治教学工作的比

例为 96.6%，高于你市 5.1 个百分点，高于你省 9.7 个百分点，高于全国 14.9 个百分点；八年级配备了区县道德与法治教研员，八年级道德与法治教师报告本学期区县道德与法治教研员曾到校指导道德与法治教学工作的比例为 85.5%，低于你市 1.4 个百分点，低于你省 1.2 个百分点，高于全国 2.4 个百分点。

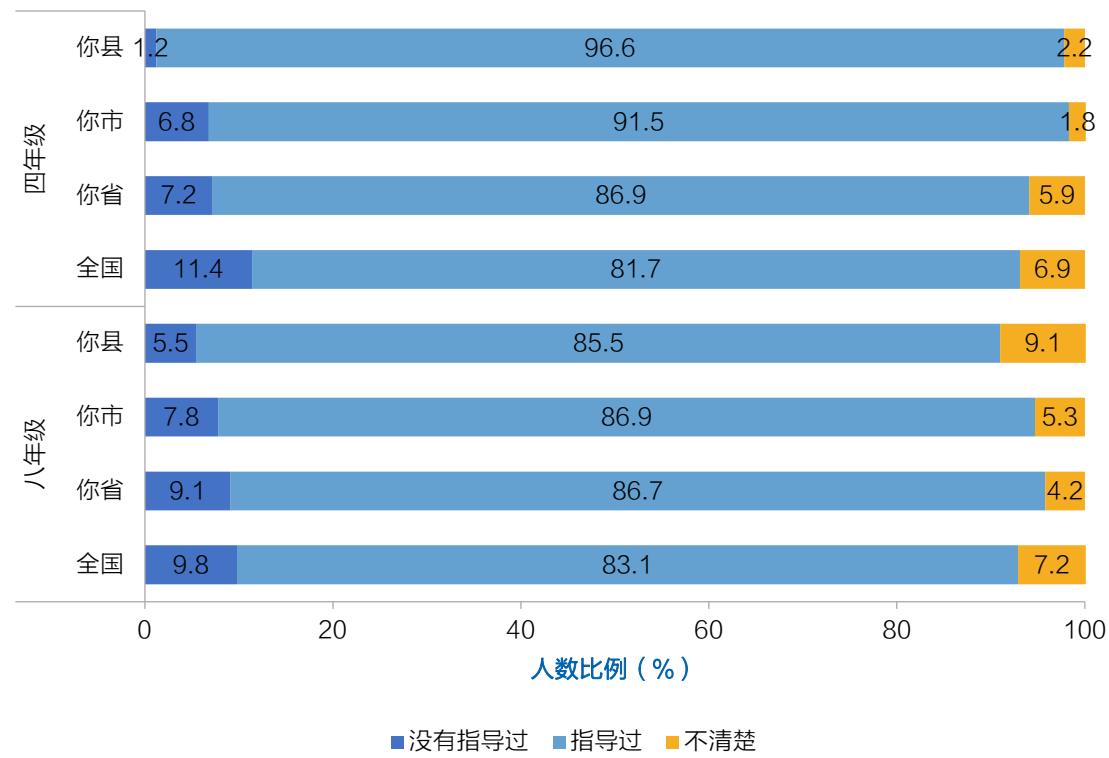


图33 四年级、八年级道德与法治教师报告所在区县道德与法治教研员到校指导情况

（六）年度比较

1. 道德与法治课周课时数

2023 年你县四年级道德与法治课周课时数达到教育部规定的学校比例为 100%，与 2020 年相同；八年级道德与法治课周课时数达到教育部规定的学校比例为 100%，与 2020 年相同。

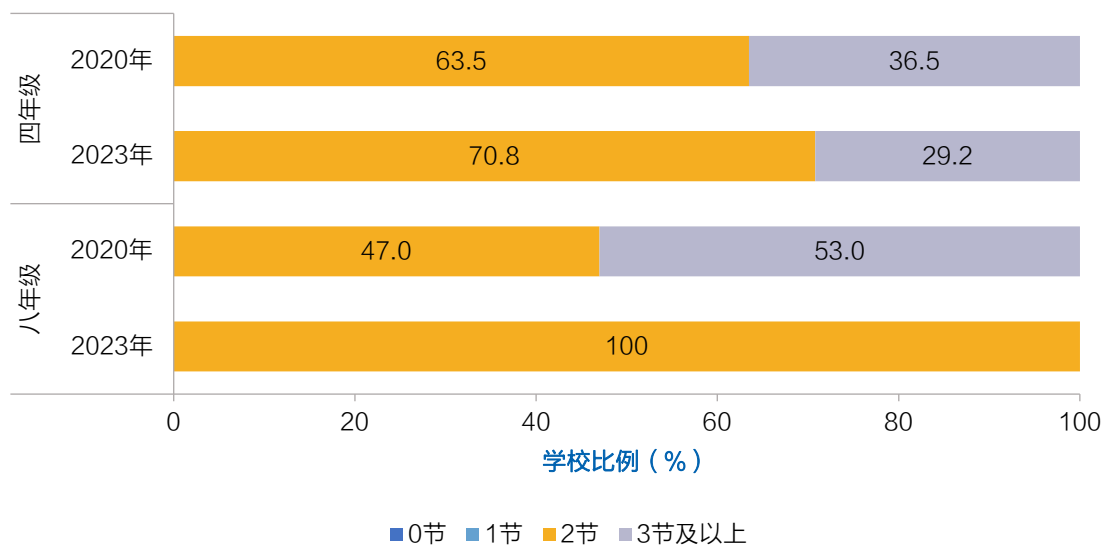


图34 你县四年级、八年级道德与法治课周课时数年度变化情况

2. 学生对道德与法治课的喜欢程度

2023 年你县四年级学生很喜欢道德与法治课的比例为 95.2%，高于 2020 年 43.1 个百分点；八年级学生很喜欢道德与法治课的比例为 67.4%，高于 2020 年 25.8 个百分点。

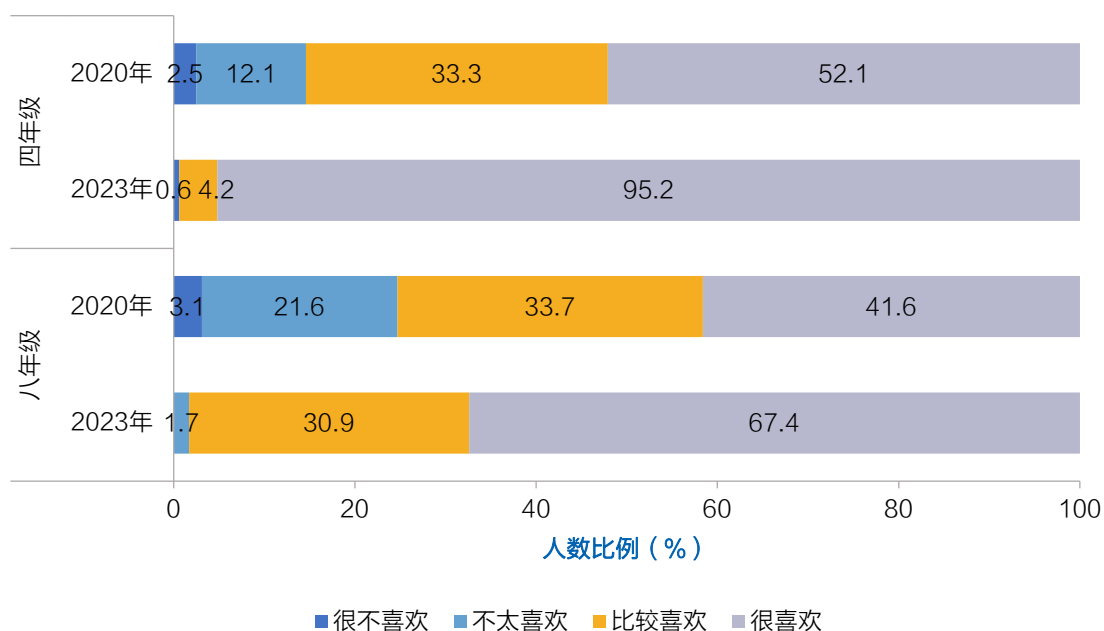


图35 你县四年级、八年级学生对道德与法治课喜欢程度年度变化情况

3. 学生对道德与法治教师的喜欢程度

2023 年你县四年级学生很喜欢道德与法治教师的比例为 91.8%，高于 2020 年 35.0 个百分点；八年级学生很喜欢道德与法治教师的比例为 70.6%，高于 2020 年 25.1 个百分点。

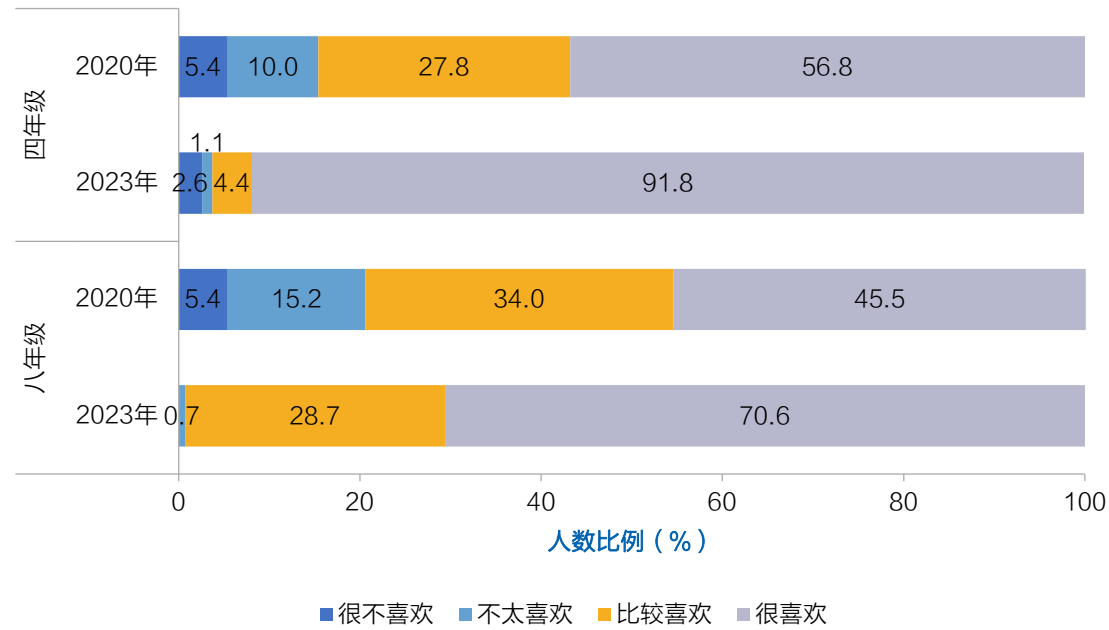


图36 你县四年级、八年级学生对道德与法治教师喜欢程度年度变化情况

4. 道德与法治教师专职情况

2023 年你县四年级道德与法治专职教师的比例为 14.3%，高于 2020 年 10.1 个百分点；八年级道德与法治专职教师的比例为 100%，与 2020 年相同。

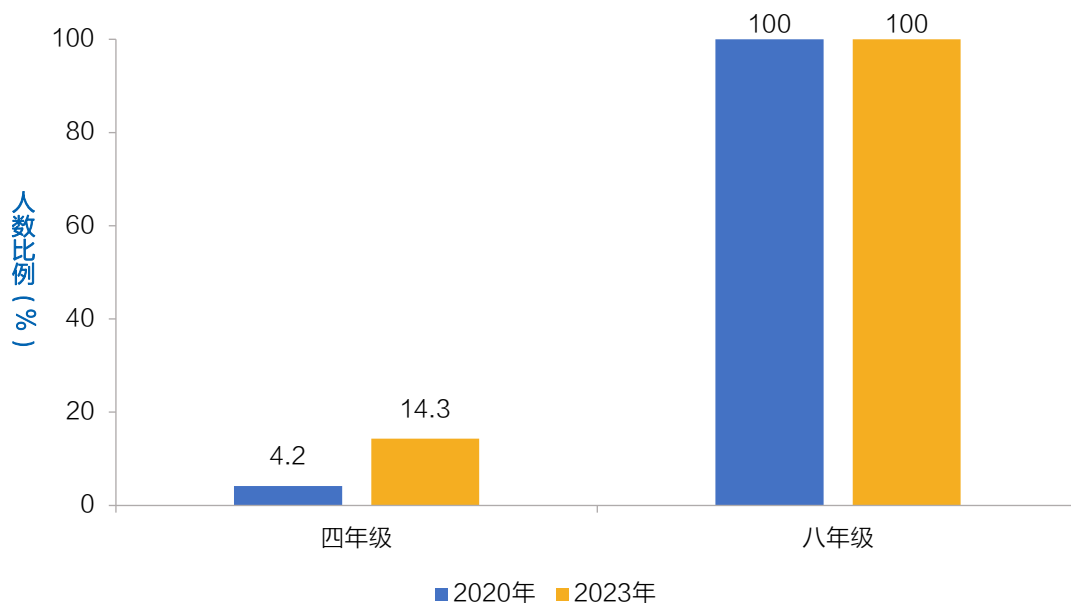


图37 你县四年级、八年级道德与法治专职教师比例年度变化情况

5. 道德与法治教师专业知识满足教学需求情况

2023 年你县四年级道德与法治教师认为其专业知识能够满足教学需求的比例为 32.8%，低于 2020 年 6.0 个百分点；八年级道德与法治教师认为其专业知识能够满足教学需求的比例为 14.4%，高于 2020 年 0.1 个百分点。

