

2023年

教育部基础教育质量监测中心

宁夏回族自治区固原市原州区

# 劳动教育状况监测结果报告

NAIONAL ASSESSMENT OF EDUCATION QUALITY - LABOR EDUCATION



# 说明

为落实《国家义务教育质量监测方案（2021年修订版）》，在教育部的统筹协调下，2023年5月，教育部基础教育质量监测中心组织开展了第一轮国家义务教育劳动教育状况监测工作。本次监测以《义务教育劳动课程标准（2022年版）》、国家劳动教育相关政策及相关课程标准等为依据，突出素质导向，重点监测学生的劳动观念、基本劳动能力、劳动精神、劳动习惯与品质等劳动素养状况。监测还结合国家相关政策规定，对学校劳动教育教学状况、劳动课程教师队伍建设状况以及劳动教育活动与实践开展状况进行了调查，以反映全国劳动课程的实施以及国家劳动教育相关的政策落实状况。

本报告对宁夏回族自治区（以下简称“你省”）固原市（以下简称“你市”）原州区（以下简称“你县”）共抽取12所小学的360名四年级学生、8所中学的238名八年级学生。除极少数区县由于样本数量有限之外，县域报告中的数据结果能够基本反映样本县义务教育质量的整体情况。

监测旨在诊断、改进、引导教育质量提升。有效发挥监测功能，关键在于建立结果运用机制。通过监测结果运用，区域能够找到一把“尺子”——评价教育质量和均衡发展的标准，摸准自己的“位子”——在全国、本省、本市的坐标系中的相对位置，寻找突破的“口子”——教育发展的优势与不足，为改进、提升教育质量提供科学依据。因此，建议你县督导、基教、教研、财务、人事等相关部门建立联动机制，共同认真研读监测报告，深入理解报告内容，读懂报告数字背后反映的真实问题，按照问题解决涉及的主要层级对问题进行归类，以从区县、学校等各个层级把握问题全貌，剖析问题产生的深层次原因，在此基础上拿出切实可行的整改方案并扎实落实，从而推动区域义务教育质量的改进与提升。

本报告供你县内部参考和使用，未经许可不得对社会公布有关数据和结果。

教育部基础教育质量监测中心

二〇二四年

# 目 录

主要发现.....	1
一、学生劳动素养状况.....	3
（一）学生的劳动观念.....	3
（二）学生的基本劳动能力.....	4
（三）学生的劳动精神.....	5
（四）学生的劳动习惯与品质.....	6
二、学校劳动教育教学状况.....	8
（一）劳动课开设状况.....	8
（二）劳动课教育教学状况.....	10
（三）劳动周开展状况.....	22
（四）劳动教育教学资源配置与使用状况.....	28
三、劳动课程教师队伍建设状况.....	33
（一）劳动教师配备状况.....	33
（二）劳动教师培训状况.....	35
（三）劳动教师教研状况.....	43
（四）区县劳动教育教研员配备与到校指导状况.....	50
四、劳动教育活动与实践开展状况.....	50
（一）学校劳动教育活动的开展状况.....	51
（二）学生参加劳动教育实践活动状况.....	54
（三）校内外劳动实践场地配备及满足教育教学需求状况.....	58
（四）劳动教育氛围建设状况.....	67
五、劳动教育综合状况.....	70
附录 2023 年劳动教育监测概述.....	72
后记.....	74

## 主要发现

**1. 劳动观念：**你县四年级学生在劳动观念方面表现好和较好的比例之和为 99.5%，高于你市 1.8 个百分点，高于你省 2.2 个百分点，高于全国 5.5 个百分点，在全国所处的等级为 10 星；八年级学生在劳动观念方面表现好和较好的比例之和为 99.3%，高于你市 0.7 个百分点，高于你省 1.3 个百分点，高于全国 3.5 个百分点，在全国所处的等级为 10 星。

**2. 基本劳动能力：**你县四年级学生的基本劳动能力平均分为 583 分，高于你市 33 分，高于你省 61 分，高于全国 83 分，在全国所处的等级为 10 星；八年级学生的基本劳动能力平均分为 517 分，低于你市 28 分，低于你省 6 分，高于全国 17 分，在全国所处的等级为 7 星。

**3. 劳动精神：**你县四年级学生在劳动精神方面表现好和较好的比例之和为 99.5%，高于你市 2.2 个百分点，高于你省 4.2 个百分点，高于全国 11.0 个百分点，在全国所处的等级为 10 星；八年级学生在劳动精神方面表现好和较好的比例之和为 90.7%，低于你市 5.0 个百分点，高于你省 0.2 个百分点，高于全国 11.7 个百分点，在全国所处的等级为 9 星。

**4. 劳动习惯：**你县四年级学生在劳动习惯方面表现好和较好的比例之和为 99.2%，高于你市 1.9 个百分点，高于你省 2.8 个百分点，高于全国 7.2 个百分点，在全国所处的等级为 10 星；八年级学生在劳动习惯方面表现好和较好的比例之和为 96.7%，低于你市 1.9 个百分点，与你省相同，高于全国 4.9 个百分点，在全国所处的等级为 9 星。

**5. 劳动品质：**你县四年级学生在劳动品质方面表现好和较好的比例之和为 99.2%，高于你市 1.8 个百分点，高于你省 2.4 个百分点，高于全国 8.2 个百分点，在全国所处的等级为 10 星；八年级学生在劳动品质方面表现好和较好的比例之和为 96.9%，低于你市 0.9 个百分点，高于你省 0.7 个百分点，高于全国 6.8 个百分点，在全国所处的等级为 9 星。

**6. 劳动课开设比例：**你县四年级开设劳动课的学校比例为 100%，与你市和你省相同，高于全国 2.2 个百分点，在全国所处的等级为 10 星；八年级开设劳动课的学校比例为 100%，与你市相同，高于你省 6.0 个百分点，高于全国

17.3 个百分点，在全国所处的等级为 10 星。

**7. 学生喜欢劳动课的比例：**你县四年级学生喜欢劳动课的比例为 98.9%，低于你市 0.1 个百分点，高于你省 0.6 个百分点，高于全国 2.7 个百分点，在全国所处的等级为 9 星；八年级学生喜欢劳动课的比例为 97.0%，低于你市 1.2 个百分点，低于你省 0.5 个百分点，高于全国 1.8 个百分点，在全国所处的等级为 8 星。

**8. 劳动周设立比例：**你县四年级设立劳动周的学校比例为 100%，与你市相同，高于你省 0.9 个百分点，高于全国 9.9 个百分点，在全国所处的等级为 10 星；八年级设立劳动周的学校比例为 100%，高于你市 4.1 个百分点，高于你省 5.0 个百分点，高于全国 10.6 个百分点，在全国所处的等级为 10 星。

**9. 劳动教师配备：**你县小学配备专职或专兼职相结合的劳动教师的学校比例为 26.5%，高于你市 7.9 个百分点，高于你省 1.0 个百分点，高于全国 0.9 个百分点，在全国所处的等级为 5 星；初中配备专职或专兼职相结合的劳动教师的学校比例为 100%，高于你市 38.1 个百分点，高于你省 49.8 个百分点，高于全国 60.4 个百分点，在全国所处的等级为 10 星。

**10. 学生每周课外活动和家庭生活中的劳动时间：**你县四年级学生本学期平均每周课外活动和家庭生活中的劳动时间达 3 小时及以上的比例为 31.9%，高于你市 5.1 个百分点，高于你省 5.0 个百分点，高于全国 6.8 个百分点，在全国所处的等级为 8 星；八年级学生本学期平均每周课外活动和家庭生活中的劳动时间达 3 小时及以上的比例为 32.3%，高于你市 8.5 个百分点，高于你省 9.4 个百分点，高于全国 14.5 个百分点，在全国所处的等级为 10 星。

## 一、学生劳动素养状况

劳动素养是指学生在学习与劳动实践过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力，是劳动课程育人价值的集中体现。2020年3月，中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出，要把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容。教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）提出，要准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养。本次监测依据《义务教育劳动课程标准（2022年版）》（以下简称“《劳动课程标准》”），从学生的劳动观念、基本劳动能力、劳动精神、劳动习惯与品质等方面测查了学生的劳动素养状况。

### （一）学生的劳动观念

培养学生树立正确的劳动观念是劳动教育的重要目标，也是弘扬和践行社会主义核心价值观的重要方式，对学生的健康发展和未来学习生活具有重要的正向引领作用。本次监测主要从认识劳动、尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动四个方面来了解学生的劳动观念表现情况。根据学生的作答情况，将学生的劳动观念表现划分为表现好、表现较好、表现有待提高三种类型。

监测结果显示，你县四年级学生在劳动观念方面表现好和较好的比例之和为99.5%，高于你市1.8个百分点，高于你省2.2个百分点，高于全国5.5个百分点；八年级学生该比例之和为99.3%，高于你市0.7个百分点，高于你省1.3个百分点，高于全国3.5个百分点。

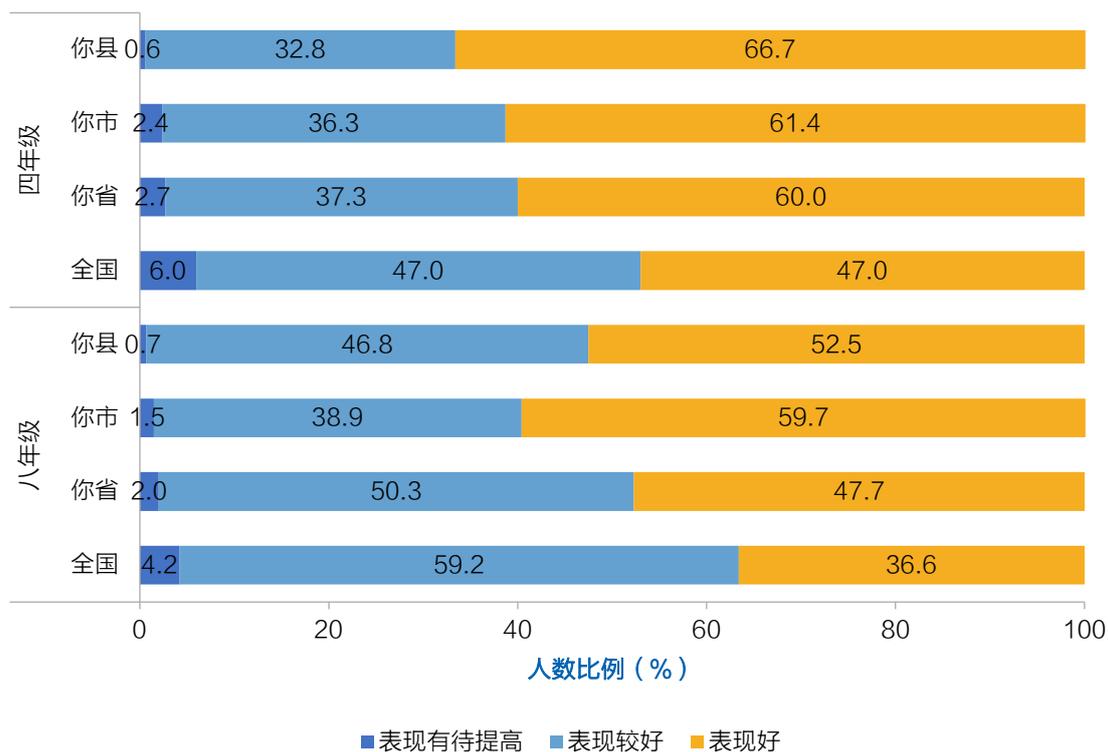


图1 四年级、八年级学生的劳动观念表现分布情况

注：由于小数点后数值按四舍五入取值，部分指标百分比加总之和可能不等于 100%，下同。

## （二）学生的基本劳动能力

学生的基本劳动能力指学生能够顺利完成与其发展阶段相适宜的劳动任务所需的胜任力。基本劳动能力是学生生存和成长的关键能力，也是学生适应未来生活，实现个人价值的重要基础。本次监测主要从劳动知识掌握与运用能力、劳动规划设计能力、动手操作能力三个方面来考查学生的基本劳动能力表现情况。