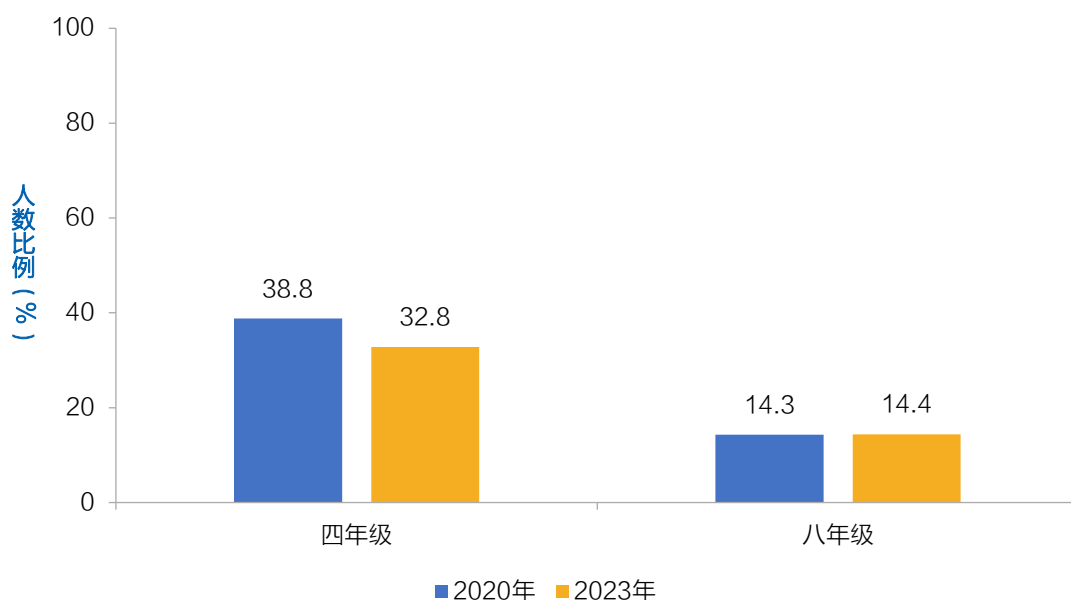


图38 你县四年级、八年级道德与法治教师专业知识满足教学需求比例的年度变化情况

三、学校德育实践及育人状况

学校是教书育人的主阵地，学校德育实践活动是重要的育人方式。学校既要充分发挥育人的主导作用，也要把做好家庭教育指导服务作为重要职责，统筹用好各类社会资源作为强化实践育人的重要途径。本次监测通过学校德育实践活动开展状况、学校教师育人状况、学校环境育人状况及学校家庭社会协同育人状况四个方面，了解学校德育实践及育人状况。

（一）学校德育实践活动开展状况

本次监测从学校德育活动的主题、校内德育活动的形式和学校开展德育活动的困难三个方面调查学校德育实践活动开展状况。

1. 学校开展德育活动的主题

监测结果显示，你县小学开展德育相关主题活动的比例为 100%，与你市相同，高于你省 0.6 个百分点，高于全国 1.0 个百分点；初中开展德育相关主题活动的比例为 100%，与你市相同，高于你省 0.7 个百分点，高于全国 0.6 个百分点。

你县小学开展的德育相关主题活动排在前三位的依次是“行为习惯养成教育（道德品质教育；爱国主义教育；法治教育；安全教育；中华优秀传统文化教育）”“生态文明教育（生命教育）”“乡土教育”；初中开展的德育相关主题活动排在前列³的依次是“行为习惯养成教育（道德品质教育；爱国主义教育；法治教育；安全教育；生命教育）”“生态文明教育（乡土教育；中华优秀传统文化教育）”。

³ 由于你县初中开展的德育相关主题活动的数据较为集中，故只呈现排在前两位的主题活动。

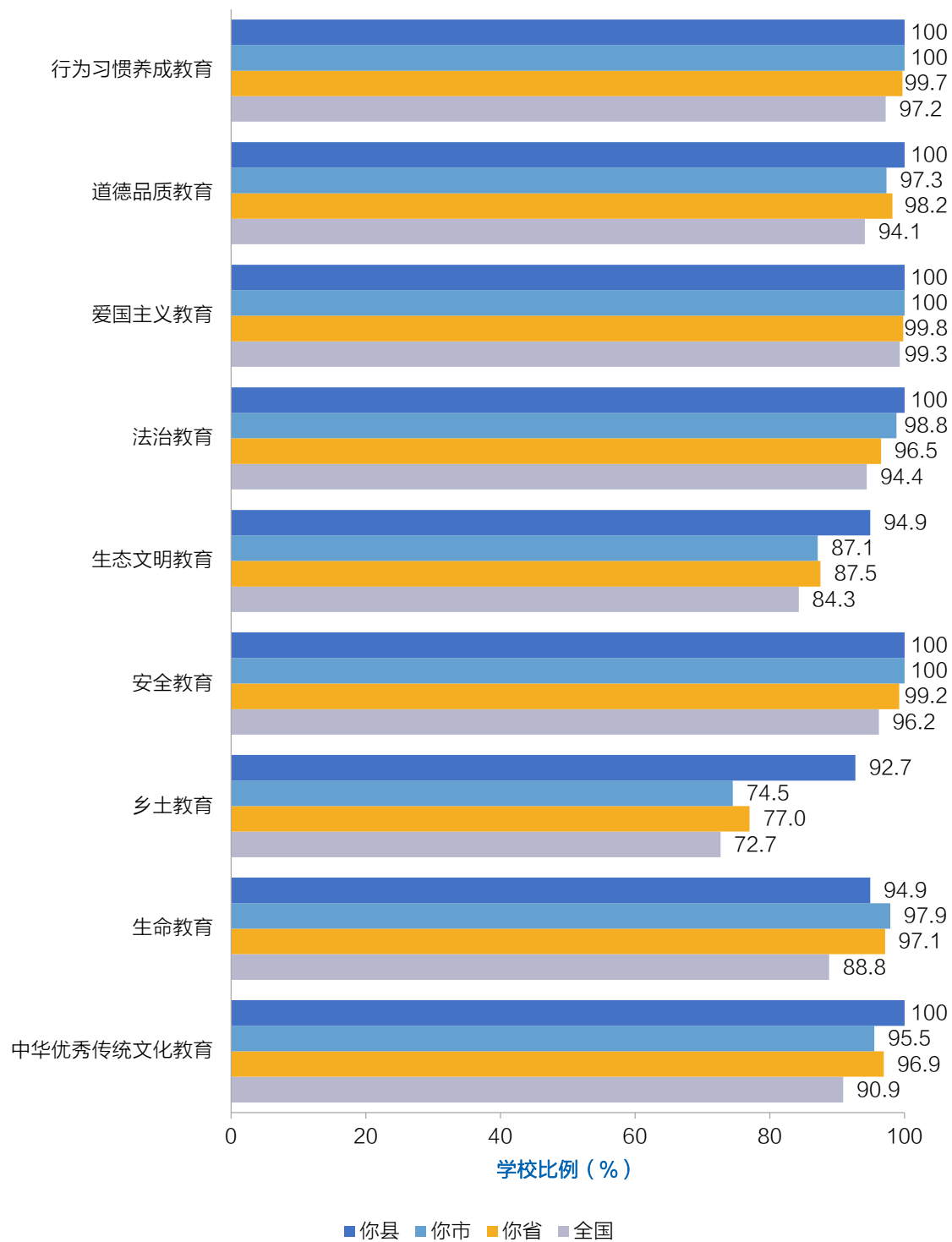


图39 小学开展德育活动的主题情况

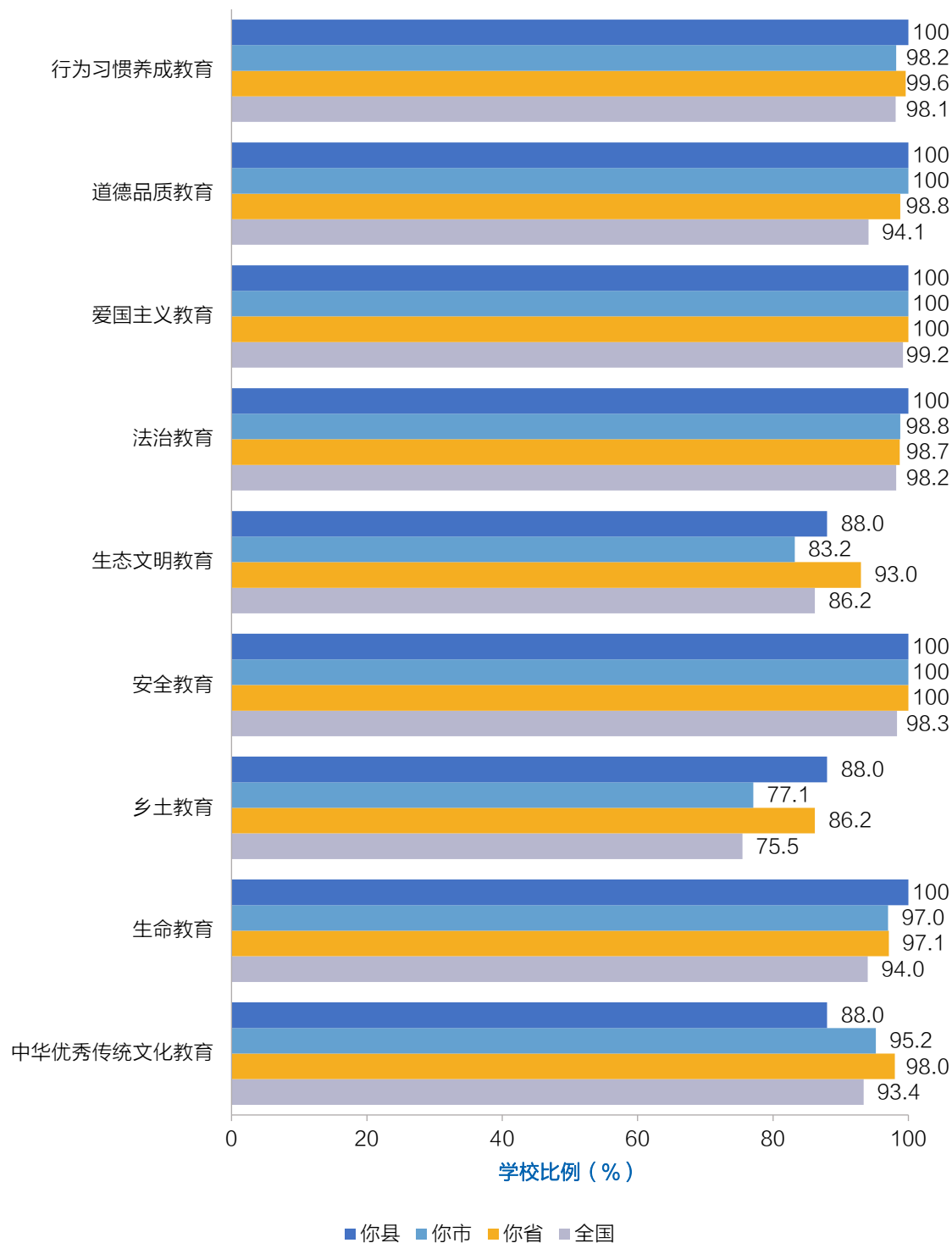


图40 初中开展德育活动的主题情况

2. 学校开展德育活动的形式

监测结果显示，你县四年级学生报告学校开展过相关形式德育活动的比例为100%，高于你市0.3个百分点，高于你省0.5个百分点，高于全国1.1个百分

点；八年级学生报告学校开展过相关形式德育活动的比例为 100%，高于你市 0.5 个百分点，高于你省 0.6 个百分点，高于全国 1.6 个百分点。

你县四年级学生报告学校开展的校内德育活动形式排在前三位的依次是“运动会、体育比赛”“演讲比赛、征文比赛”“重要节日、纪念日主题活动”；八年级学生报告学校开展的校内德育活动形式排在前三位的依次是“运动会、体育比赛”“演讲比赛、征文比赛”“专题教育宣传（如主题黑板报宣传、专题宣传栏展示等）”。

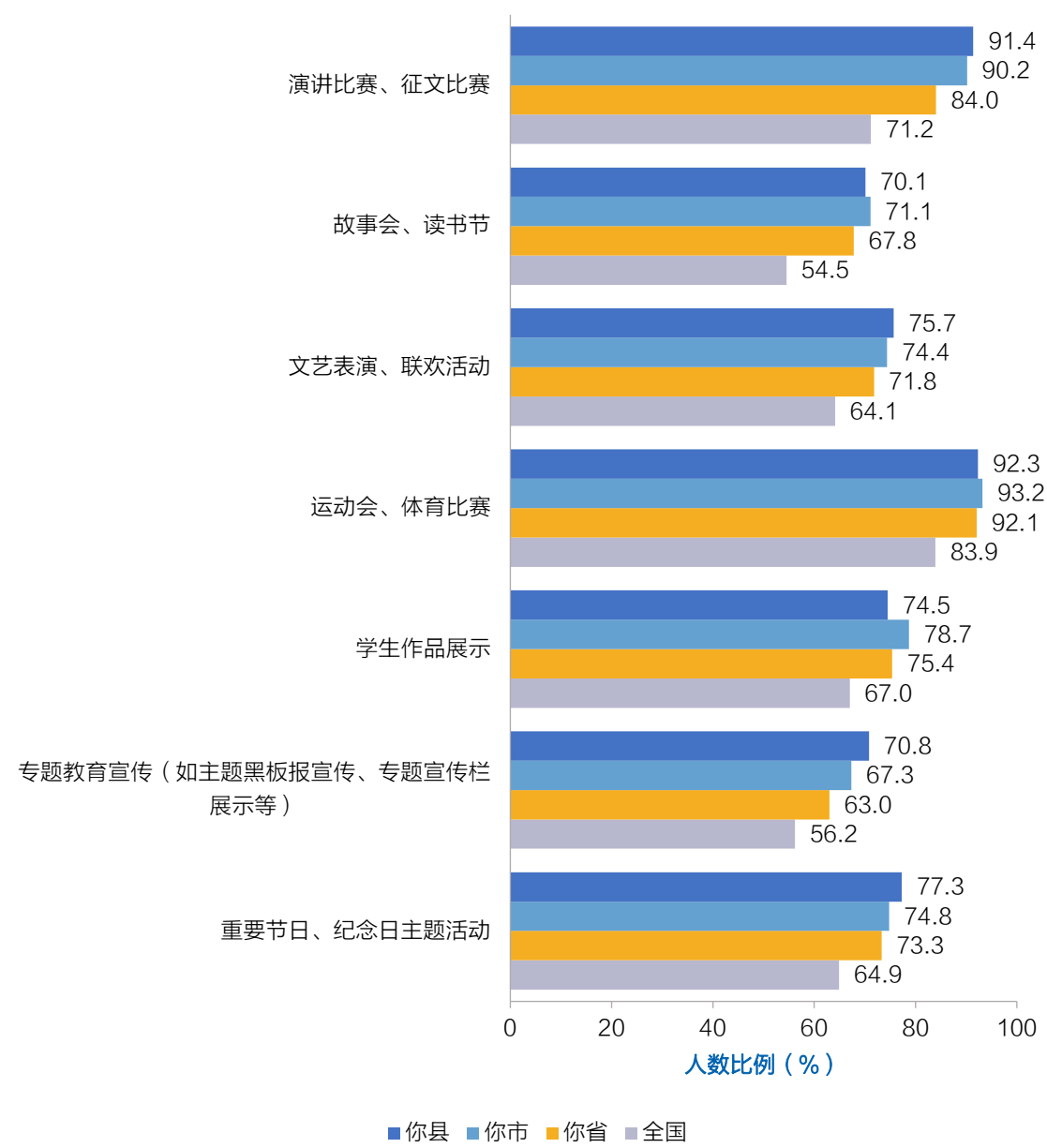


图41 四年级学生报告学校开展的校内德育活动形式情况

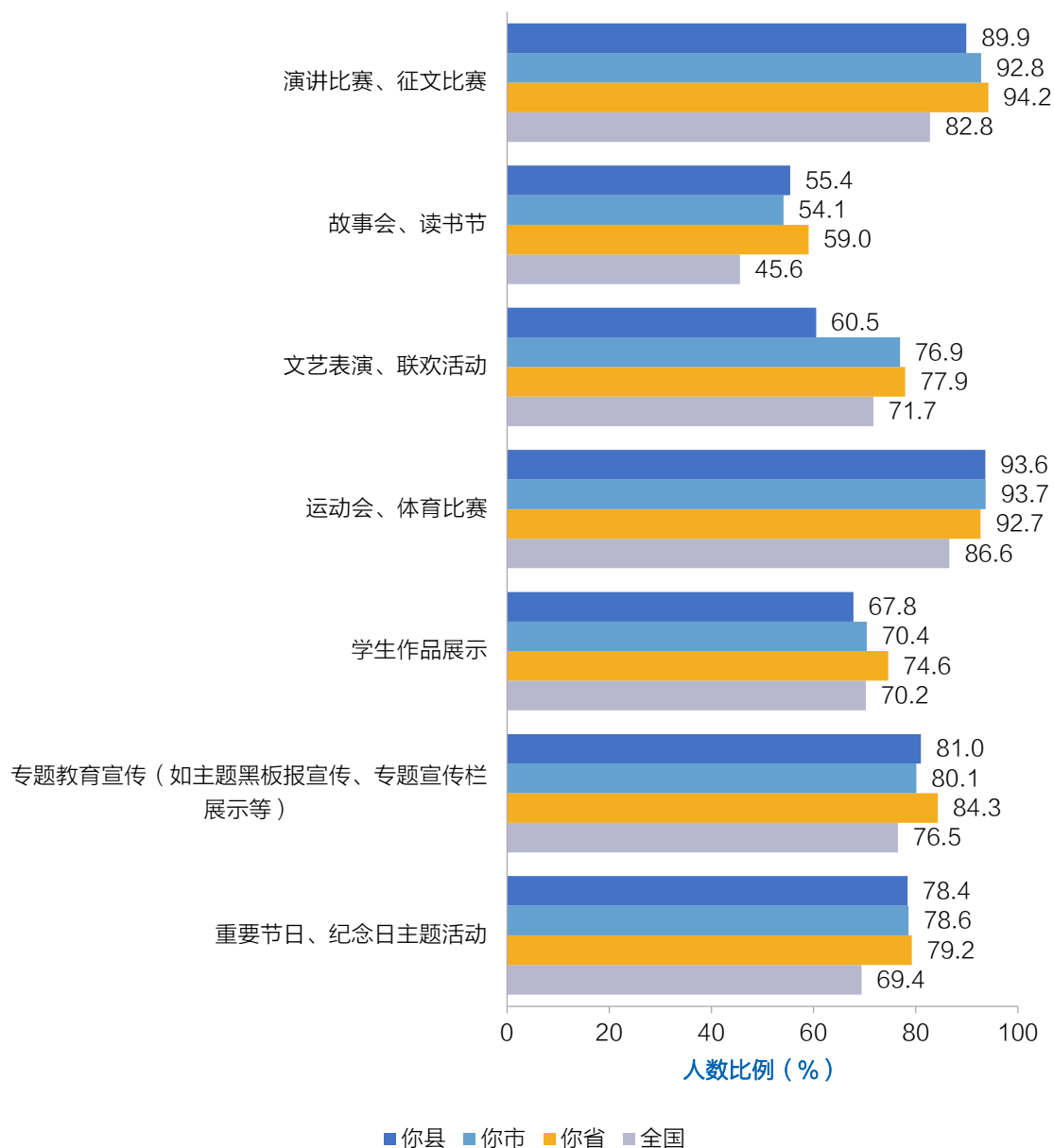


图42 八年级学生报告学校开展的校内德育活动形式情况

3. 学校开展德育活动存在的困难

监测结果显示，你县小学开展德育活动存在困难的比例为 75.6%，低于你市 5.5 个百分点，低于你省 10.2 个百分点，低于全国 10.5 个百分点；初中开展德育活动存在困难的比例为 68.8%，低于你市 15.9 个百分点，低于你省 15.6 个百分点，低于全国 18.3 个百分点。

你县小学开展德育活动存在的困难排在前三位的依次是“教师数量不足”“活动场所不足”“家长不支持”；初中开展德育活动存在的困难排在前三位的依次是

“活动场所不足”“学生安全保障责任大”“家长不支持”。

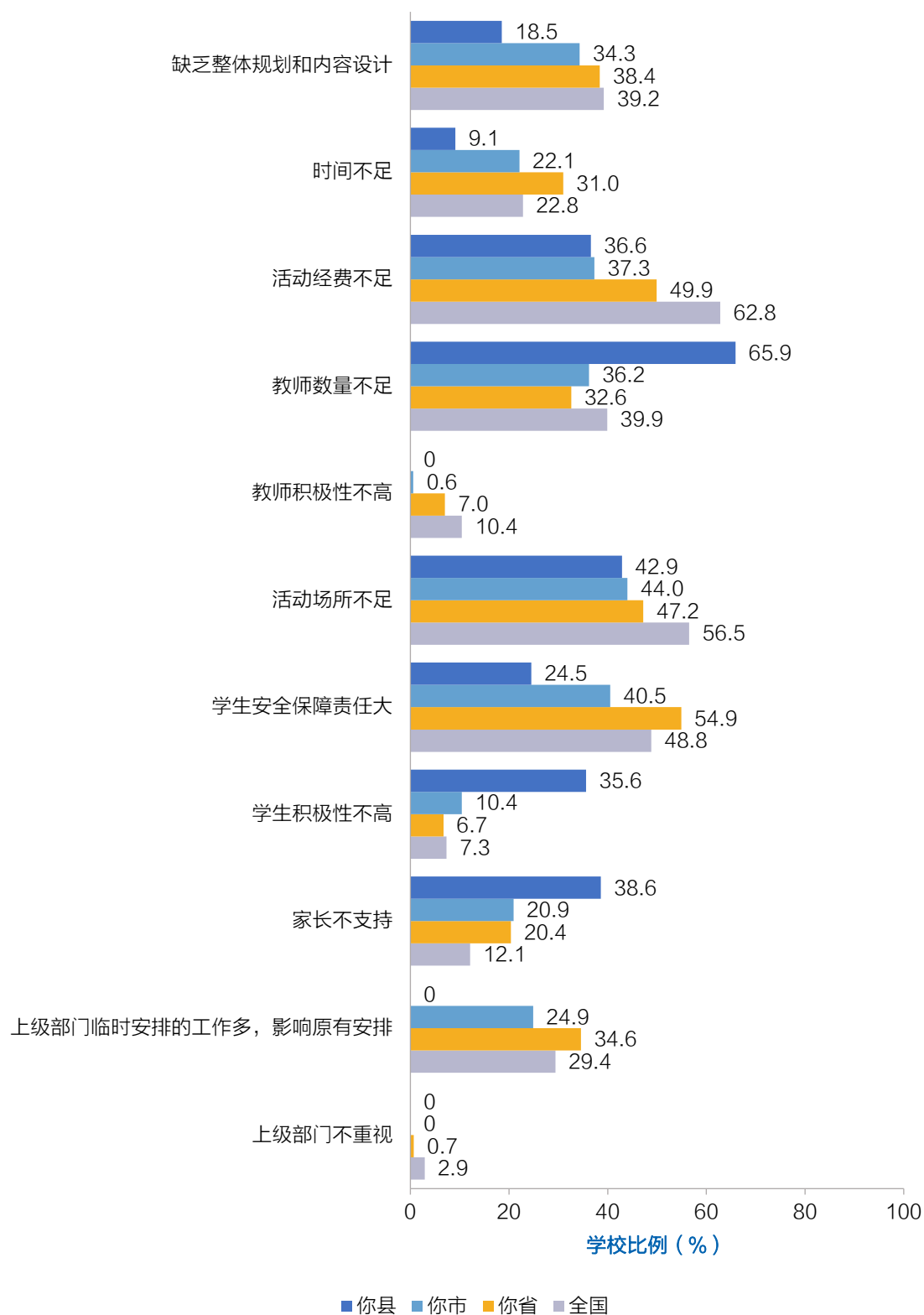


图43 小学开展德育活动存在困难的情况

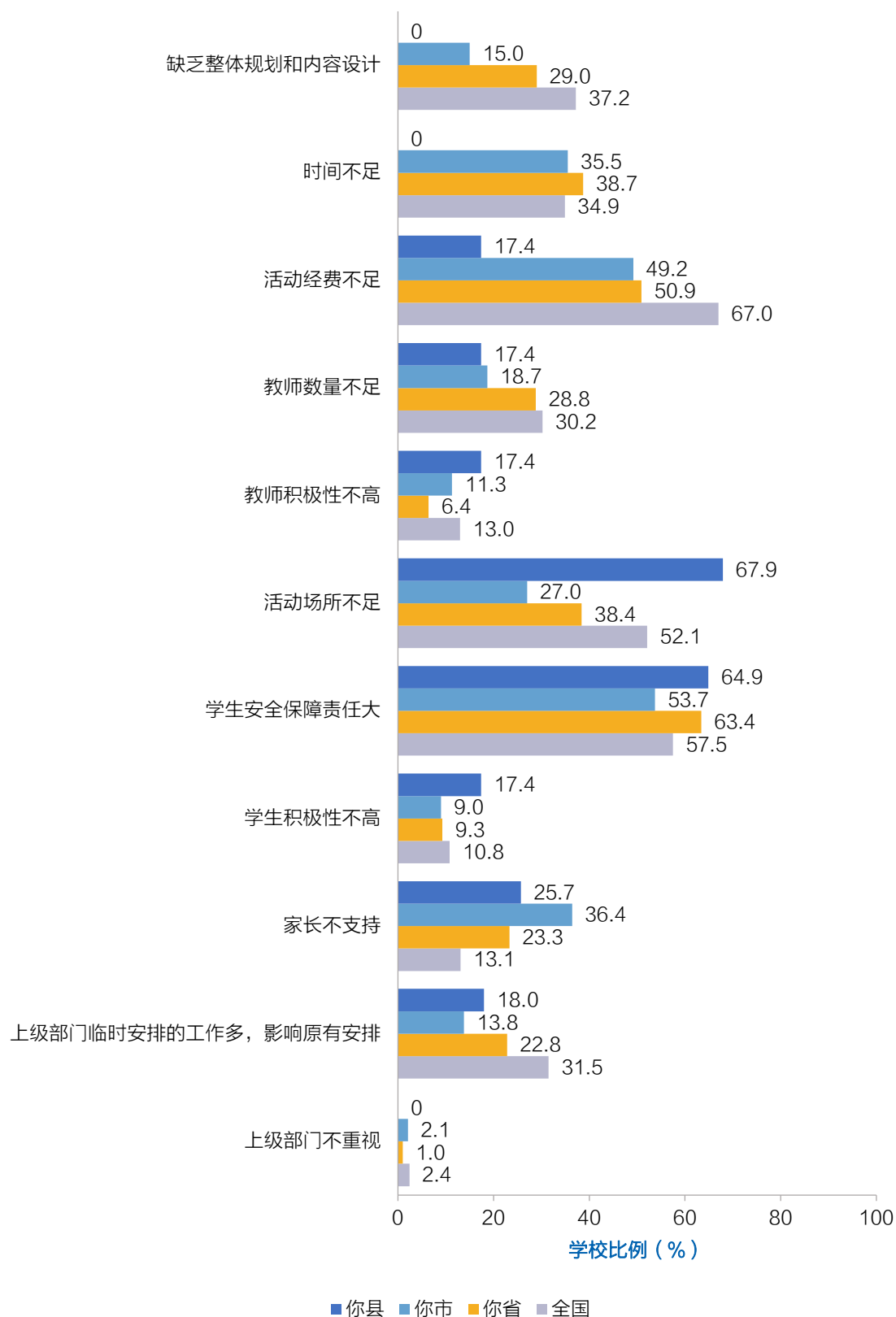


图44 初中开展德育活动存在困难的情况

（二）学校教师育人状况

教师作为学校的一个重要群体,联系学生广泛,进行育人的渠道和途径也多,只要充分调动起教师教书育人的积极性,就能发挥出巨大的作用。本次监测从班主任育人、学科教师育人两个方面对学校教师育人状况进行了调查。

1. 班主任育人行为

班主任是中小学德育工作的重要实施者,是中小學生健康成长的重要引领者。本次监测主要从尊重与理解学生、鼓励与支持学生、公平与公正对待学生、接纳与信任学生四个方面对班主任育人行为进行考查。根据学生的作答情况,将班主任育人行为表现划分为四种类型,分别是表现有待提高、表现一般、表现较好和表现好。

监测结果显示,你县四年级学生认为班主任在尊重与理解学生方面表现好和较好的比例之和为 96.5%,高于你市 3.2 个百分点,高于你省 6.2 个百分点,高于全国 18.1 个百分点;在鼓励与支持学生方面的比例之和为 97.8%,高于你市 1.5 个百分点,高于你省 3.4 个百分点,高于全国 13.6 个百分点;在公平与公正对待学生方面的比例之和为 95.3%,高于你市 1.4 个百分点,高于你省 2.3 个百分点,高于全国 3.4 个百分点;在接纳与信任学生方面的比例之和为 98.6%,高于你市 0.6 个百分点,高于你省 1.5 个百分点,高于全国 5.6 个百分点。