本次监测采用量尺分数呈现学生的基本劳动能力表现情况，根据学生在劳动知识掌握与运用能力、劳动规划设计能力、动手操作能力上的表现，合成学生的基本劳动能力得分。

量尺分数是根据学生的作答情况，采用项目反应理论模型得到学生能力分数后再转换成的测验标准分数。量尺分数具有不受测试题目差异和题目难度影响的特点，从而使得在同一监测年度中完成不同题本的学生分数具有可比性。同时，经过等值技术处理，可进行年度纵向比较。四年级、八年级学生的基本劳动能力

得分全国均值为 500 分，标准差为 100 分。

监测结果显示，你县四年级学生的基本劳动能力平均分为 583 分，高于你市 33 分，高于你省 61 分，高于全国 83 分；八年级学生的基本劳动能力平均分为 517 分，低于你市 28 分，低于你省 6 分，高于全国 17 分。

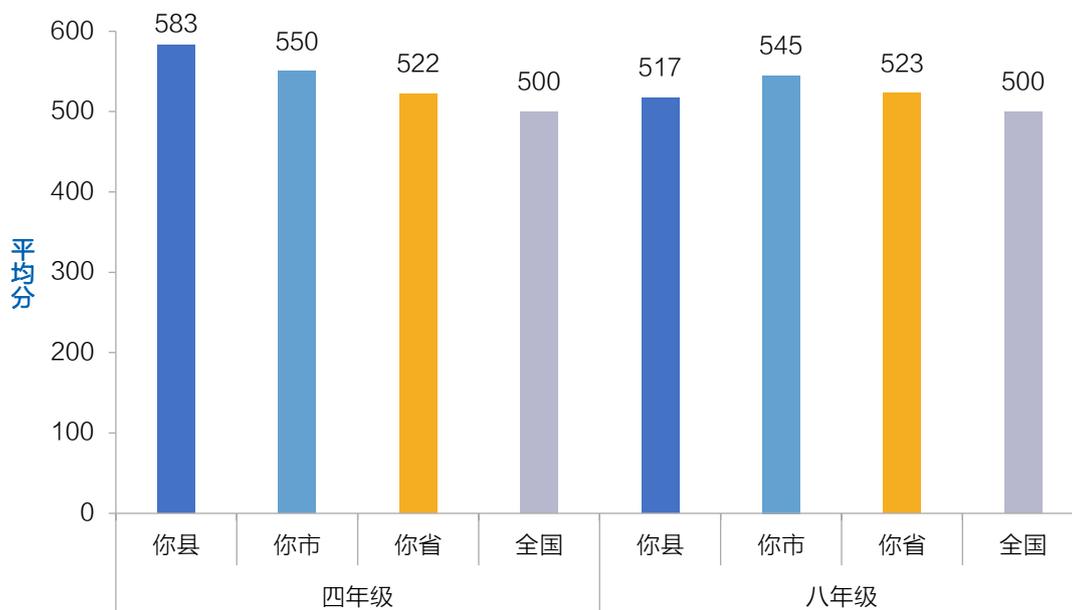


图2 四年级、八年级学生的基本劳动能力平均分

### （三）学生的劳动精神

劳动精神根植于我国的优秀传统文化，蕴涵着中华民族勤劳节俭、敬业奉献的传统美德，凝聚着新时代劳动人民顽强奋进，开拓创新的精神力量。继承和弘扬劳动精神是新时代劳动教育的重要环节。本次监测主要从学生在劳动中的奋斗精神、奉献精神、勤俭精神、创新精神四个方面来了解学生的劳动精神表现情况。根据学生的作答情况，将学生在劳动精神方面的表现划分为表现好、表现较好、表现有待提高三种类型。

监测结果显示，你县四年级学生在劳动精神方面表现好和较好的比例之和为 99.5%，高于你市 2.2 个百分点，高于你省 4.2 个百分点，高于全国 11.0 个百分点；八年级学生该比例之和为 90.7%，低于你市 5.0 个百分点，高于你省 0.2 个百分点，高于全国 11.7 个百分点。

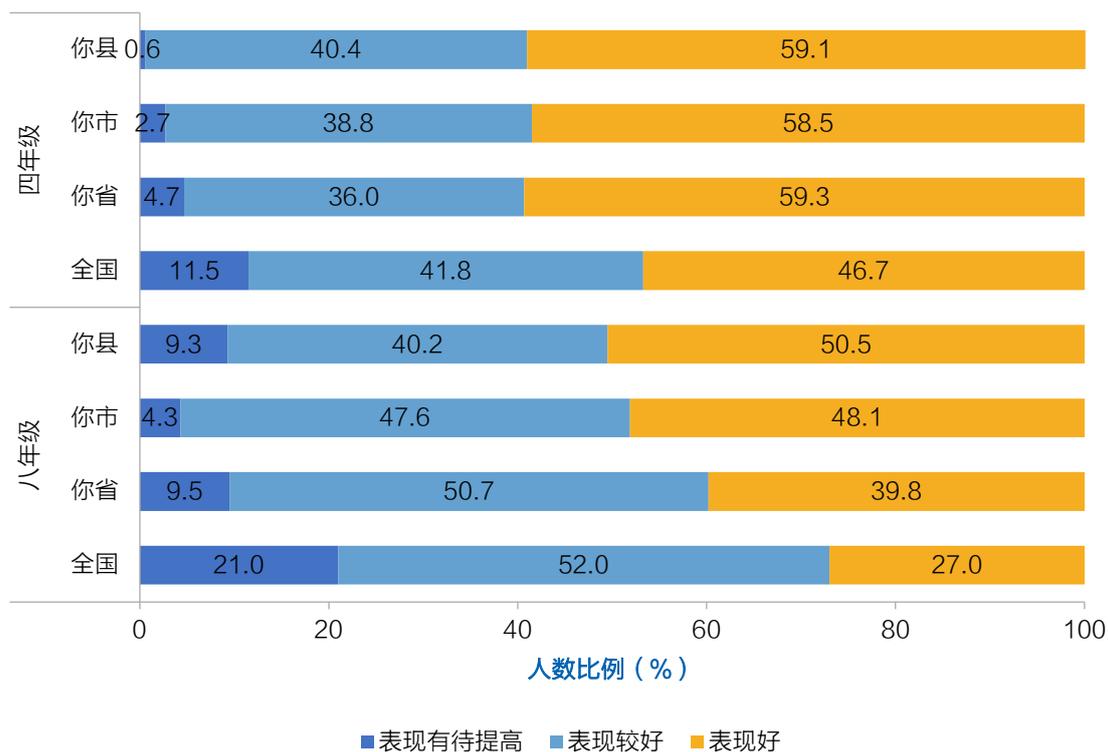


图3 四年级、八年级学生的劳动精神表现分布情况

#### (四) 学生的劳动习惯与品质

学生的劳动习惯与品质是指学生在长期劳动实践过程中形成的稳定行为倾向和品格特征。养成良好的劳动习惯和劳动品质，对促进学生良好个性成长，形成积极的人生态度，提高社会适应能力具有重要作用。

本次监测通过测查学生在安全规范、有始有终等方面的劳动习惯养成情况来了解学生的劳动习惯表现，通过测查学生在吃苦耐劳、责任担当、诚实守信等方面的劳动品质养成情况来了解学生的劳动品质表现。根据学生的作答情况，将学生在劳动习惯、劳动品质方面的表现均划分为表现好、表现较好、表现有待提高三种类型。

##### 1. 学生的劳动习惯

监测结果显示，你县四年级学生在劳动习惯方面表现好和较好的比例之和为99.2%，高于你市1.9个百分点，高于你省2.8个百分点，高于全国7.2个百分点；八年级学生该比例之和为96.7%，低于你市1.9个百分点，与你省相同，

高于全国 4.9 个百分点。

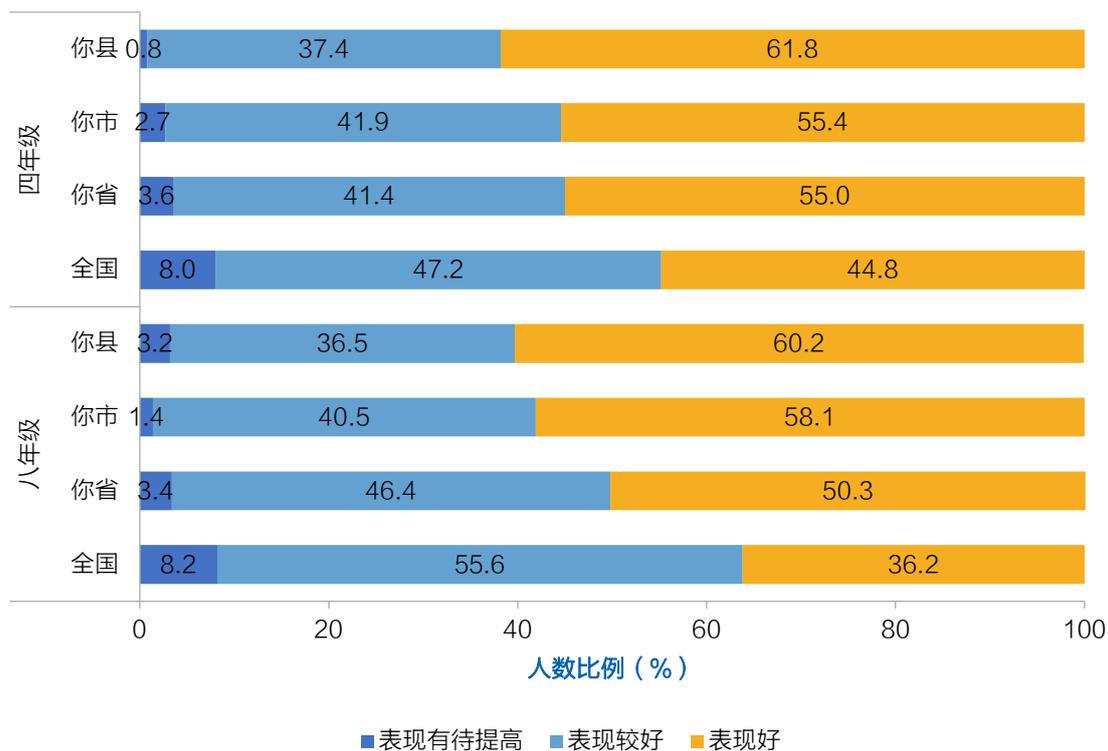


图4 四年级、八年级学生的劳动习惯表现分布情况

## 2. 学生的劳动品质

监测结果显示,你县四年级学生在劳动品质方面表现好和较好的比例之和为 99.2%, 高于你市 1.8 个百分点, 高于你省 2.4 个百分点, 高于全国 8.2 个百分点; 八年级学生该比例之和为 96.9%, 低于你市 0.9 个百分点, 高于你省 0.7 个百分点, 高于全国 6.8 个百分点。