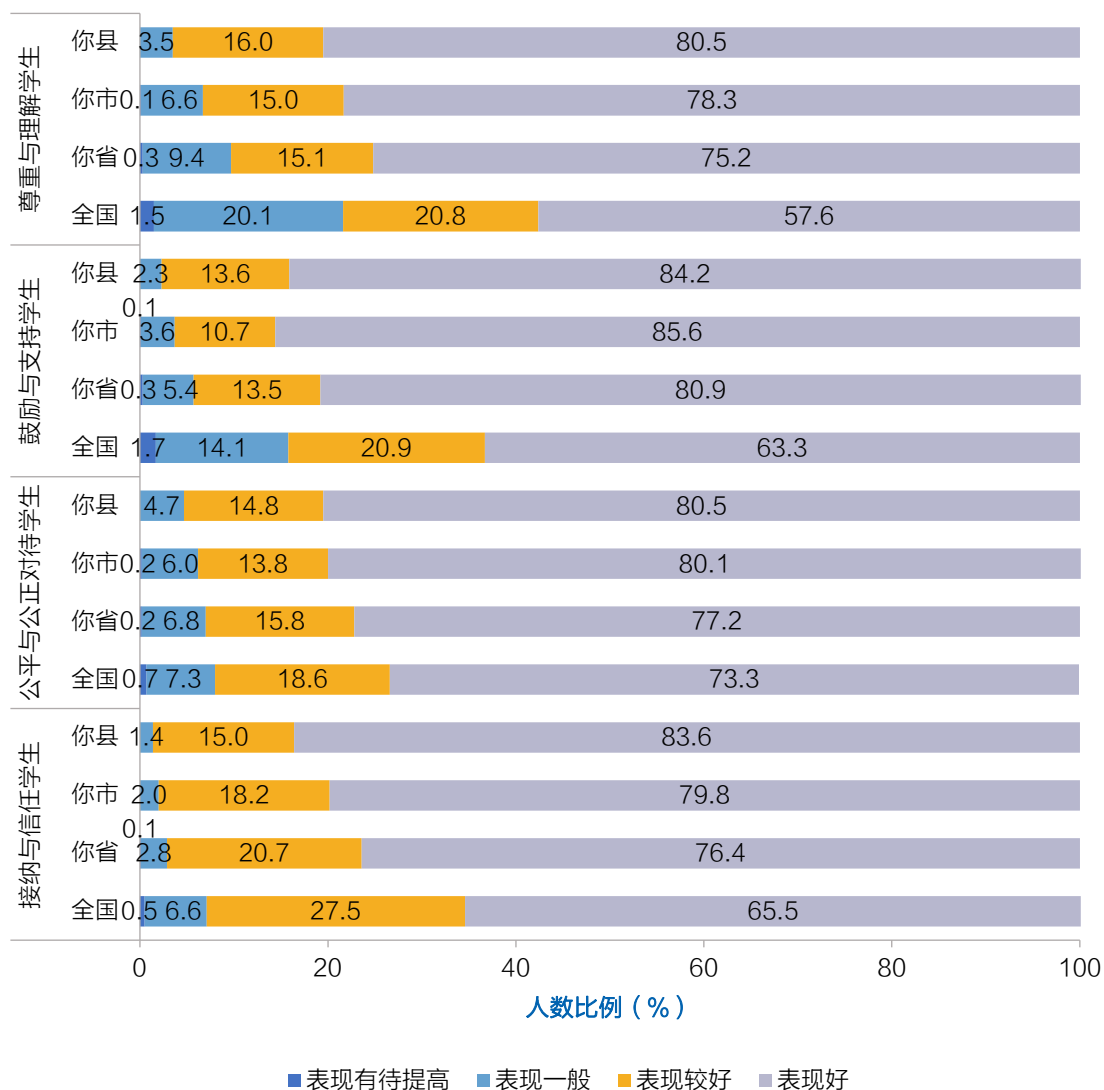


图45 四年级学生认为班主任育人行为表现的分布情况

你县八年级学生认为班主任在尊重与理解学生方面表现好和较好的比例之和为 84.1%，低于你市 1.0 个百分点，低于你省 1.9 个百分点，高于全国 10.4 个百分点；在鼓励与支持学生方面的比例之和为 86.2%，低于你市 1.3 个百分点，低于你省 2.8 个百分点，高于全国 9.3 个百分点；在公平与公正对待学生方面的比例之和为 95.6%，高于你市 0.5 个百分点，高于你省 1.1 个百分点，高于全国 4.7 个百分点；在接纳与信任学生方面的比例之和为 98.3%，高于你市 3.7 个百分点，高于你省 3.8 个百分点，高于全国 8.3 个百分点。

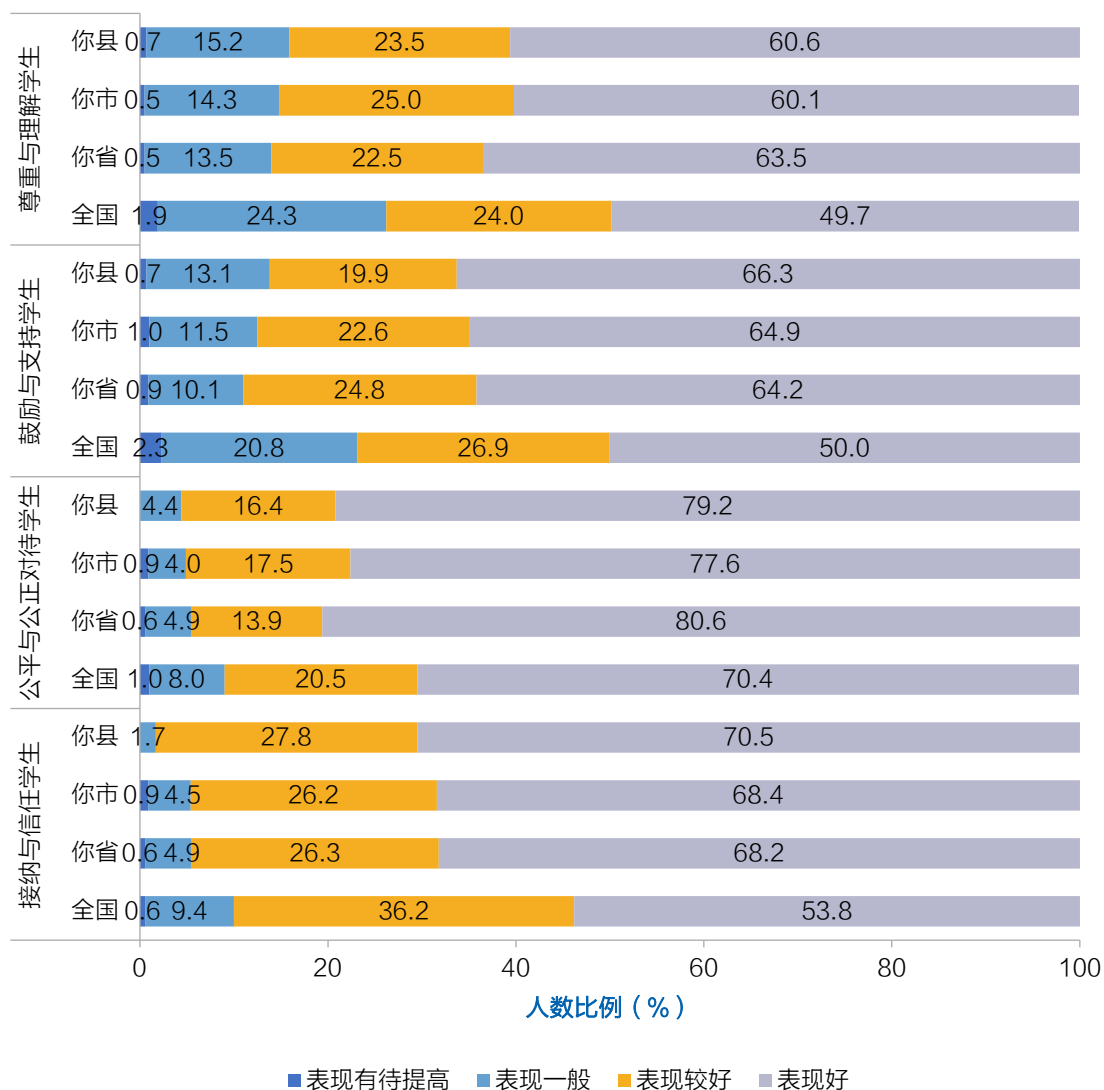


图46 八年级学生认为班主任育人行为表现的分布情况

2. 学科教师育人

本次监测通过学生问卷调查了道德与法治教师的育人情况,通过班主任问卷调查了其所在学校学科教师对育人工作与学科教师关系的认知情况。

监测结果显示,你县四年级学生报告道德与法治教师育人行为表现好和较好的比例之和为 97.6%,低于你市 0.2 个百分点,低于你省 0.1 个百分点,高于全国 5.8 个百分点;八年级学生报告道德与法治教师育人行为表现好和较好的比例之和为 95.5%,与你市相同,高于你省 0.2 个百分点,高于全国 5.5 个百分点。

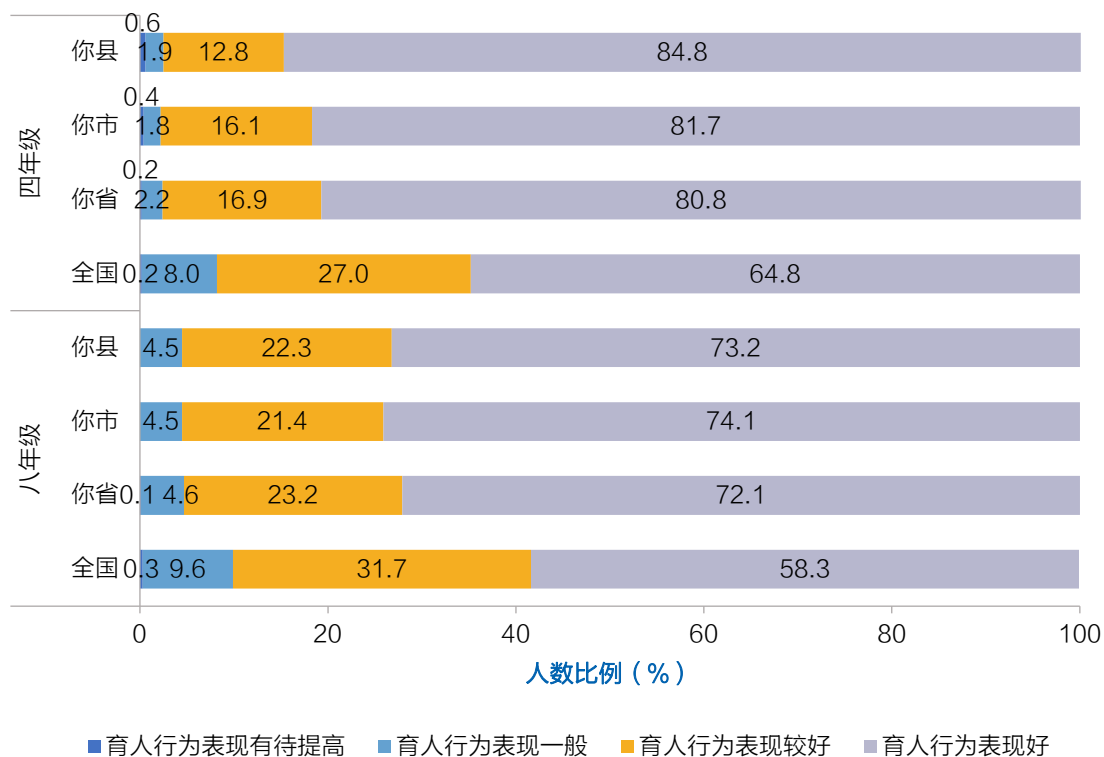


图47 四年级、八年级学生报告道德与法治教师育人行为表现分布情况

你县四年级班主任报告其所在学校几乎没有学科教师或少部分学科教师认为“学生品德培养和学科教师关系不大”的比例为 84.7%，低于你市 6.5 个百分点，低于你省 3.2 个百分点，低于全国 1.2 个百分点；八年级班主任报告其所在学校几乎没有学科教师或少部分学科教师认为“学生品德培养和学科教师关系不大”的比例为 80.1%，低于你市 6.5 个百分点，低于你省 3.6 个百分点，低于全国 2.3 个百分点。

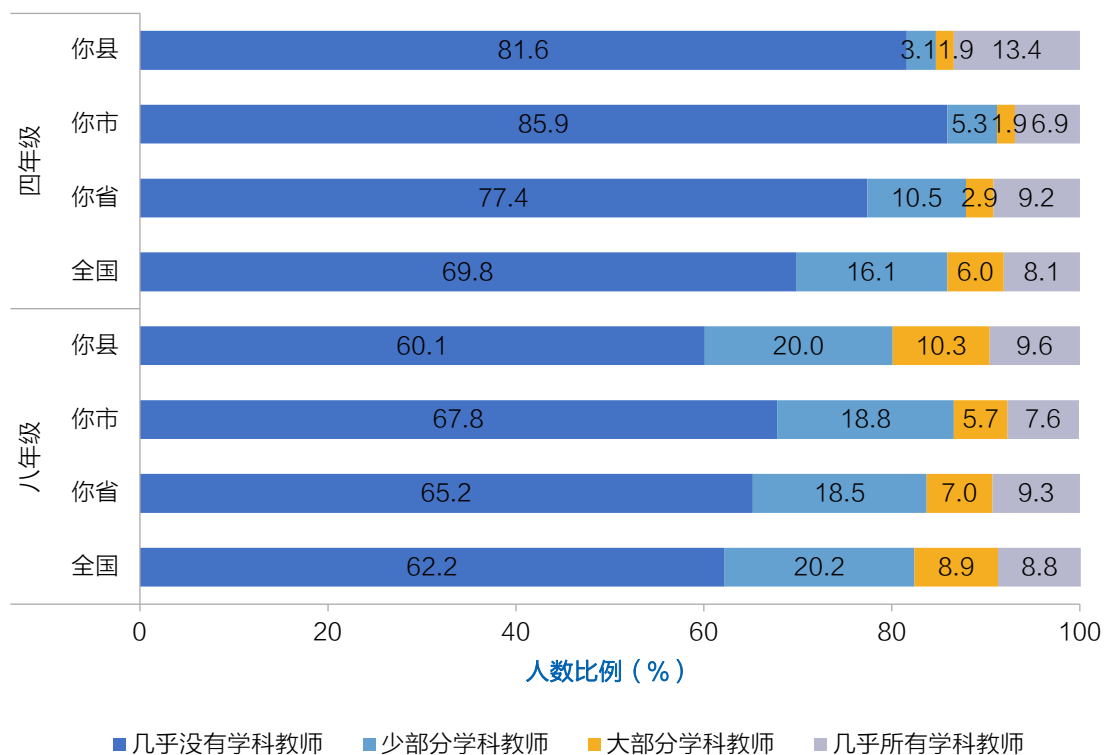


图48 四年级、八年级班主任报告其所在学校学科教师对学生品德培养与学科教师关系的认识情况

（三）学校环境育人状况

校园环境是学校育人的重要组成部分，潜移默化中影响学生的行为与修养，校园氛围是学校育人环境的重要方面。本次监测通过学生问卷，从学校是否具有温暖、友爱、有秩序等特点来调查学校的校园氛围。根据学生对学校校园氛围特点的评价，将学校校园氛围划分为四种类型，分别是校园氛围有待提高、校园氛围一般、校园氛围较好、校园氛围好。