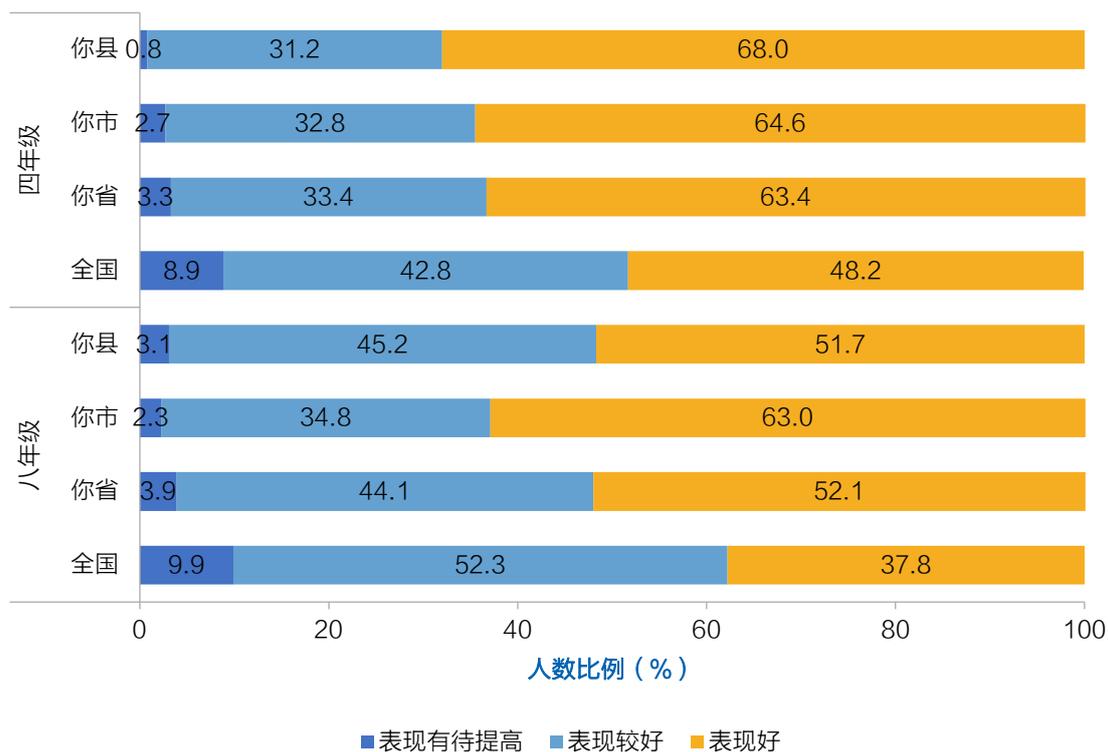


图5 四年级、八年级学生的劳动品质表现分布情况

## 二、学校劳动教育教学状况

教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）明确指出，将劳动教育纳入人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育实施途径，在大中小学设立劳动教育必修课程（以下简称“劳动课”），围绕劳动教育的目标和内容要求，选择适宜的劳动教育方式；每学年设立劳动周；推动学校充分利用校内学习、生活有关场所，丰富劳动教育资源。本部分主要从劳动课程开设、劳动课教育教学、劳动周开展、劳动教育教学资源配备与使用情况等方面测查学校劳动教育教学开展的基本状况。

### （一）劳动课开设状况

劳动课程是实施劳动教育的重要途径，在劳动教育中发挥主导作用。教育部《义务教育课程方案（2022年版）》规定，将劳动从综合实践活动课程中独立出来，每周均不少于1课时。本次监测通过学生问卷对学校劳动课开设状况进行了测查，主要从学校是否开设劳动课、劳动课周课时数两个方面呈现学校劳动课开

设的整体状况。

## 1. 劳动课开设状况

监测结果显示，你县四年级开设劳动课的学校比例为 100%，与你市和你省相同，高于全国 2.2 个百分点；八年级开设劳动课的学校比例为 100%，与你市相同，高于你省 6.0 个百分点，高于全国 17.3 个百分点。

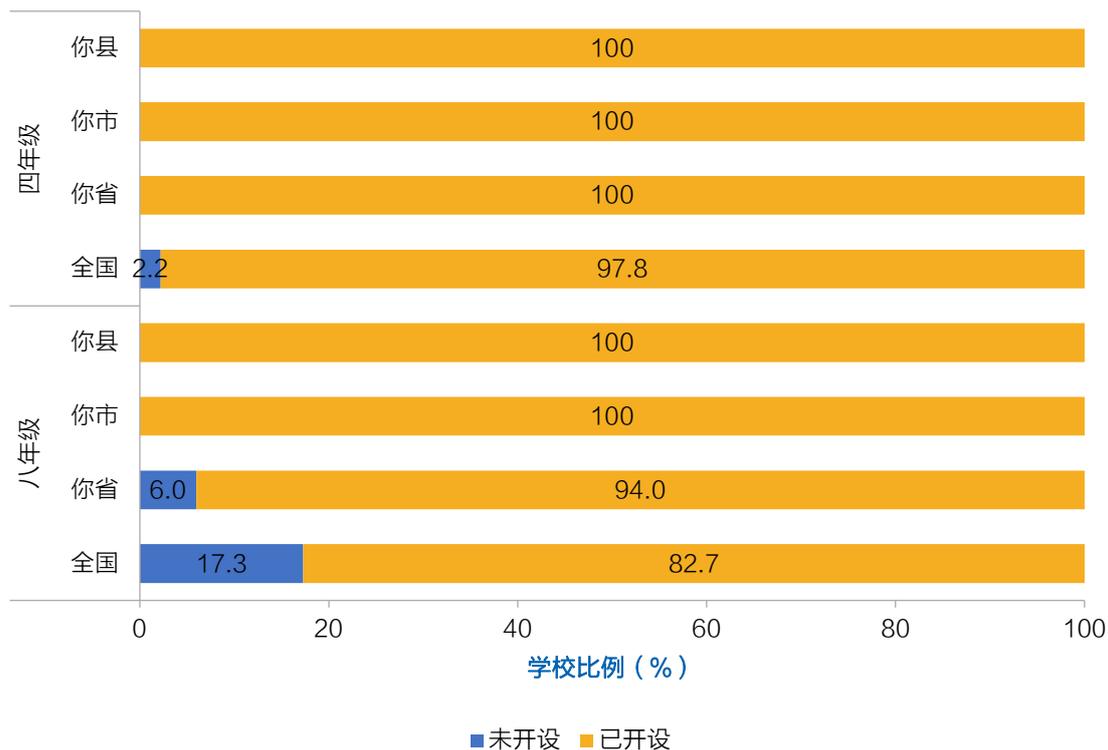


图6 四年级、八年级劳动课的开设情况

## 2. 劳动课周课时数

监测结果显示，在开设劳动课的学校中，你县四年级劳动课周课时数达到教育部规定（每周 1 节及以上，下同）的学校比例为 100%，与你市和你省相同，高于全国 0.1 个百分点；八年级劳动课周课时数达到教育部规定（每周 1 节及以上，下同）的学校比例为 100%，与你市、你省和全国相同。

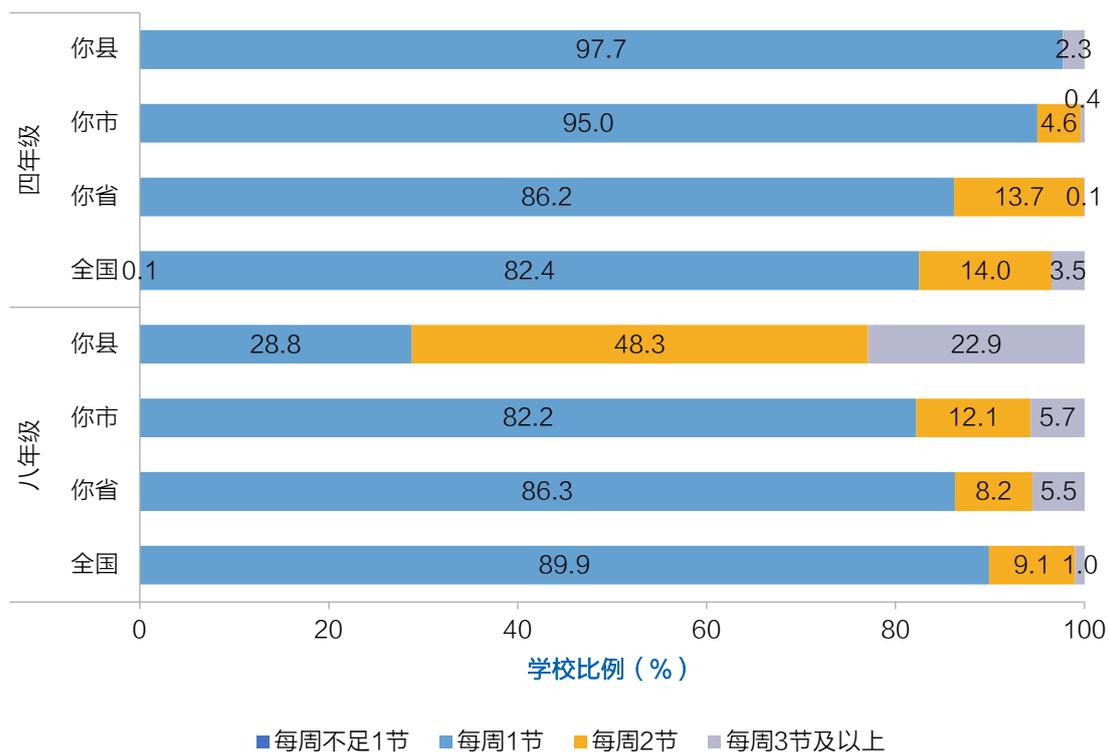


图7 四年级、八年级劳动课周课时数的分布情况

## (二) 劳动课教育教学状况

本次监测主要从劳动课教育教学内容、教育教学方式、学生对劳动课的喜欢状况及劳动教师在开展劳动教育教学过程中遇到的困难等方面,了解学校劳动课教育教学状况。

### 1. 劳动课教育教学内容

《劳动课程标准》规定,劳动课程内容共设置十个任务群,每个任务群由若干项目组成。其中,日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群,生产性劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个任务群,服务性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。本次监测通过学生问卷测查了学校劳动课的主要内容。

监测结果显示,你县四年级劳动课的主要内容,排在前三位的依次是“清洁与卫生,如清洗衣物、垃圾分类等”“日常餐食制作,如制作凉拌菜、水果拼盘

等”“整理与收纳，如整理书桌、收拾衣柜等”；八年级劳动课的主要内容，排在前三位的依次是“农业生产劳动，如种植蔬菜、饲养家禽家畜等”“清洁与卫生，如清洗衣物、垃圾分类等”“整理与收纳，如整理书桌、收拾衣柜等”。

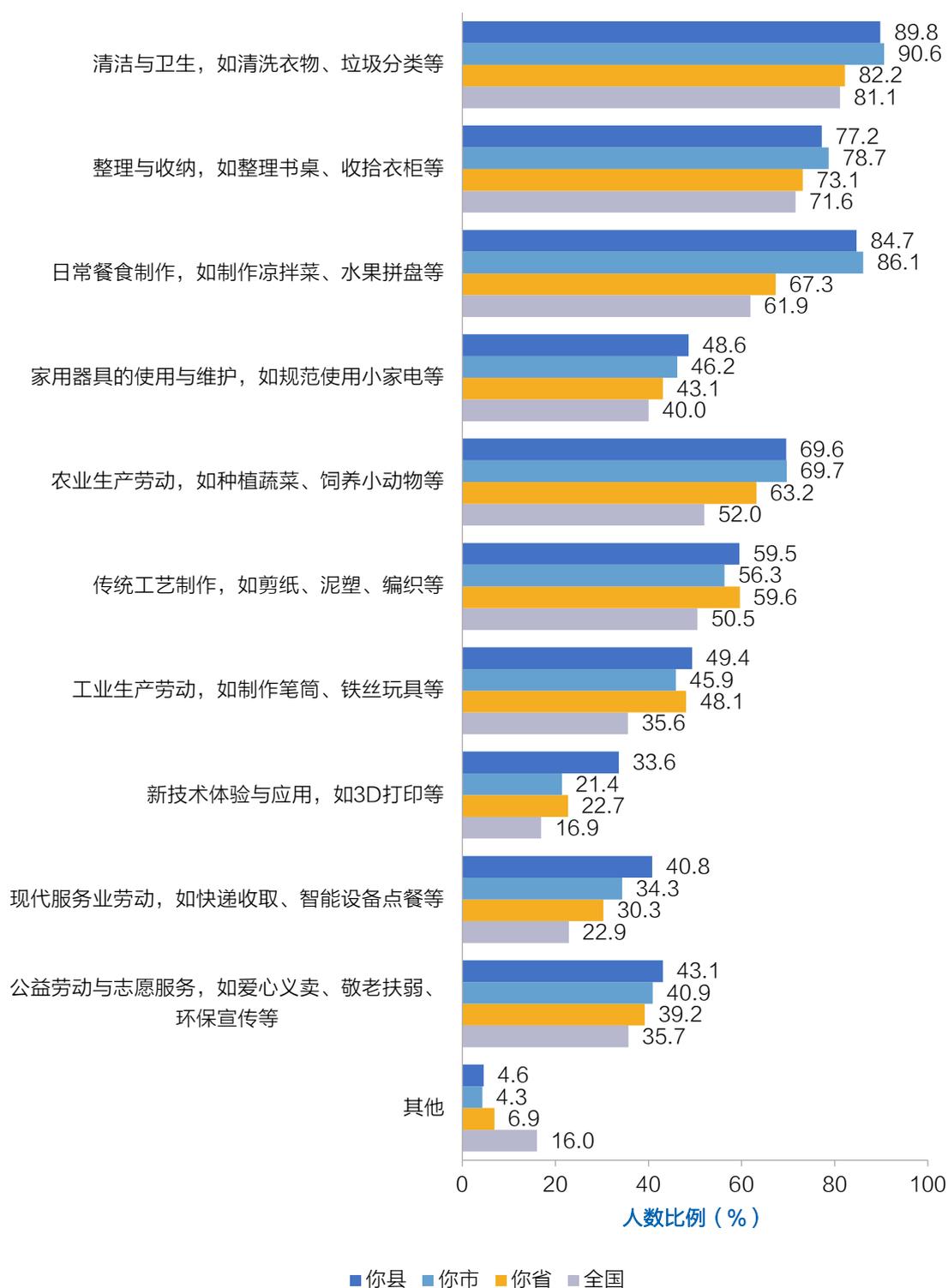


图8 四年级劳动课的主要内容

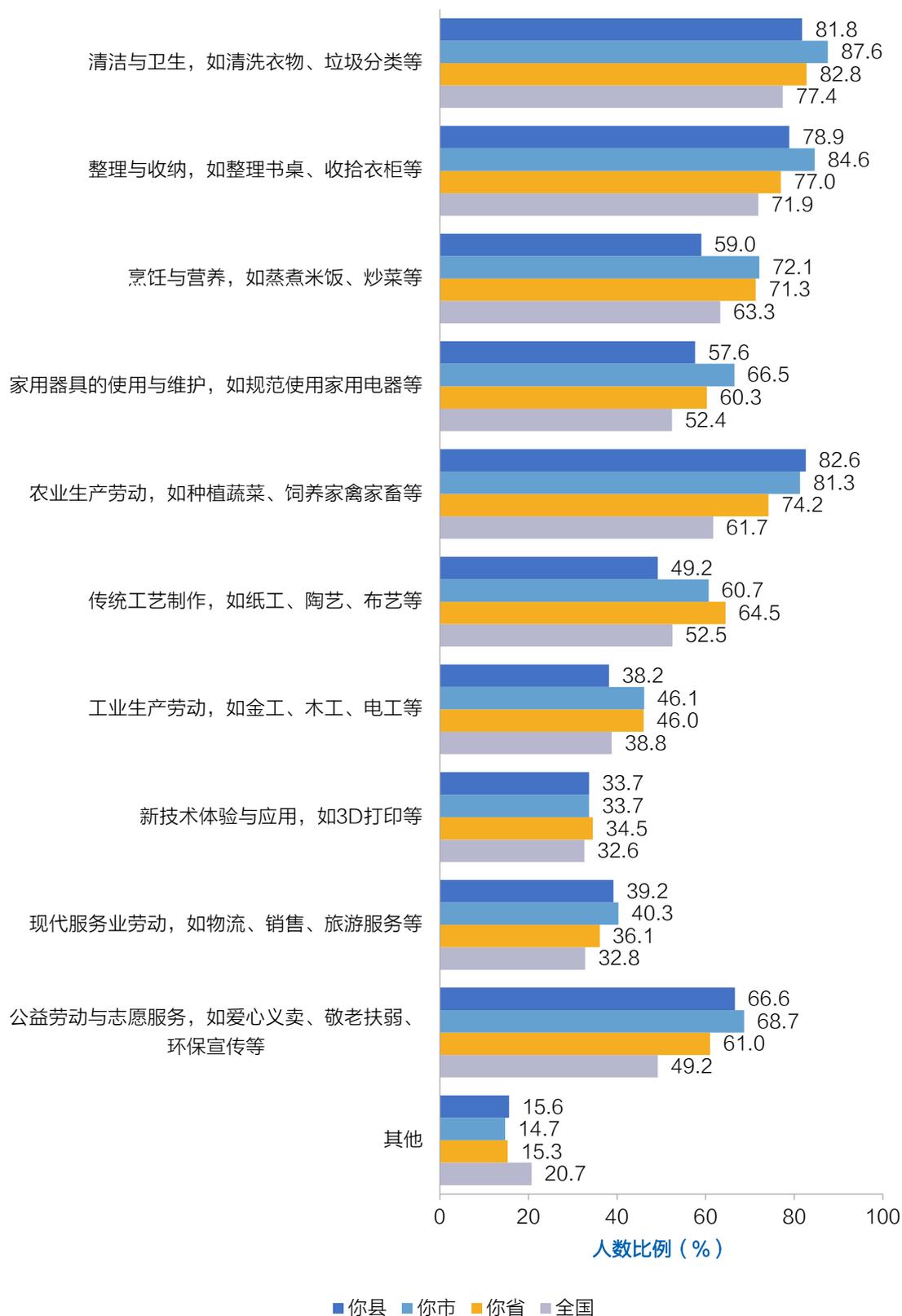


图9 八年级劳动课的主要内容

## 2. 劳动课教育教学方式

本次监测通过教师问卷测查了劳动课程教师（以下简称“劳动教师”）采用的教育教学方式。

监测结果显示，你县四年级劳动教师“经常”和“总是”采用的教育教学方式，排在前三位的依次是“反思交流，如引导学生在劳动后进行总结、交流、改进等”“榜样激励，如树立榜样，引导学生向榜样看齐等”“淬炼操作，如注重示范练习，强调过程规范等”；八年级劳动教师“经常”和“总是”采用的教育教学方式，排在前三位的依次是“淬炼操作，如注重示范练习，强调过程规范等（榜样激励，如树立榜样，引导学生向榜样看齐等）<sup>1</sup>”“反思交流，如引导学生在劳动后进行总结、交流、改进等”“讲解说明，如讲解劳动的意义与价值，传授劳动知识与技能等”。