监测结果显示，你县四年级学生认为学校校园氛围好的比例为 96.0%，高于你市 1.8 个百分点，高于你省 7.5 个百分点，高于全国 22.2 个百分点；八年级学生认为学校校园氛围好的比例为 68.4%，低于你市 3.9 个百分点，低于你省 0.8 个百分点，高于全国 17.4 个百分点。

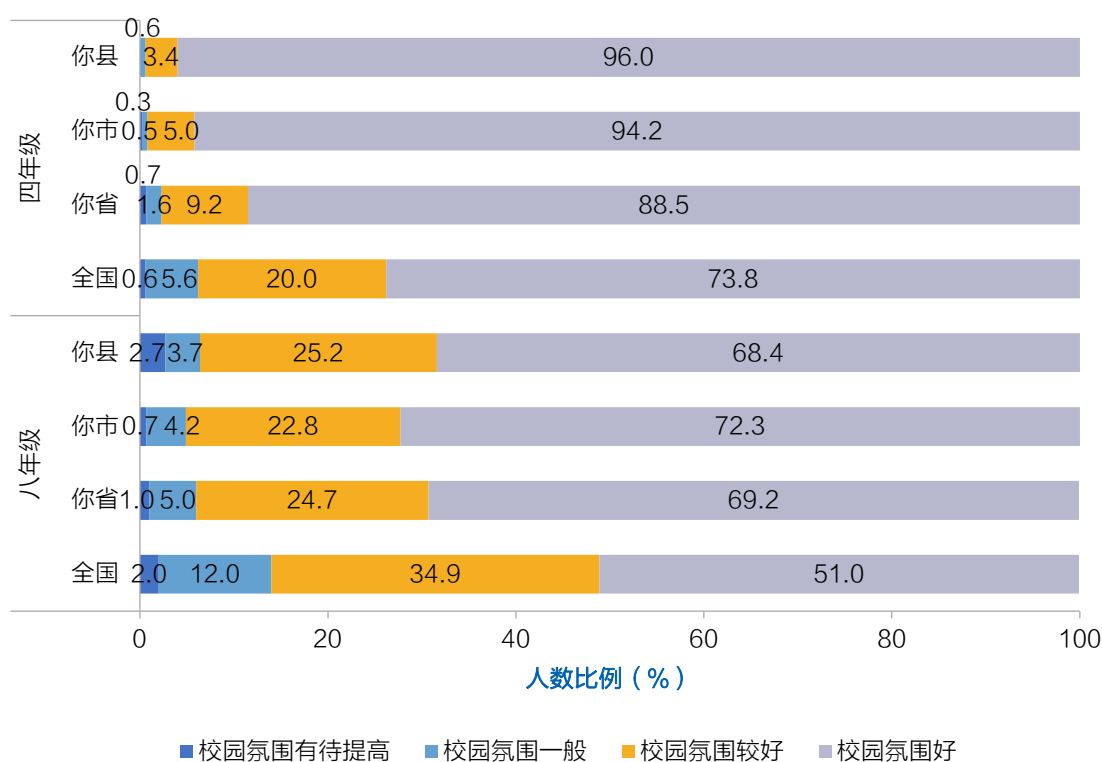


图49 四年级、八年级学生认为学校校园氛围情况

（四）学校家庭社会协同育人状况

学校、家庭、社会协同育人是我国教育现代化进程的重要举措，更是促进儿童青少年全面、健康成长的必然要求。教育部等十三部门印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》（教基〔2022〕7号）明确指出，学校要充分发挥协同育人主导作用。加强家庭教育指导，建立健全学校家庭教育指导委员会、家长学校和家长委员会，每学期至少组织2次家庭教育指导活动，积极宣传科学教育理念、重大教育政策和家庭教育知识，介绍学校教育教学情况，回应家长普遍关心的问题。用好社会育人资源，要主动加强同社会有关部门的联系沟通，建立相对稳定的社会实践教育基地和资源目录清单，依据不同基地资源情况联合开发社会实践课程，有针对性地常态化开展共青团和少先队活动、劳动教育、实践教学、志愿服务、法治教育、安全教育和研学活动等。本次监测对学校指导家庭教育、利用社会资源育人情况进行了调查，旨在为深入落实立德树人根本任务、全方位推进育人工作提供参考和借鉴。

1. 学校指导家庭教育状况

(1) 家庭教育指导活动开展及活动情况

监测结果显示，你县小学本学年开展 4 次及以上家庭教育指导服务活动的比例为 76.5%，高于你市 27.6 个百分点，高于你省 31.4 个百分点，高于全国 38.6 个百分点；初中本学年开展 4 次及以上家庭教育指导服务活动的比例为 44.4%，高于你市 0.6 个百分点，低于你省 7.2 个百分点，高于全国 4.9 个百分点。

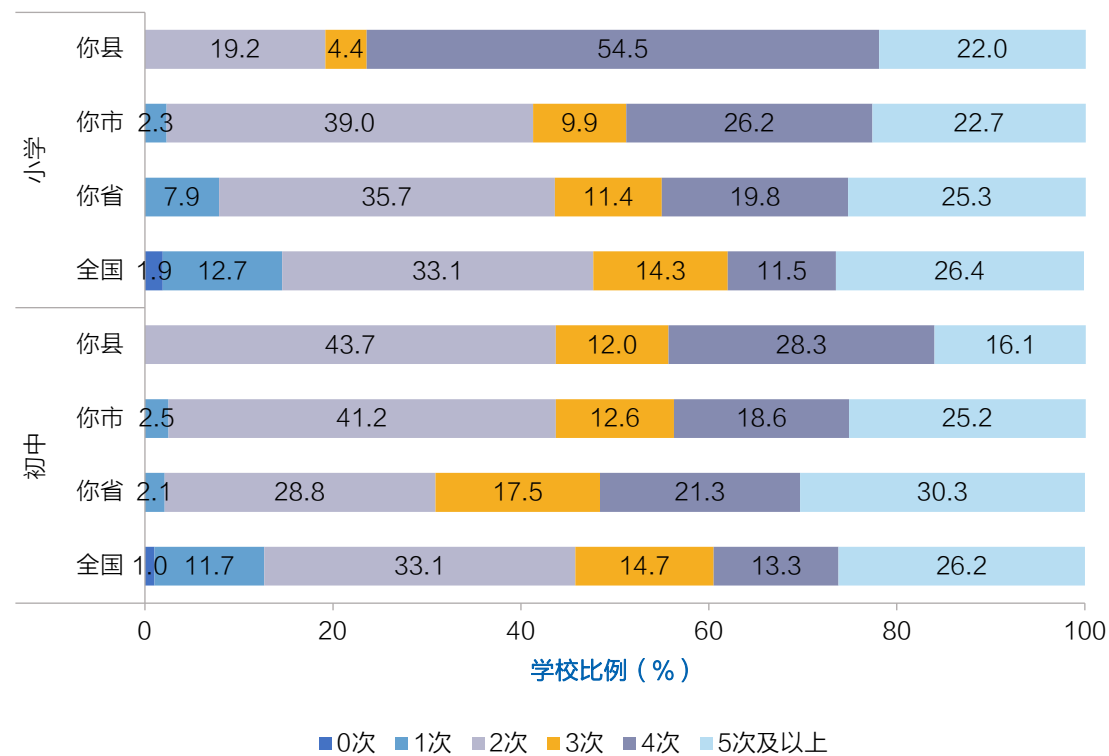


图50 小学、初中本学年开展家庭教育指导服务活动的分布情况

你县小学面向四年级学生家长开展的家庭教育指导服务活动排在前三位的依次是“邀请家长进行经验交流”“提供家庭教育咨询服务”“发放家庭教育学习资料”；初中面向八年级学生家长开展的家庭教育指导服务活动排在前三位的依次是“邀请家长进行经验交流”“开展家长和学生共同参与的实践活动（如亲子活动、社会公益活动等）”“举办家庭教育专题讲座”。

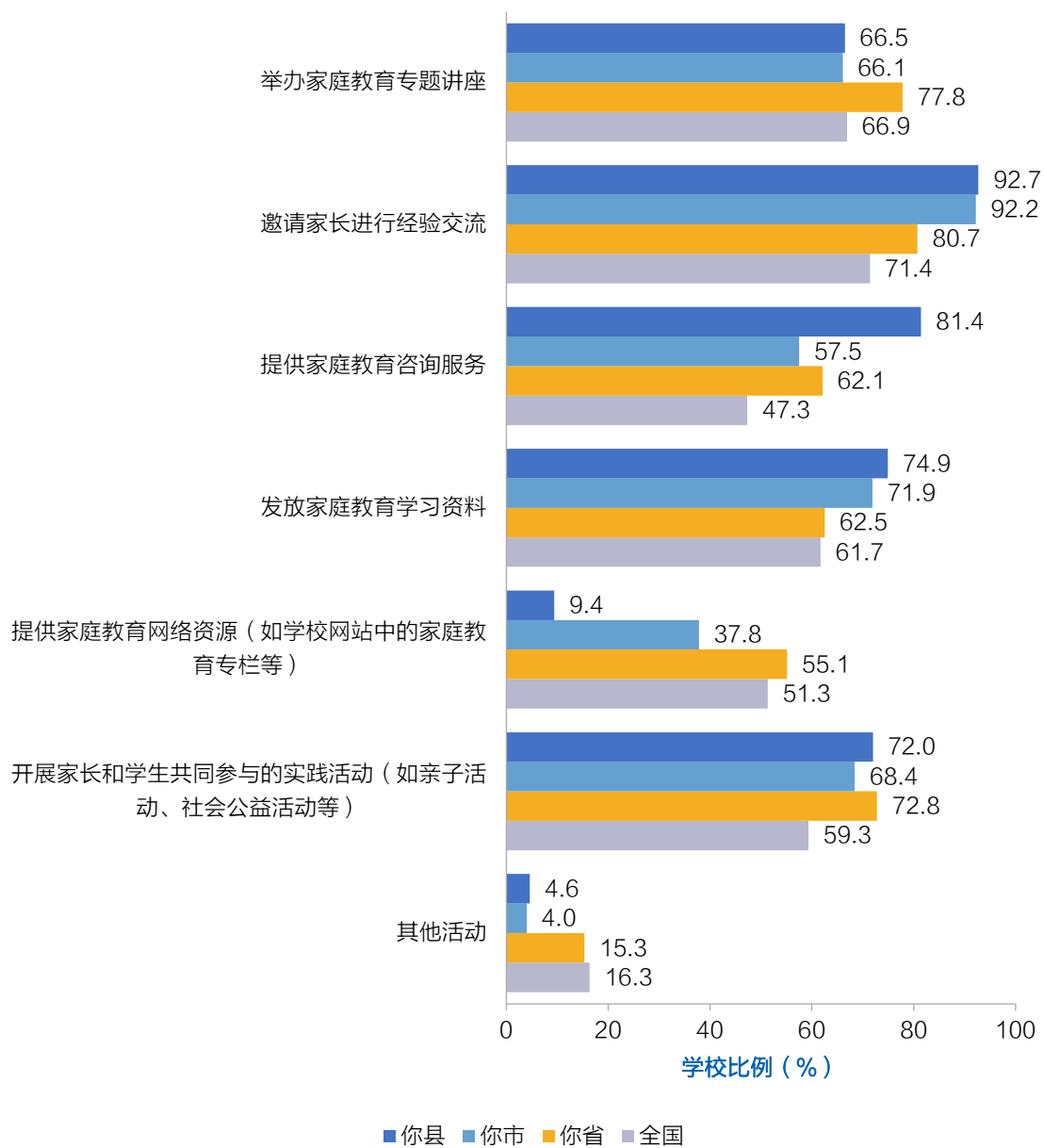


图51 小学面向四年级学生家长开展的家庭教育指导服务活动情况

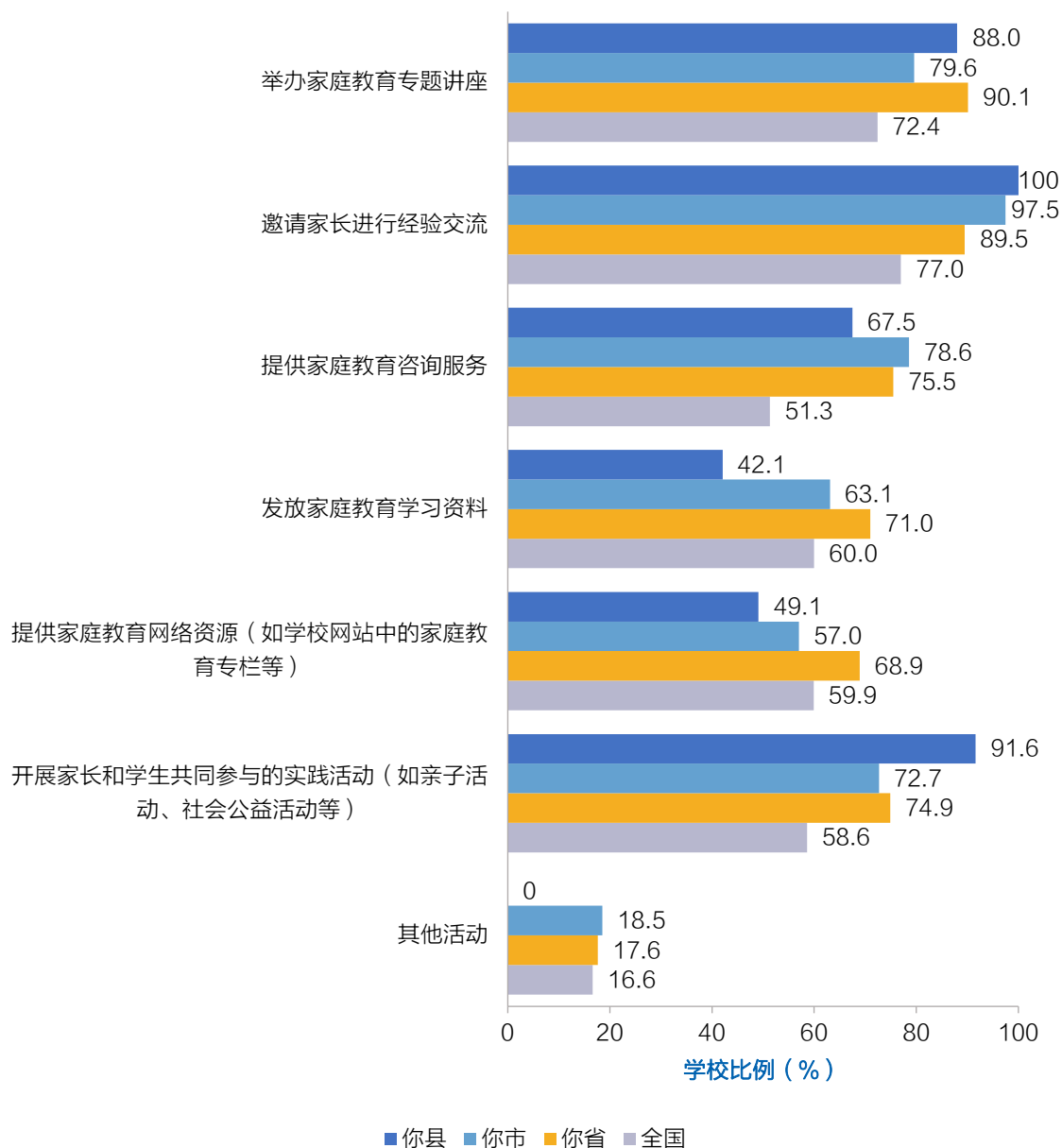


图52 初中面向八年级学生家长开展的家庭教育指导服务活动情况

（2）家长学校的开设及活动情况

监测结果显示，你县小学开设了家长学校的比例为 72.0%，高于你市 4.5 个百分点，低于你省 11.7 个百分点，低于全国 4.8 个百分点；初中开设了家长学校的比例为 79.7%，低于你市 5.0 个百分点，低于你省 11.5 个百分点，低于全国 3.7 个百分点。