---

<sup>1</sup> 括号中的内容代表与同一引号内的选项并列的选项。下同。

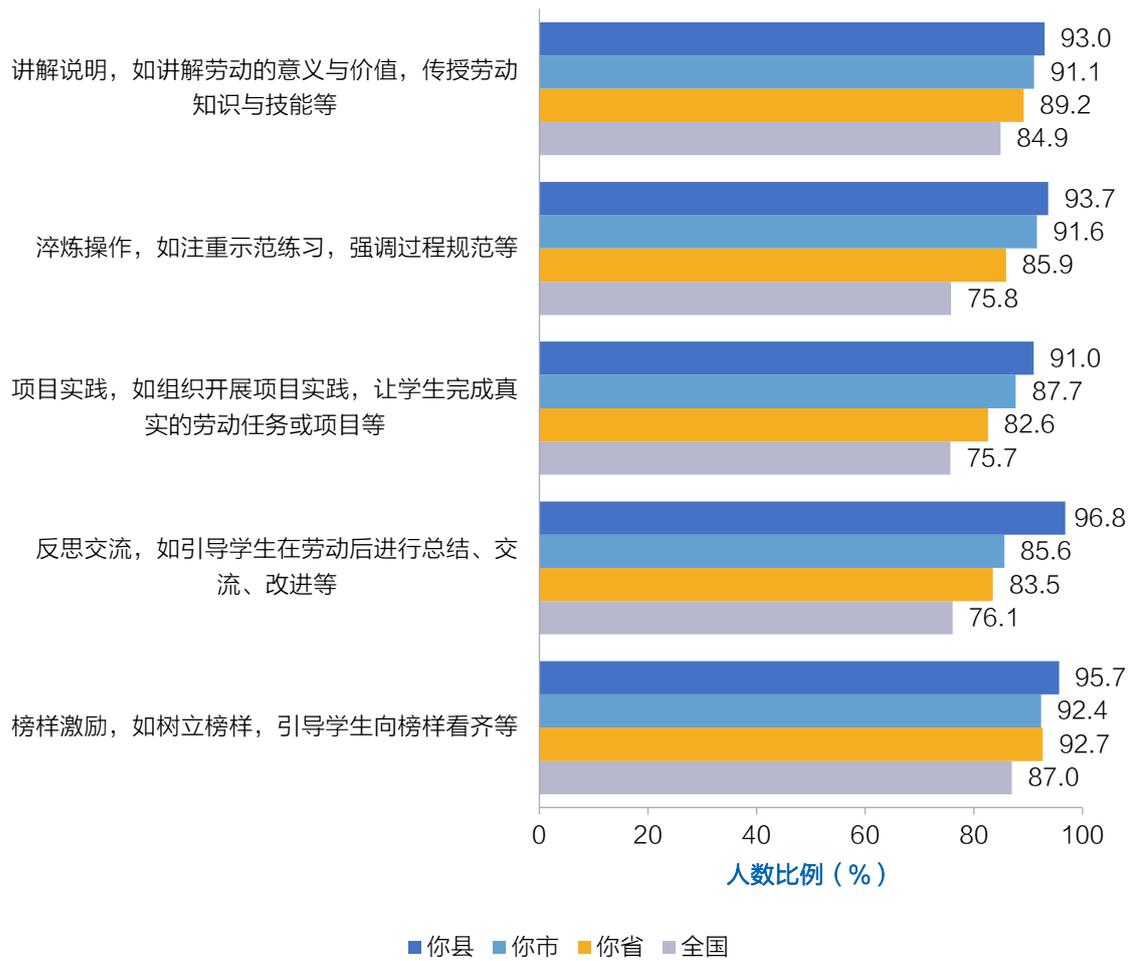


图10 四年级劳动教师“经常”和“总是”采用的教育教学方式

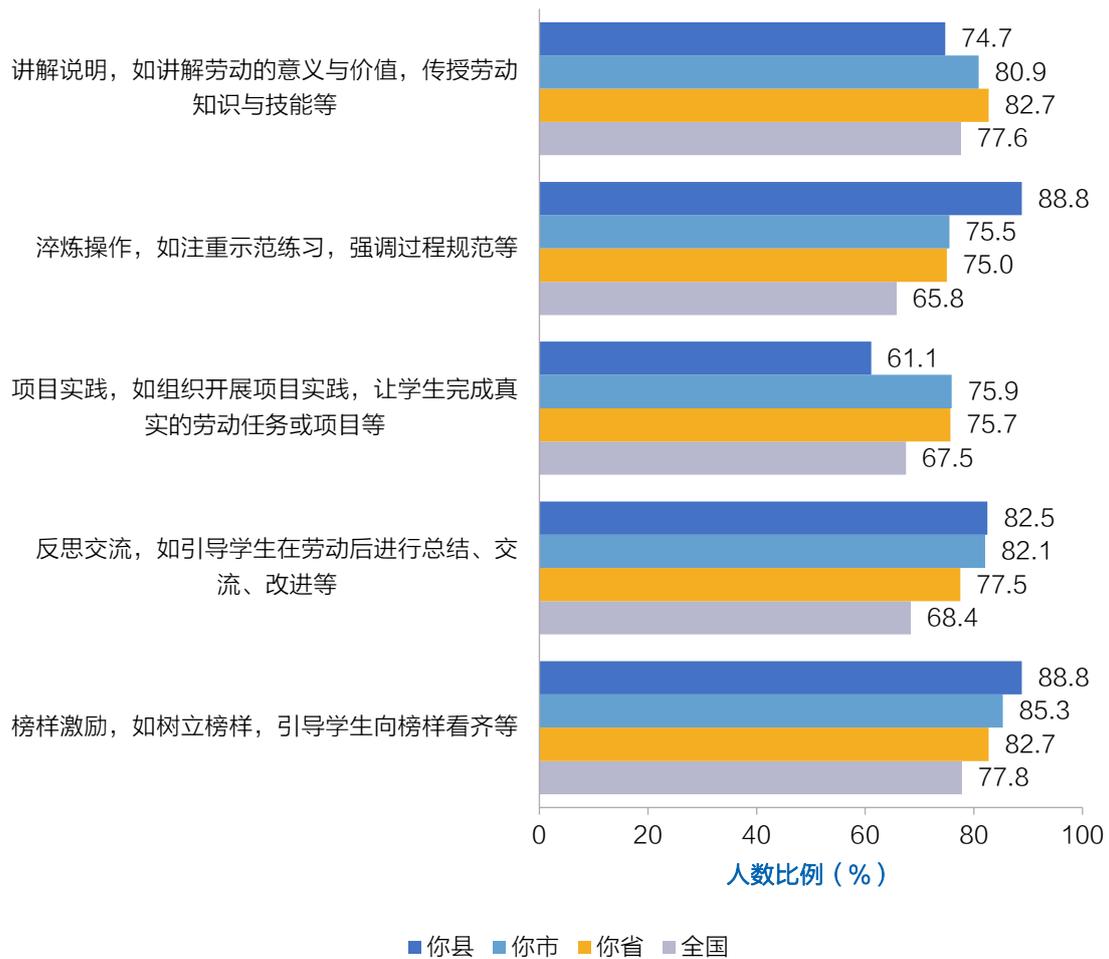


图11 八年级劳动教师“经常”和“总是”采用的教育教学方式

### 3. 学生对劳动课的喜欢状况

监测结果显示, 你县四年级学生喜欢劳动课的比例<sup>2</sup>为 98.9%, 低于你市 0.1 个百分点, 高于你省 0.6 个百分点, 高于全国 2.7 个百分点; 八年级学生喜欢劳动课的比例为 97.0%, 低于你市 1.2 个百分点, 低于你省 0.5 个百分点, 高于全国 1.8 个百分点。

<sup>2</sup> 指学生表示“比较喜欢”和“很喜欢”劳动课的比例之和, 下同。

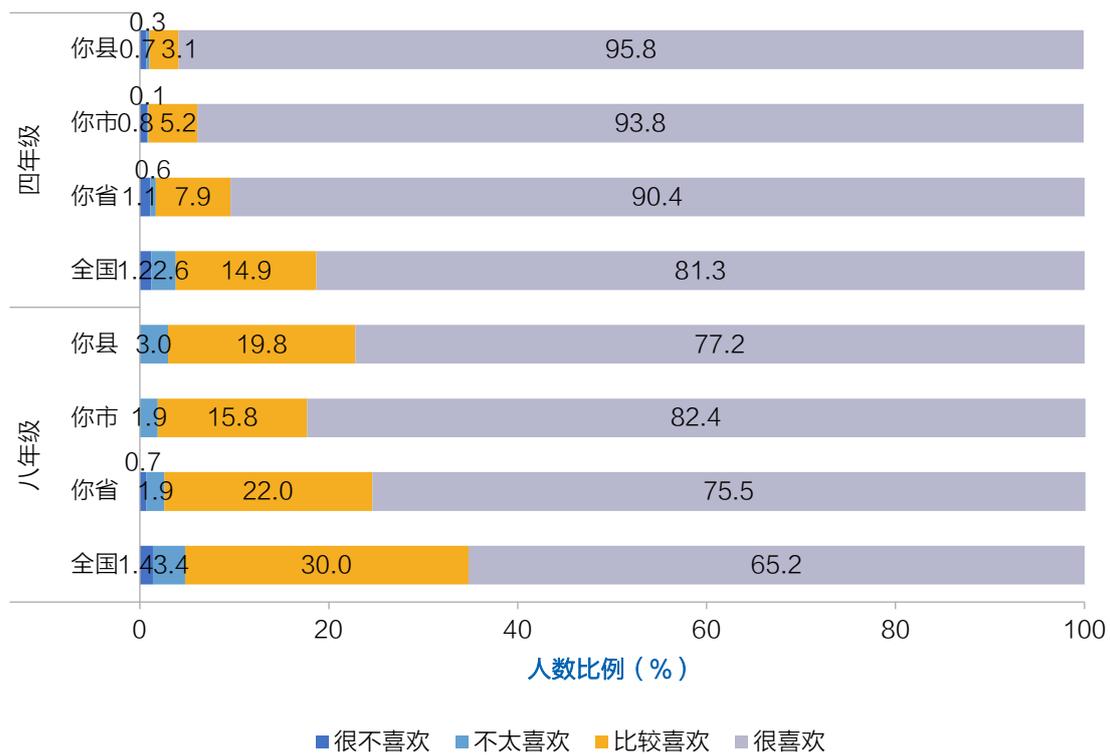


图12 四年级、八年级学生对劳动课的喜欢程度

进一步分析发现，你县四年级学生不喜欢劳动课的原因，排在前三位的依次是“我动手能力不强”“课程活动形式单一（我不喜欢劳动；我不喜欢老师布置的劳动任务）”“老师只讲课，很无聊”；八年级学生不喜欢劳动课的原因，除“其他”外，排在前三位的依次是“课程活动形式单一（我动手能力不强）”“老师只讲课，很无聊”“我觉得劳动课不重要”。

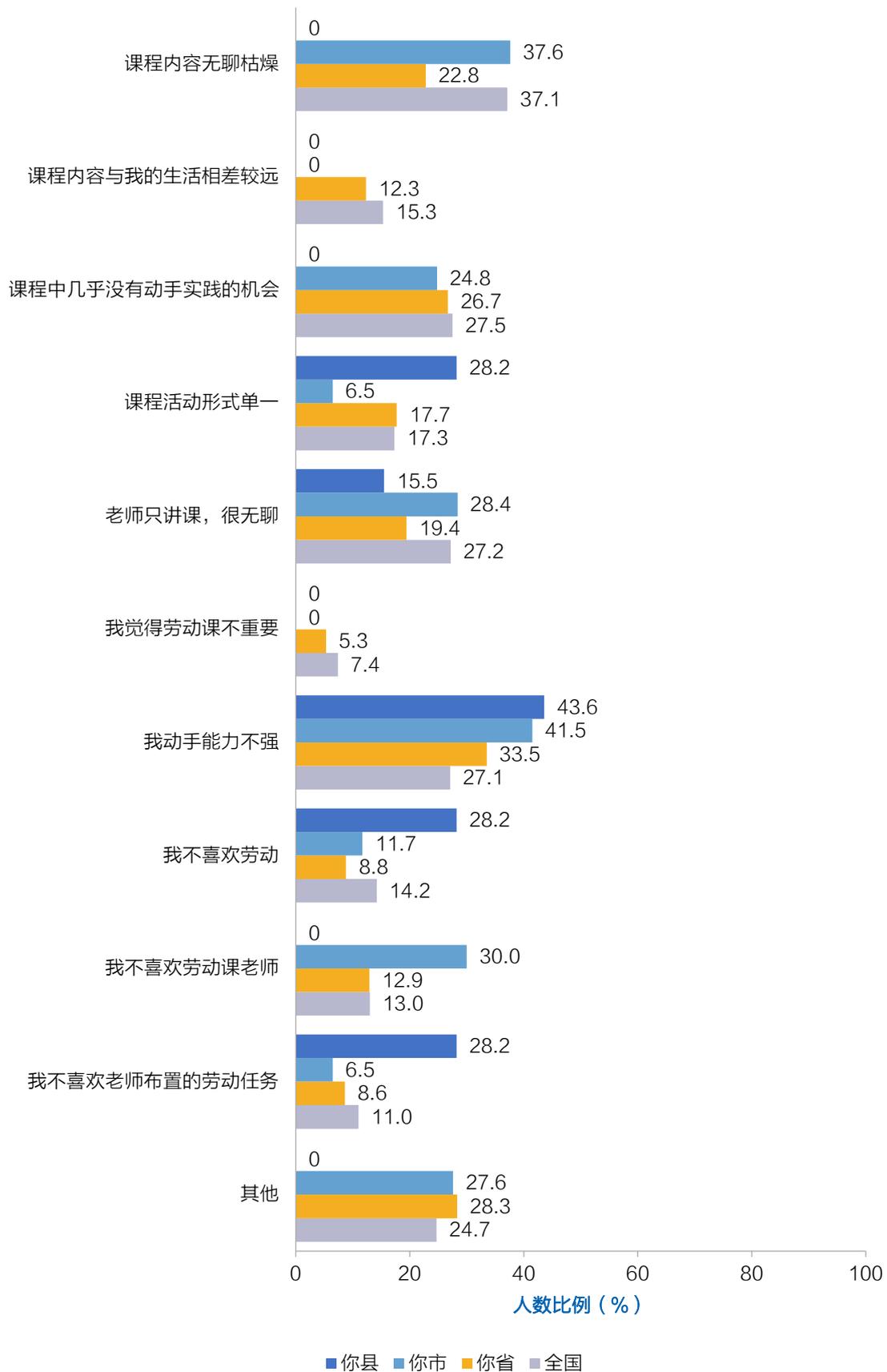


图13 四年级学生不喜欢劳动课的原因

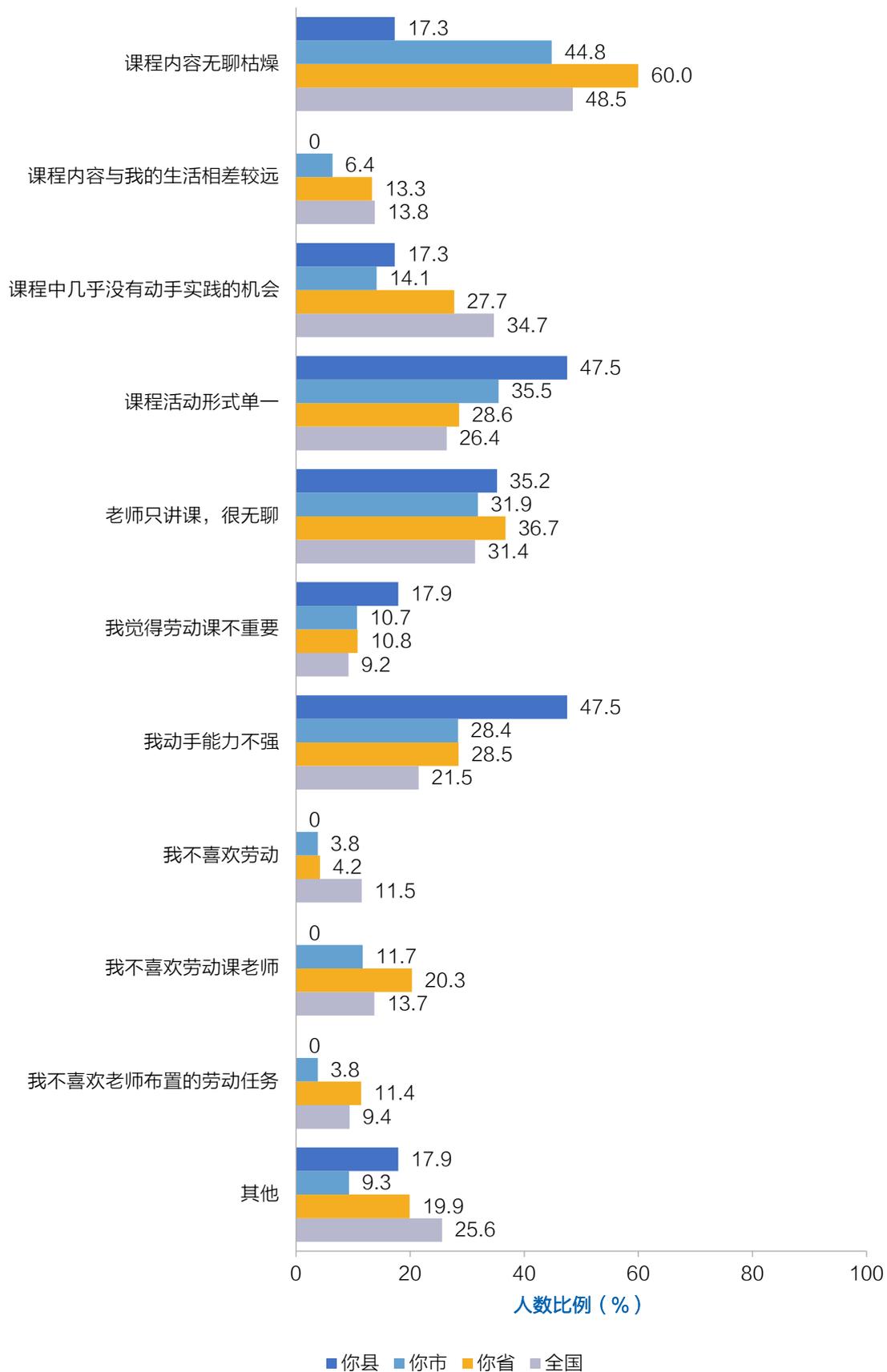


图14 八年级学生不喜欢劳动课的原因

#### 4. 劳动课教育教学遇到的困难

本次监测通过教师问卷测查劳动教师开展教育教学过程中面临的主要困难。监测结果显示，你县 76.4%的四年级劳动教师报告其在开展劳动教育教学过程中面临一定的困难，低于你市 4.7 个百分点，低于你省 9.4 个百分点，低于全国 9.3 个百分点；77.0%的八年级劳动教师报告其在开展劳动教育教学过程中面临一定的困难，低于你市 13.5 个百分点，低于你省 18.4 个百分点，低于全国 15.5 个百分点。

在开展劳动教育教学面临困难的教师中，你县四年级劳动教师面临的主要困难，排在前三位的依次是“校内活动场所、专用教室不足”“劳动教育经费不足”“劳动安全问题”；八年级劳动教师面临的主要困难，排在前三位的依次是“劳动课程不受重视”“劳动教育经费不足”“校内活动场所、专用教室不足”。