你县小学开设的家长学校课程内容排在前三位的依次是“学生学习习惯和方法培养（学生生命与健康教育；构建良好亲子关系；家风家教家训）”“学生生涯

规划指导”“家校社协同”；初中开设的家长学校课程内容排在前三位的依次是“学生学习习惯和方法培养（学生道德教育和价值观培养；学生生命与健康教育；家风家教家训）”“构建良好亲子关系（家校社协同）”“学生生涯规划指导”。

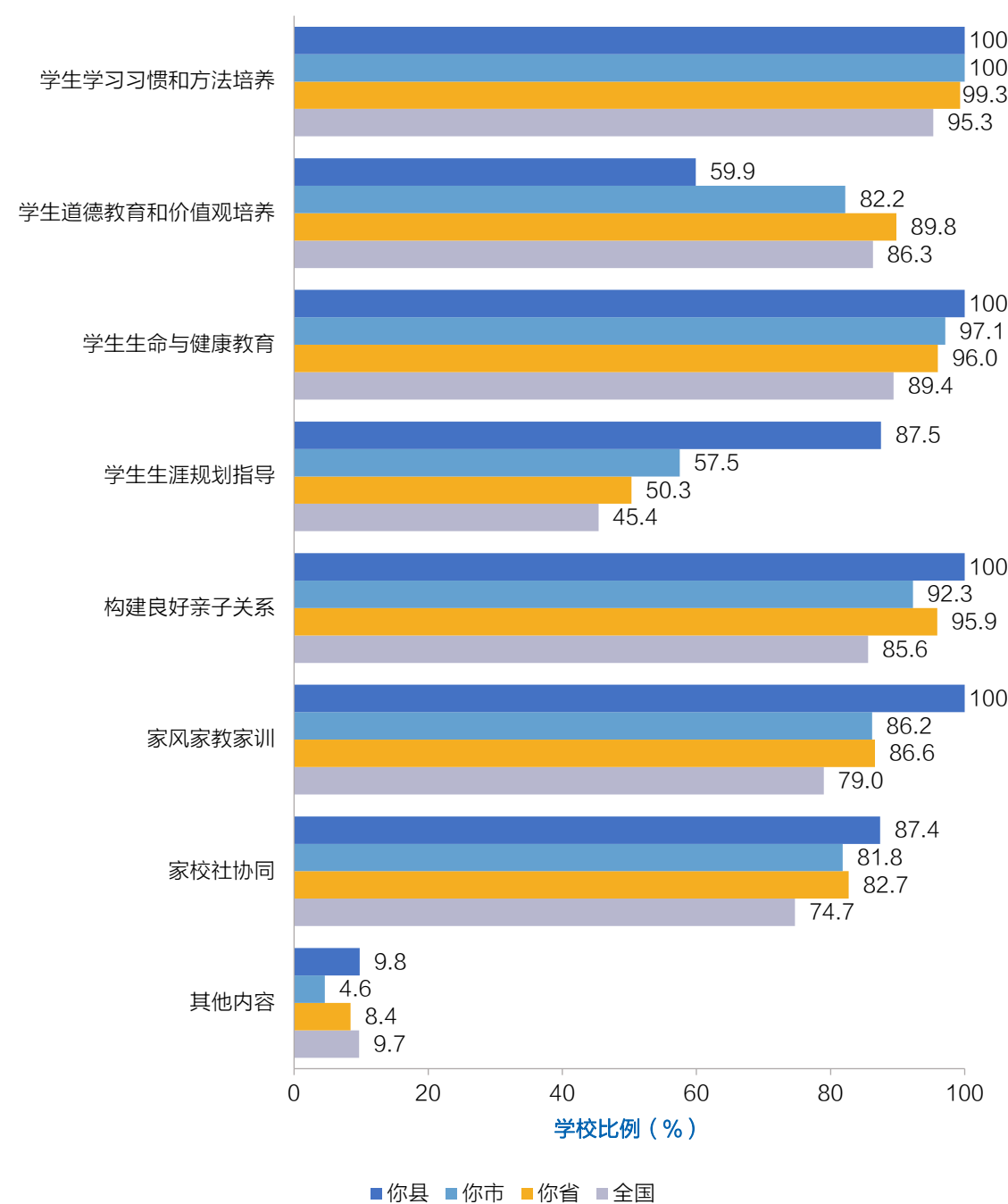


图53 小学开设的家长学校课程内容情况

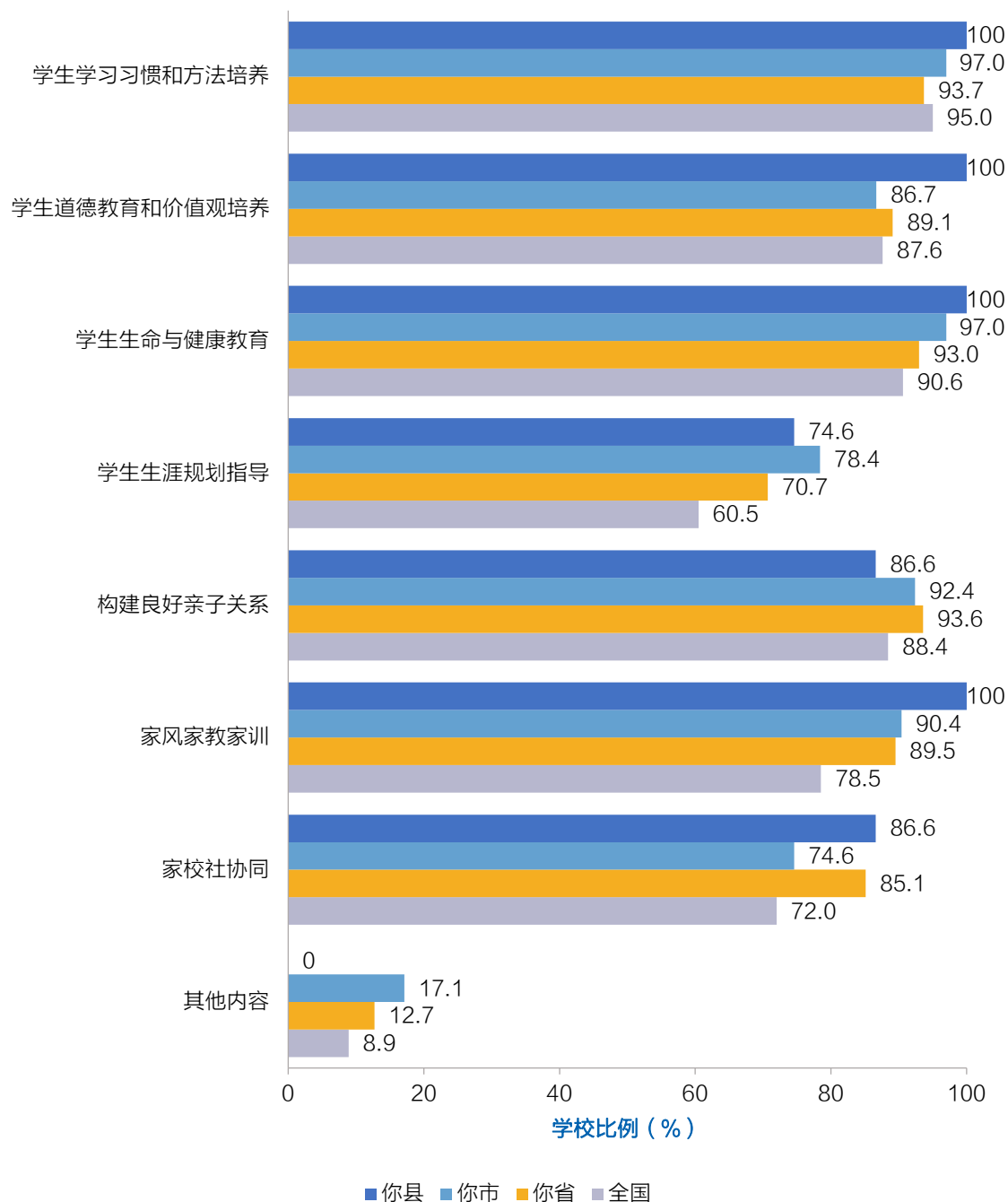


图54 初中开设的家长学校课程内容情况

2. 学校利用社会资源育人状况

(1) 校外德育资源的拥有和使用情况

监测结果显示，你县小学拥有的校外德育资源排在前三位的依次是“烈士陵园、革命纪念馆（社区（村）活动场所）”“爱国主义教育基地、国防教育基地”

“敬老院、福利院”；初中拥有的校外德育资源排在前三位的依次是“青少年宫、少年宫、青少年活动中心、儿童活动中心（博物馆、科技馆、美术馆；敬老院、福利院；法院、公安局；烈士陵园、革命纪念馆；社区（村）活动场所；爱国主义教育基地、国防教育基地）”“农业种植基地、养殖园”“工厂、企业”。