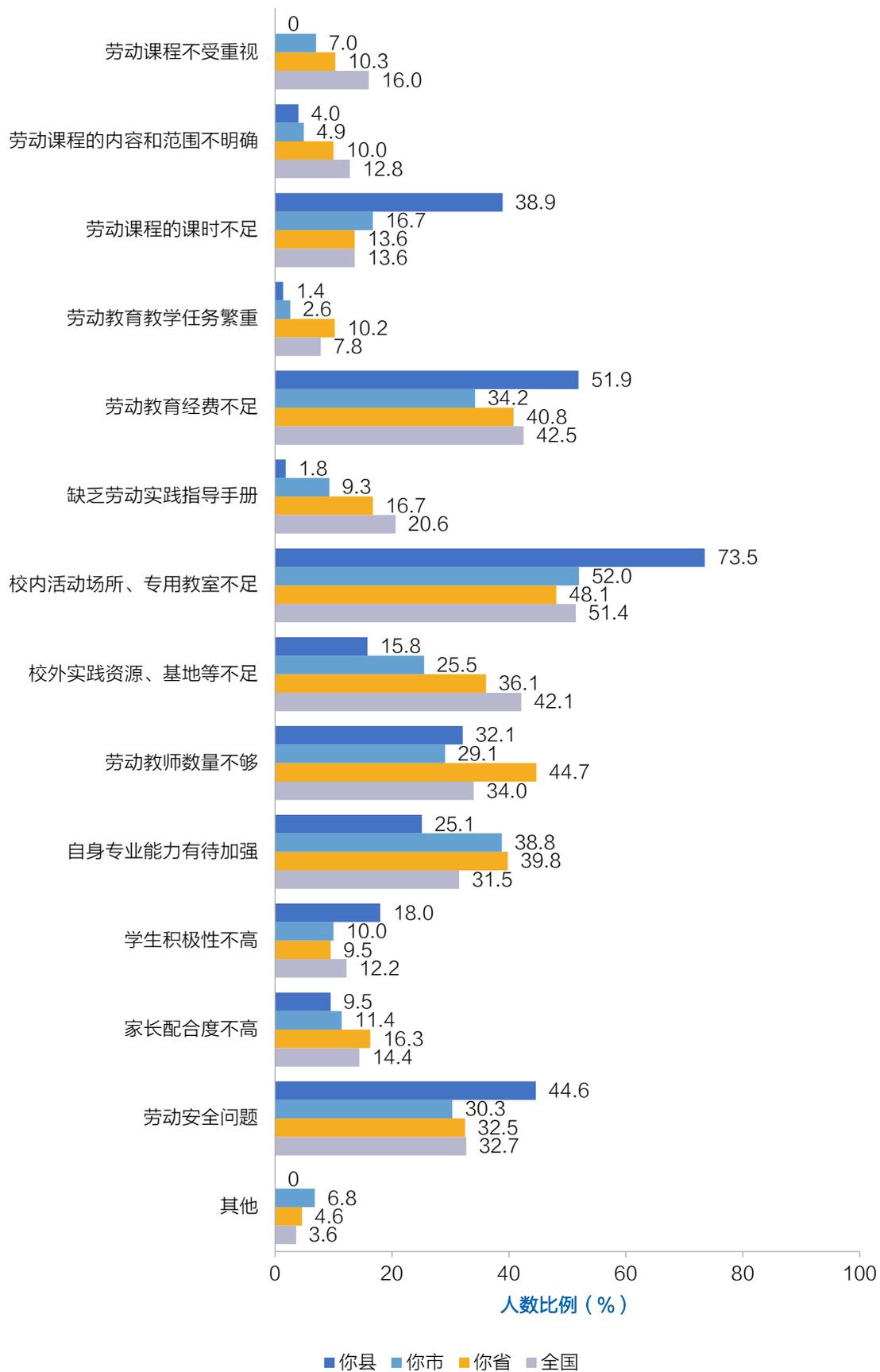


图15 四年级劳动教师在教育教学过程中面临的主要困难

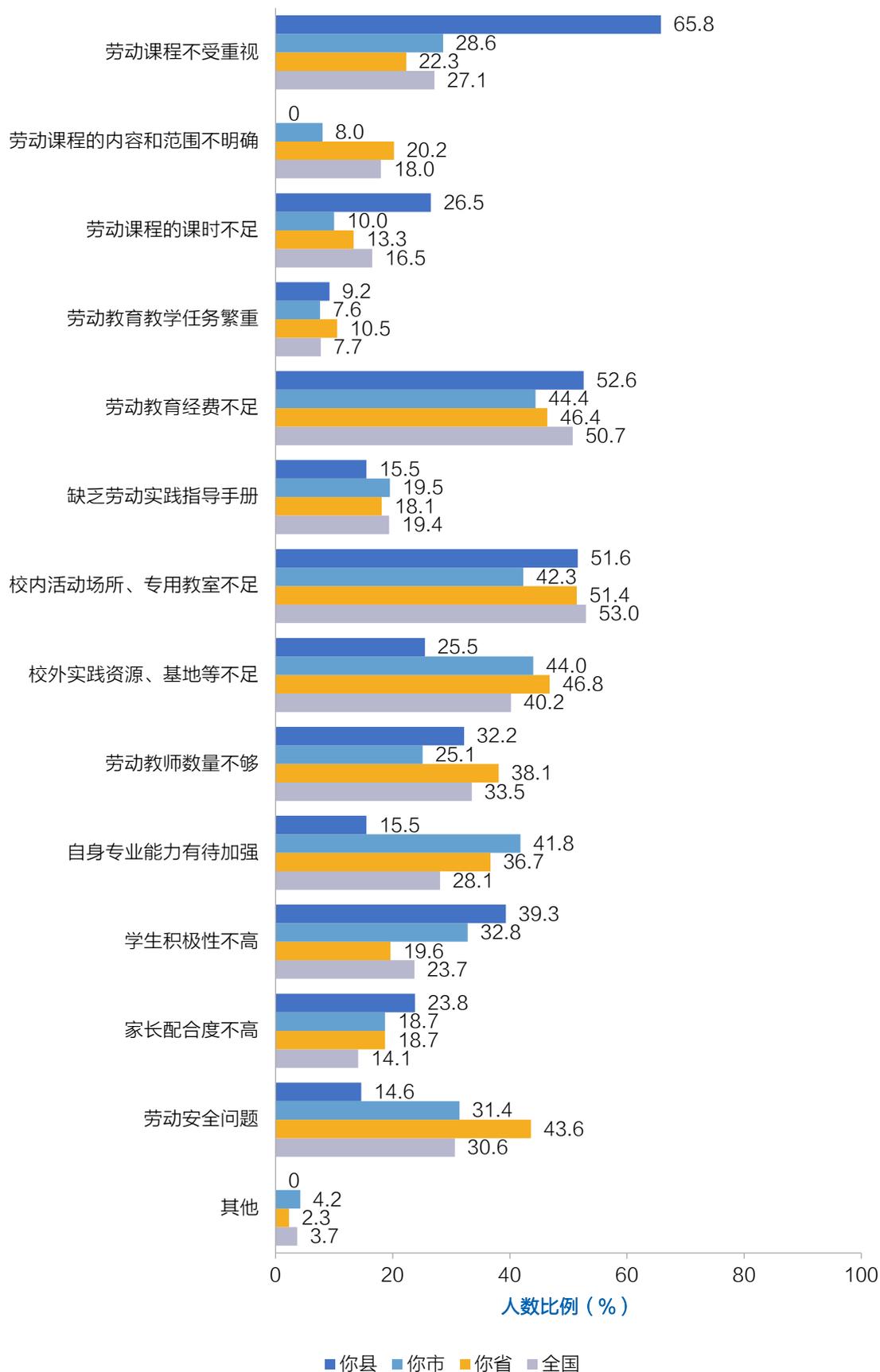


图16 八年级劳动教师在教育教学过程中面临的主要困难

### （三）劳动周开展状况

劳动周是指每学年设立的、以集体劳动为主的、具有一定劳动强度和持续性的课外、校外劳动实践时间。《劳动课程标准》规定，劳动周是劳动课程的重要组成部分，劳动周与每周至少 1 课时的劳动课不能相互替代。本次监测通过教师问卷对学校劳动周的设立情况、劳动周的主要开展形式，以及劳动周开展存在的主要问题进行了调查。

#### 1. 劳动周设立状况

监测结果显示，你县四年级设立劳动周的学校比例为 100%，与你市相同，高于你省 0.9 个百分点，高于全国 9.9 个百分点；八年级设立劳动周的学校比例为 100%，高于你市 4.1 个百分点，高于你省 5.0 个百分点，高于全国 10.6 个百分点。

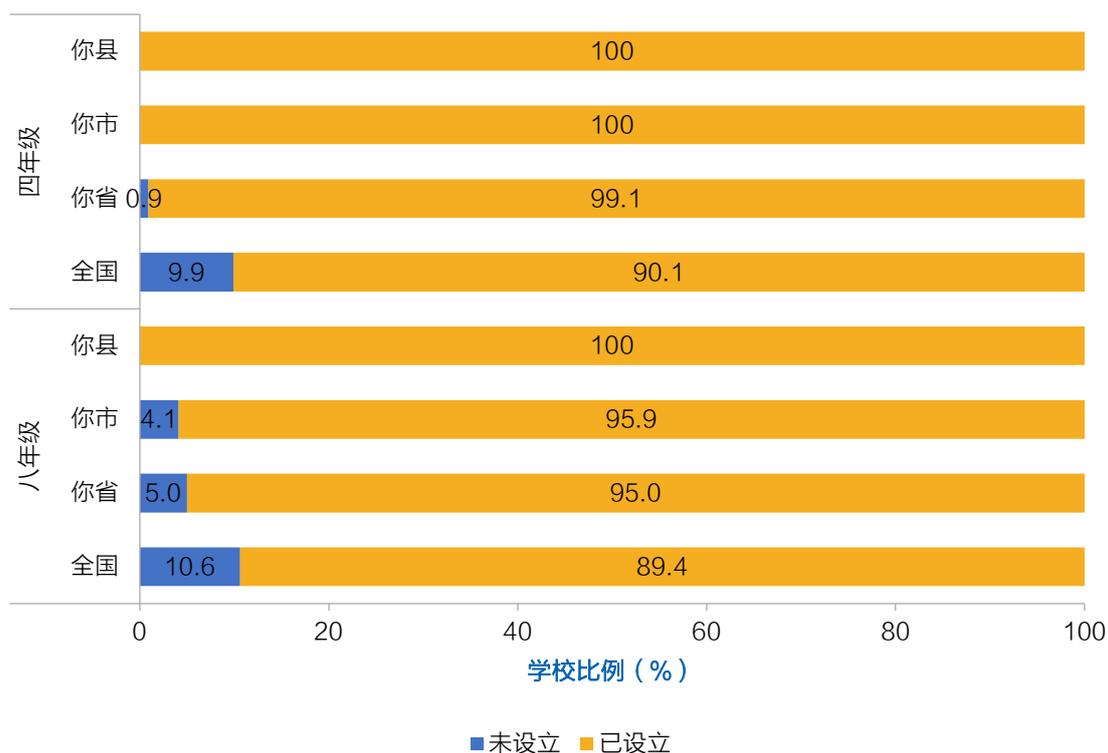


图17 四年级、八年级劳动周的设立情况

#### 2. 劳动周开展形式

监测结果显示，在设立了劳动周的学校中，你县四年级劳动周的主要开展形

式，排在前三位的依次是“劳动成果展示”“劳动技能学习与体验”“劳动专题讲座”；八年级劳动周的主要开展形式，排在前三位的依次是“劳动技能学习与体验”“劳动主题板报或手抄报等设计”“劳动成果展示”。