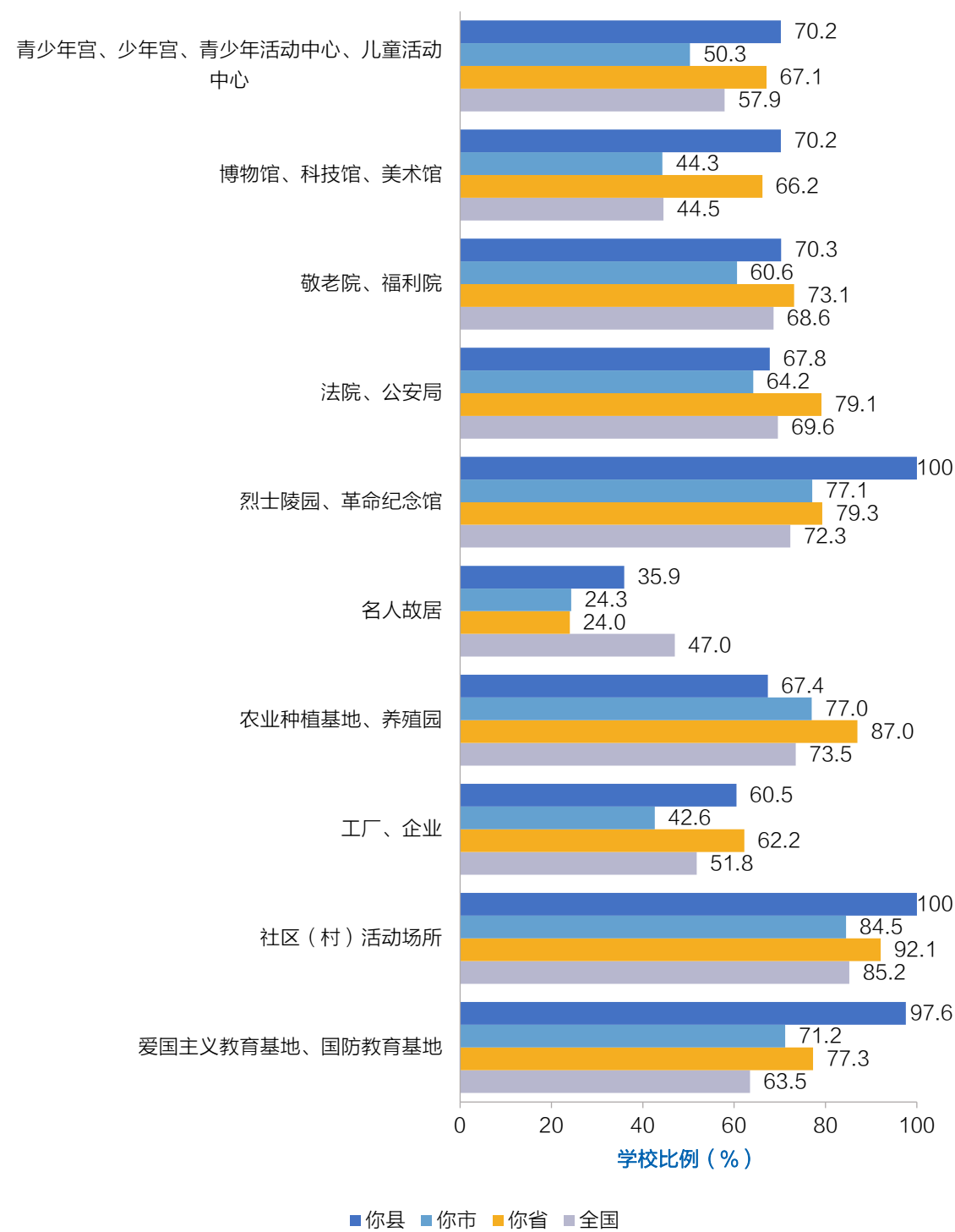


图55 小学校外德育资源的拥有情况

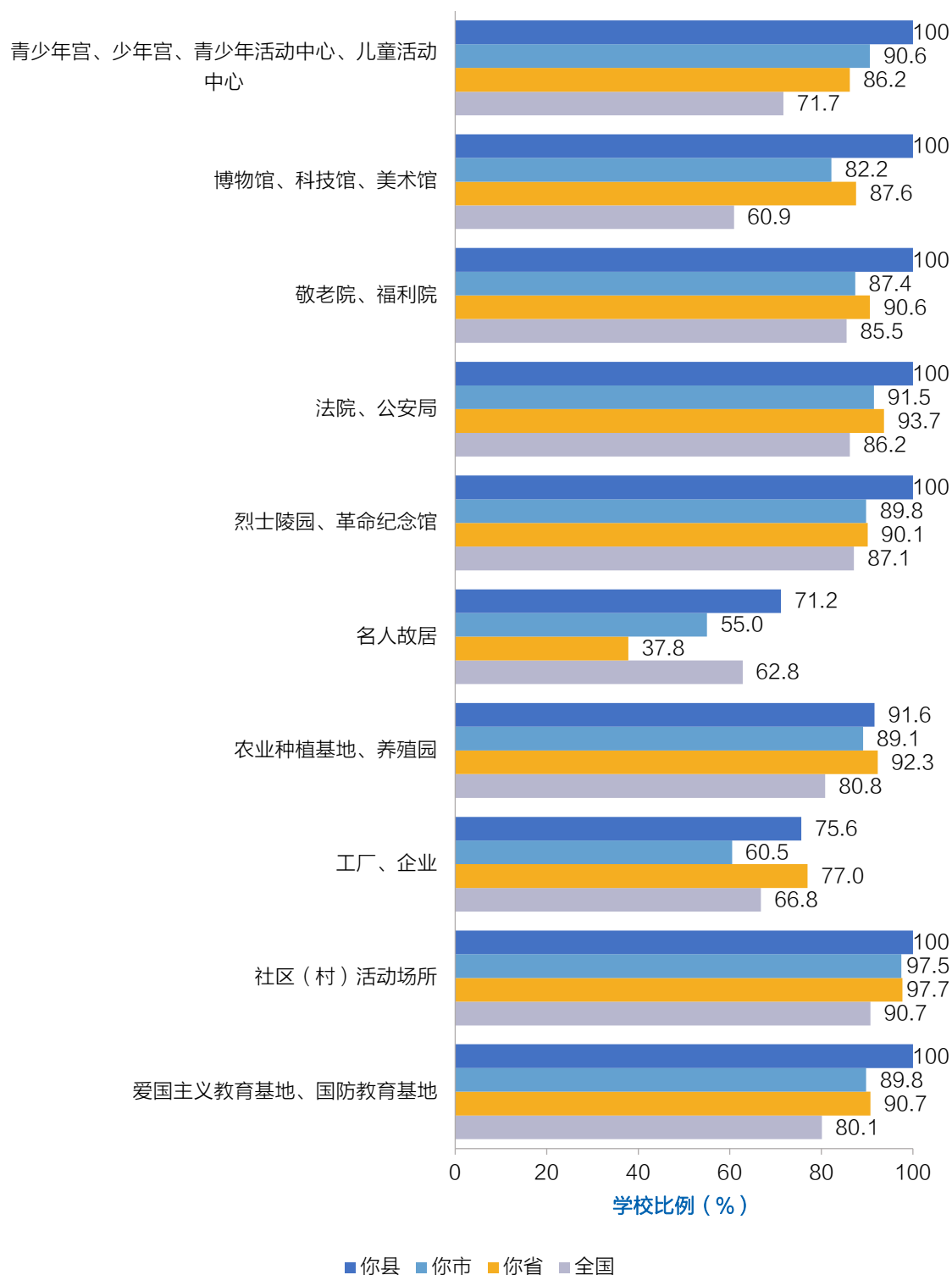


图56 初中校外德育资源的拥有情况

你县小学使用的校外德育资源排在前三位的依次是“青少年宫、少年宫、青少年活动中心、儿童活动中心（博物馆、科技馆、美术馆；法院、公安局；烈士陵园、革命纪念馆；名人故居；农业种植基地、养殖园；工厂、企业；爱国主义

教育基地、国防教育基地)”“社区（村）活动场所”“敬老院、福利院”；初中使用的校外德育资源排在前列⁴的依次是“青少年宫、少年宫、青少年活动中心、儿童活动中心（博物馆、科技馆、美术馆；敬老院、福利院；法院、公安局；烈士陵园、革命纪念馆；名人故居；农业种植基地、养殖园；社区（村）活动场所；爱国主义教育基地、国防教育基地)”“工厂、企业”。

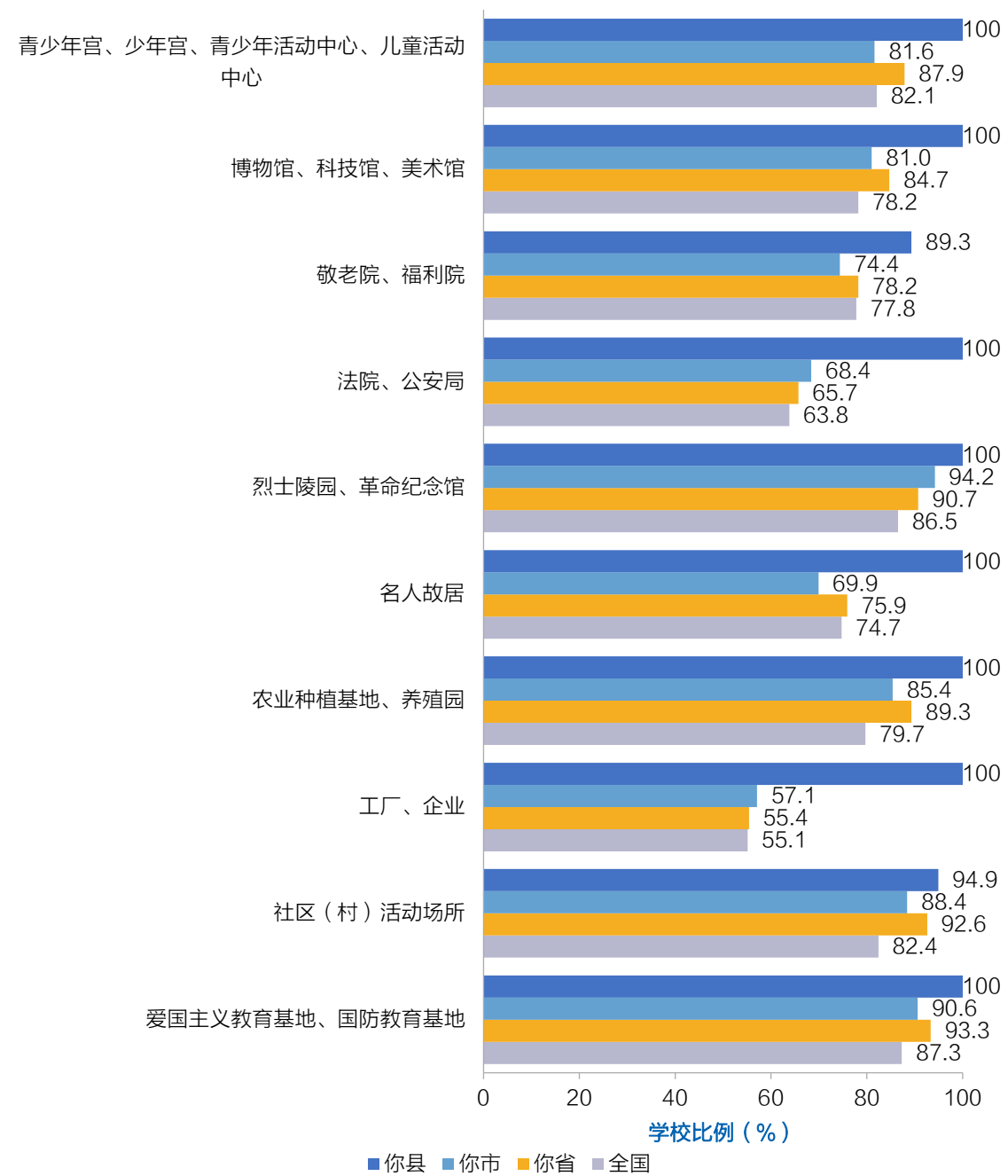


图57 小学校外德育资源的使用情况

⁴ 由于你县初中使用的校外德育资源的数据较为集中，故只呈现排在前列的校外德育资源。

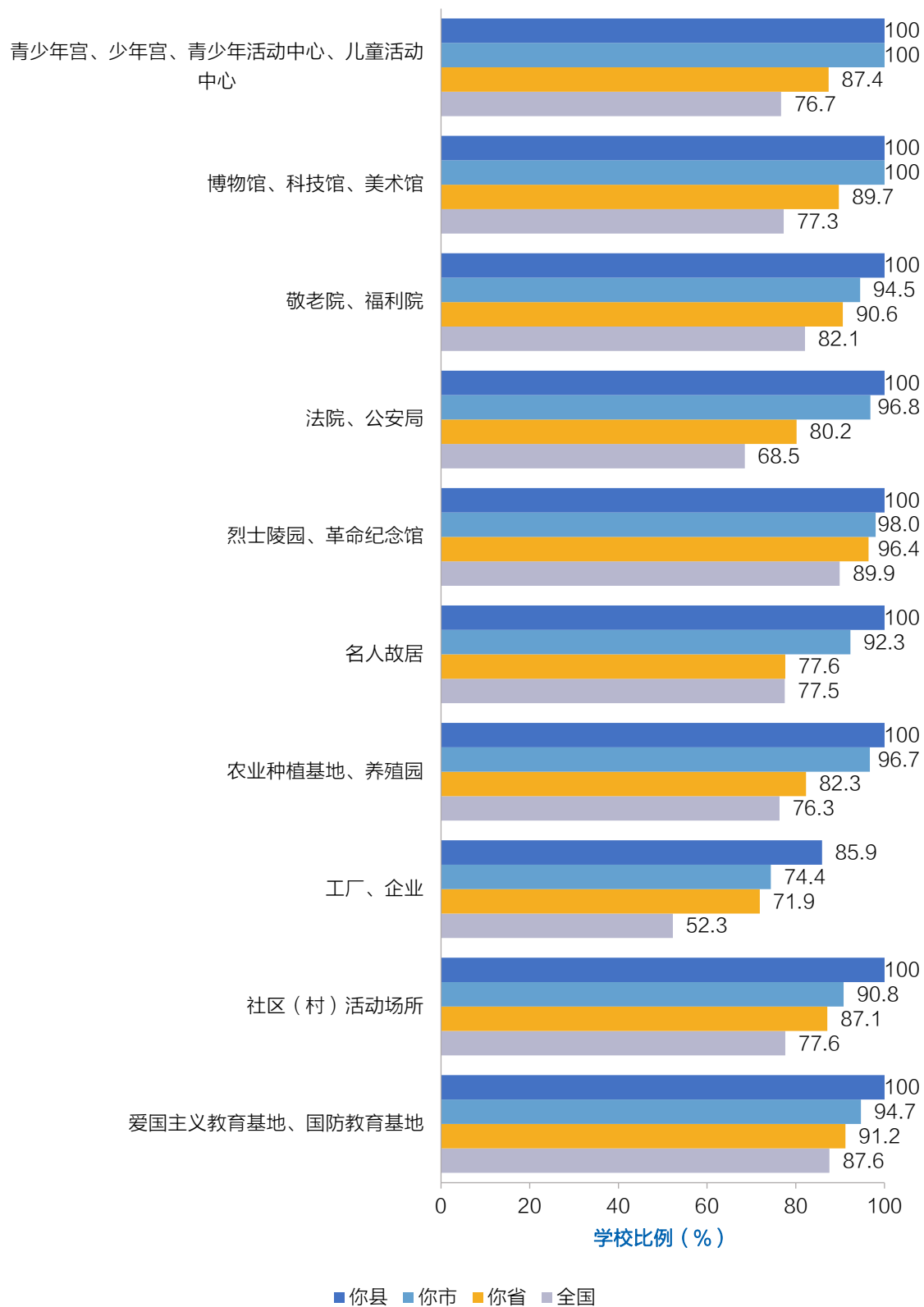


图58 初中校外德育资源的使用情况

（2）开展校外德育活动遇到的困难

监测结果显示，你县小学开展校外德育活动遇到困难的比例为 53.3%，低于你市 26.5 个百分点，低于你省 34.6 个百分点，低于全国 37.1 个百分点；初中开展校外德育活动遇到困难的比例为 100%，高于你市 8.7 个百分点，高于你省 8.6 个百分点，高于全国 7.0 个百分点。

你县小学开展校外德育活动遇到的困难排在前三位的依次是“学生安全保障责任大”“社会资源不足”“活动经费不足”；初中开展校外德育活动遇到的困难排在前三位的依次是“学生安全保障责任大”“与社会资源缺乏有效合作机制”“家长不支持”。

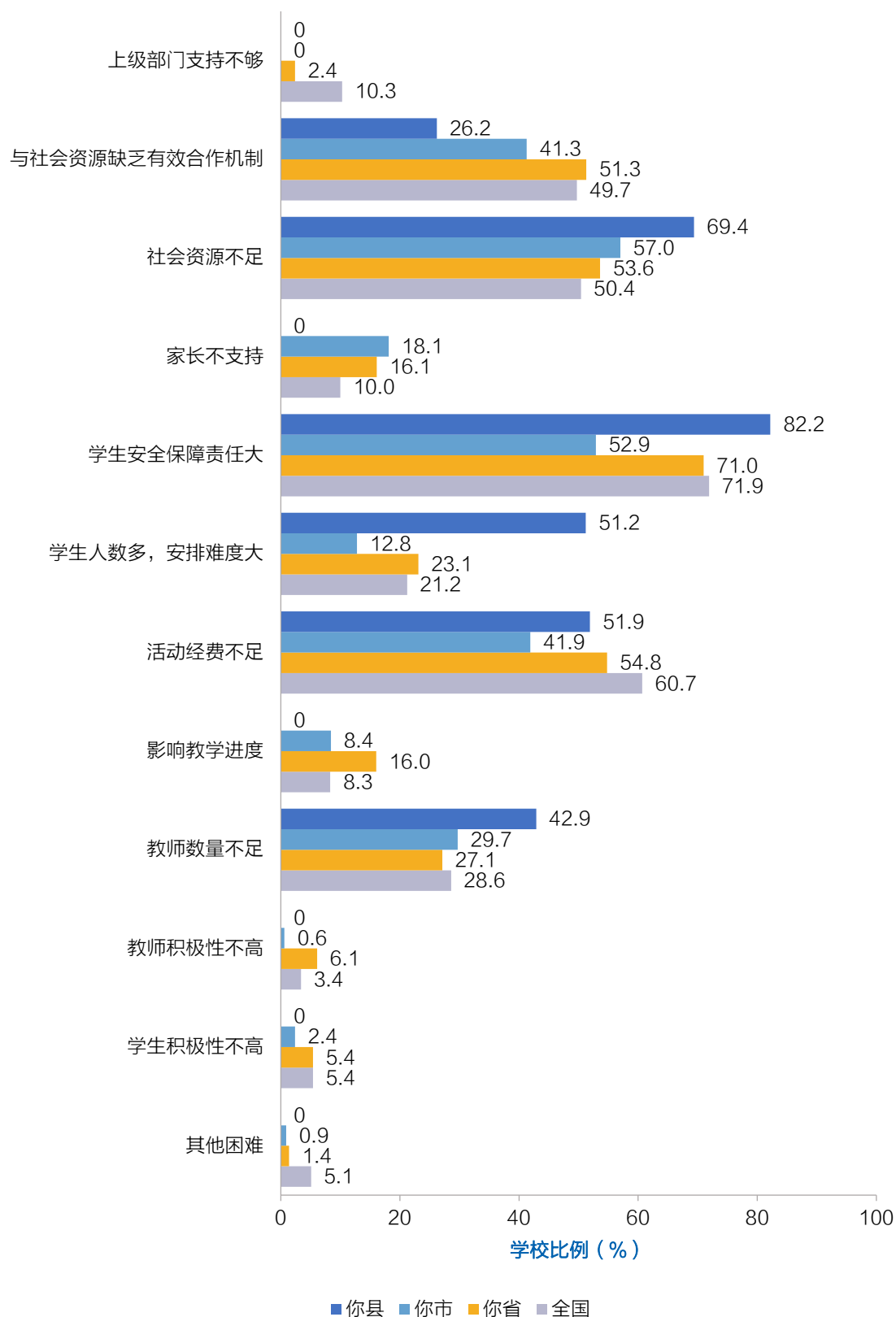


图59 小学开展校外德育活动遇到的困难

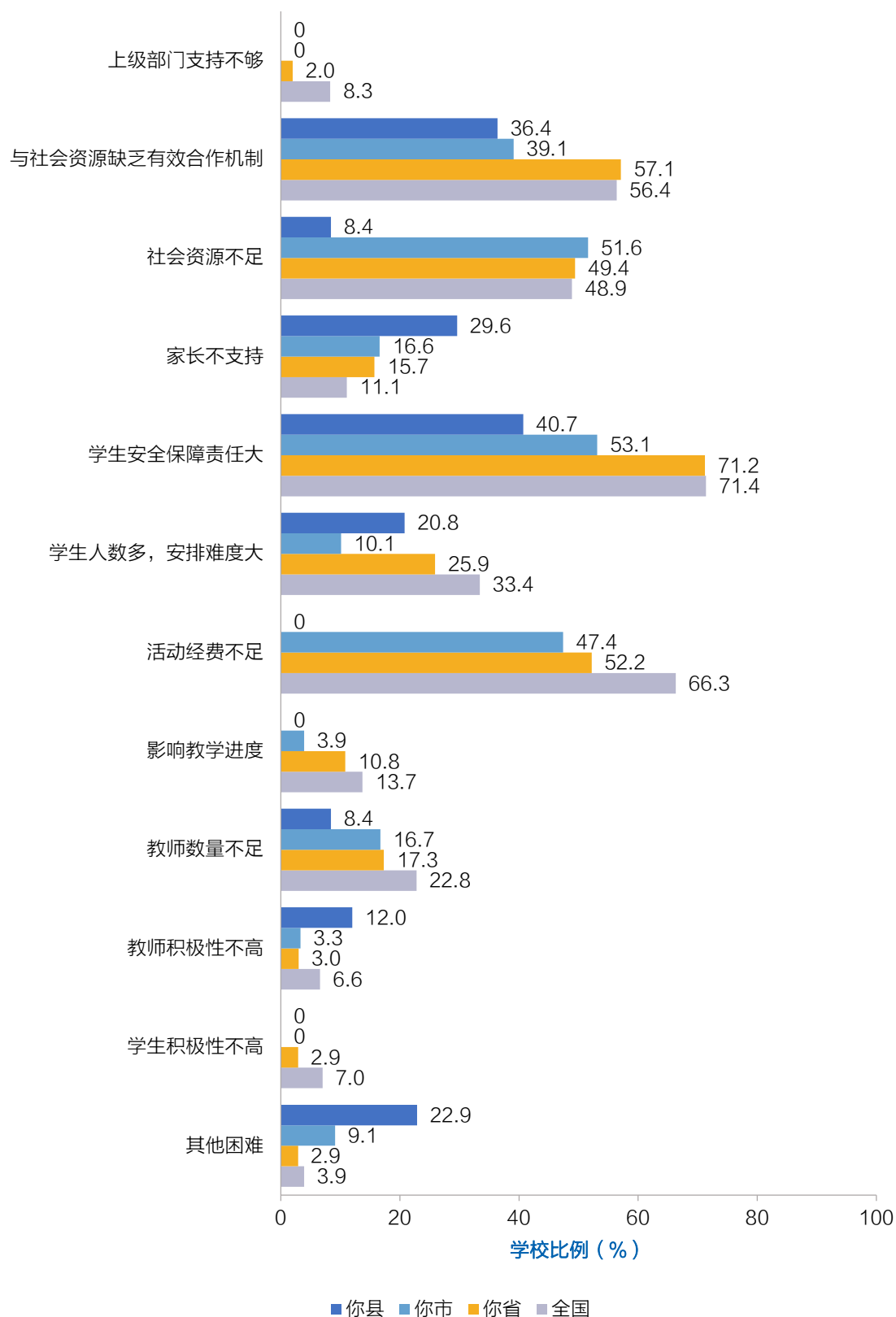


图60 初中开展校外德育活动遇到的困难

（五）年度比较

2023 年你县四年级学生认为学校校园氛围好的比例为 96.0%，高于 2020 年 43.7 个百分点；八年级学生认为学校校园氛围好的比例为 68.4%，高于 2020 年 36.9 个百分点。

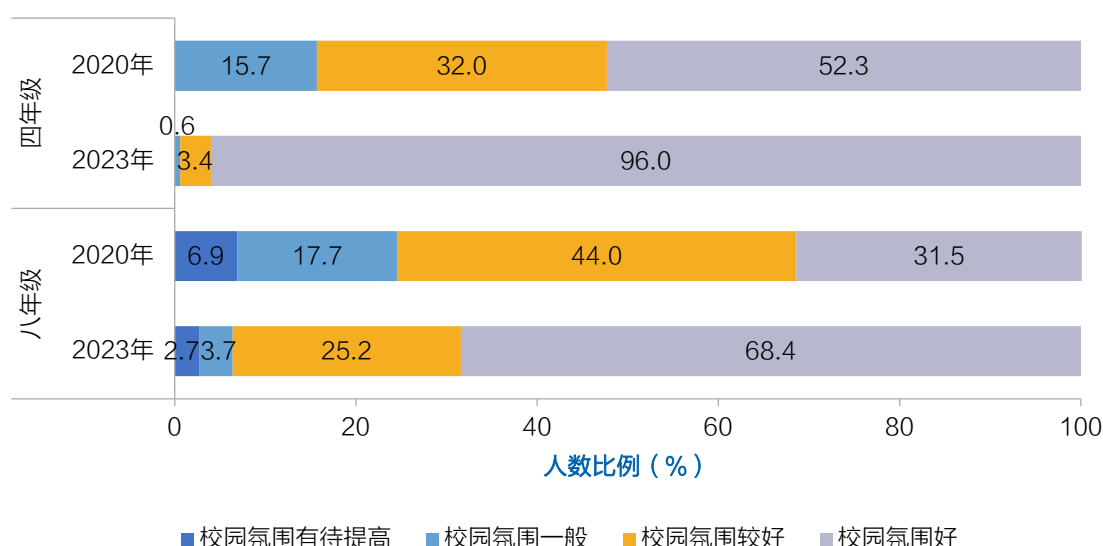


图61 你县四年级、八年级学生认为学校校园氛围的年度比较情况

四、综合状况

为全面了解各参测区县学生的品德发展状况，综合了解各参测区县的德育状况，本次监测选取了学生行为规范的日常表现、对中华优秀传统文化的了解、对国情常识的了解、法律素养（八年级）、道德与法治课时达标率、对道德与法治课喜欢程度、道德与法治教师专业知识满足教学需求情况、校园氛围等 8 个方面的指标，形成对各参测区县的综合印象。

样本县星级评定的具体办法如下：将参与本次监测的 326 个样本县的 8 个方面分别排序，并分成十个等级，从前到后排列依次是 10★、9★、8★……1★。星的数量越多表示该县在 326 个样本县中的相对位置越靠前，即★越多表示该样本县学生行为规范的日常表现好的比例越高，对中华优秀传统文化了解状况的平均分越高，对国情常识了解状况的平均分越高，法律素养状况的平均分越高，道德与法治课时达标率越高，对道德与法治课很喜欢的比例越高，道德与法治教

师专业知识能够满足教学需求的比例越高，校园氛围越好。

协议县星级评定以样本县结果为标尺，将协议区县各指标的计算结果与该标尺进行对照，将结果相等或最近似样本县的星级作为该协议县的星级。

你县综合状况如下：

表1 你县四年级、八年级的德育综合状况

监测指标	四年级	八年级
行为规范的日常表现	10★	8★
对中华优秀传统文化的了解	9★	7★
对国情常识的了解	10★	5★
法律素养	/	8★
道德与法治课时达标率	10★	/
对道德与法治课喜欢程度	10★	9★
道德与法治教师专业知识满足教学需求情况	7★	3★
校园氛围	10★	8★

注：除极少数区县外，各参测县八年级道德与法治课时达标率均为 100%，故未呈现其星级排名情况。

指标说明：

“行为规范的日常表现”是指该县学生行为规范的日常表现总体状况表现好的比例；“对中华优秀传统文化的了解”是指该县学生在该指标上量尺分数的平均值；“对国情常识的了解”是指该县学生在该指标上量尺分数的平均值；“法律素养”是指该县学生在该指标上量尺分数的平均值；“道德与法治课时达标率”是指该县每周开设 2 节及以上道德与法治课的学校比例；“对道德与法治课喜欢程度”是指该县学生很喜欢道德与法治课的比例；“道德与法治教师专业知识满足教学需求情况”是指该县道德与法治教师专业知识能够满足教学需求的比例；“校园氛围”是指该县学生认为学校校园氛围好的比例。

附录 2023 年德育状况监测概述

一、监测内容

2023 年国家义务教育质量监测的主要内容之一为学生的德育状况。本次监测按照标准化流程和相关规范要求开展，监测指标和工具经过反复论证与多轮次修订，测试流程经过国家监测的实践检验。德育状况监测指标与工具的具体内容见下表。

表2 德育状况监测的指标与工具

监测内容	监测指标	监测工具
学生品德发展状况	理想信念和价值观、行为规范的日常表现、对中华优秀传统文化的了解、对国情常识的了解、法律素养	德育测试卷 学生问卷
学校道德与法治课教育教学状况	学校道德与法治课程开设状况、学生对道德与法治课的学习态度、道德与法治课教学状况、道德与法治教师专职化与专业化情况、道德与法治教师培训与教研情况	学生问卷 道德与法治教师问卷
学校德育实践及育人状况	学校德育实践活动开展状况、学校教师育人状况、学校环境育人状况、学校家庭社会协同育人状况	学生问卷 道德与法治教师问卷 班主任问卷 校长问卷

二、监测样本

基于我国义务教育阶段学校和学生量大、面广的特点，本次监测采取三阶段分层不等概率方式抽取样本。一是抽取县（市、区，以下简称“县”）：根据各县的人均 GDP、城市化水平和教育发展状况，在全国 31 个省（自治区、直辖市，以下简称“省”）和新疆生产建设兵团（以下简称“兵团”）抽取了 337 个县⁵；二是抽取学校：根据学校地理位置、学校性质和学校规模，采用按规模大小成比例的概率抽样（Probability Proportionate to Size Sampling, 简称 PPS 抽样）

⁵ 按照监测数据采集与统计分析技术标准和国际通行技术规范，全国有 11 个样本县的监测数据不符合有关技术要求，故本报告所呈现的结果（全国均值及相关省份数据）未包含该 11 县数据。

方法，在全国各样本县共抽取了 4176 所小学和 2552 所初中；三是抽取学生：在每所样本学校的四年级和八年级随机抽取学生，原则上每所学校抽取 30 名学生参测，全国共抽取了 118658 名四年级学生和 76921 名八年级学生。

本次监测全国学生总体的抽样误差在 1.0%以内，绝大部分省域的抽样误差在 4.0%以内。此样本能代表全国四年级和八年级学生的情况。监测数据能基本反映各省、地市和区县的整体情况。监测同时抽取了相关学校校长，四年级、八年级道德与法治教师、班主任教师也参加了问卷填答。

除此之外，有 19 个省的 485 个协议县也参加了测试，包括 5961 所小学的 169851 名四年级学生和 3646 所初中的 107726 名八年级学生。

本次监测你县有效参测样本的情况如下：

表3 参测人员情况统计（单位：人）

年级	德育参测学生	道德与法治教师	班主任	校长
四年级	360	42	61	12
八年级	238	20	116	8
合计	598	62	177	20

注：由于你县参测的校长人数较少，故本报告中不呈现校长自身状况的监测结果。

后记

2023 年国家义务教育质量德育状况监测工作在教育部的统筹指导下完成。国内外百余所相关机构的科研人员、中小学教研员、教师、校长等参与了监测指标修订、工具研发等工作，为德育状况监测工作的顺利开展提供了专业支持；全国 31 个省和兵团、337 个样本县和 485 个协议县的教育行政部门和教育督导部门承担了本地区的测试组织工作，为监测实施提供了有力保障；科大讯飞在实施进展管理系统、问卷调查系统的更新和完善过程中给予了技术支持。参加测试和调查的 46 万余名学生、近 5 万名道德与法治教师、近 10 万名班主任和 1 万 6 千余名校长为反映全国义务教育阶段学生德育状况及学校德育教育实施状况提供了数据信息。

在此，对以上为国家义务教育质量监测工作辛勤付出的科研人员、教育行政与管理人员、中小学教研员、教师、校长和学生表示衷心的感谢！

2023年国家义务教育质量监测

National Assessment of Education Quality

监测引领教育健康发展 质量成就祖国美好未来