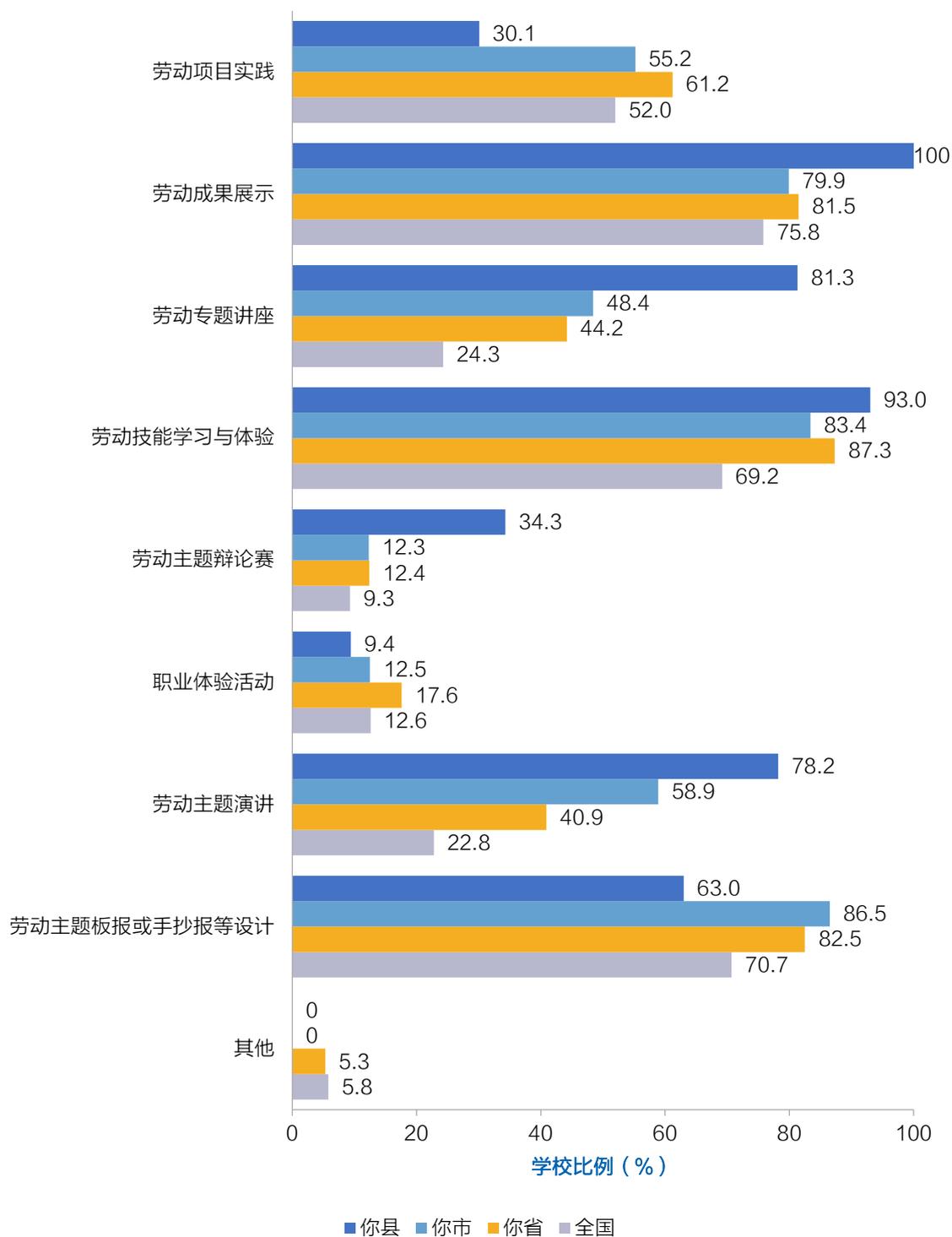


图18 四年级劳动周的主要开展形式

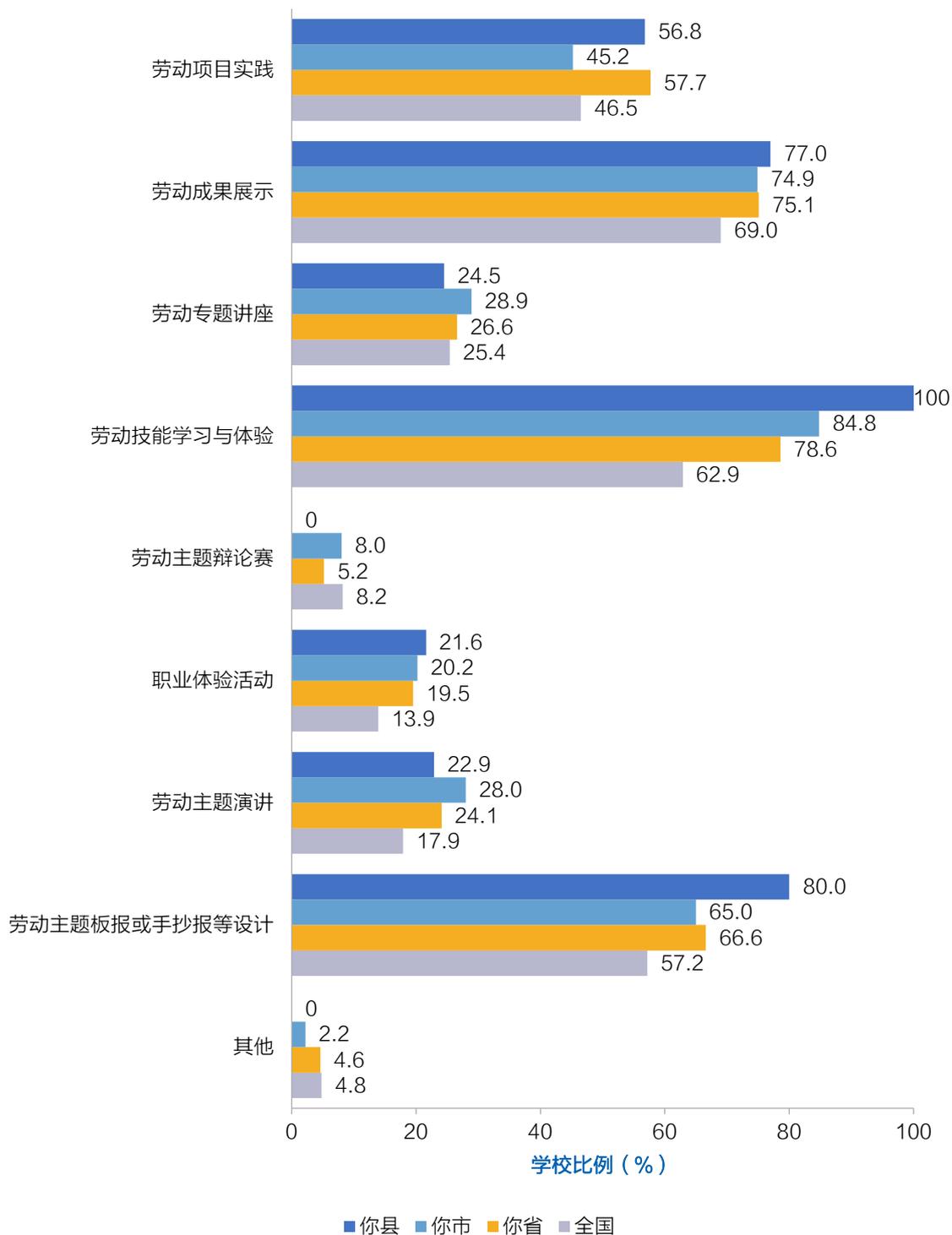


图19 八年级劳动周的主要开展形式

### 3. 劳动周开展存在的主要问题

监测结果显示，你县 71.7%的四年级劳动教师报告在劳动周开展的过程中存在一定的问题，低于你市 3.3 个百分点，低于你省 6.8 个百分点，低于全国

7.1 个百分点；77.0%的八年级劳动教师报告在劳动周开展的过程中存在一定的问题，低于你市 11.5 个百分点，低于你省 13.6 个百分点，低于全国 10.7 个百分点。

在报告劳动周开展过程中存在问题的教师中，你县四年级劳动教师认为存在的主要问题，排在前三位的依次是“劳动周的时间难以保证”“缺乏开展劳动周的经费、场地等资源”“缺乏劳动周的统筹规划”；八年级劳动教师认为存在的主要问题，排在前三位的依次是“缺乏开展劳动周的经费、场地等资源”“劳动强度或难度安排不合理”“劳动周开展中教师人手不足”。

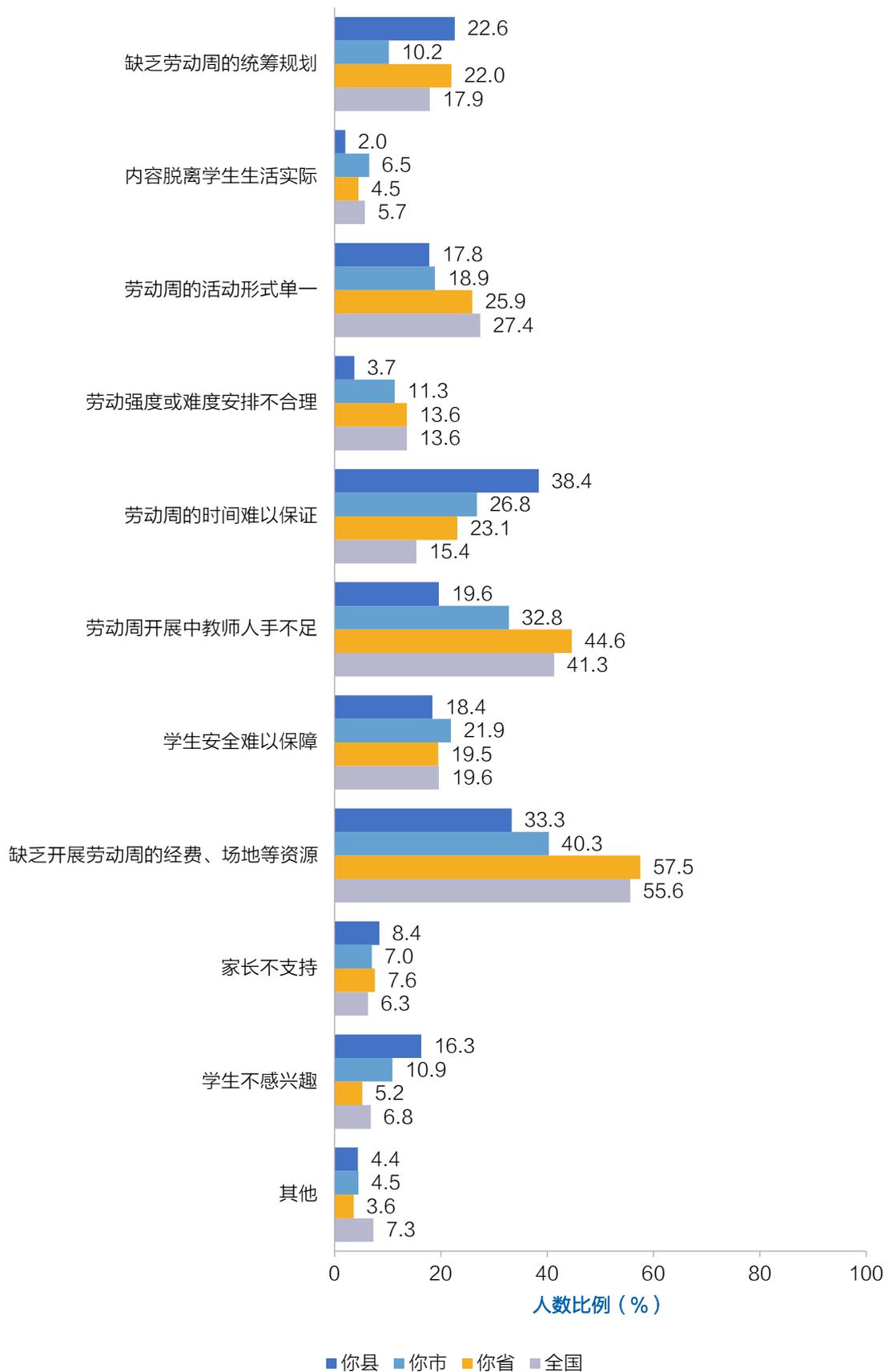


图20 四年级劳动教师报告劳动周开展过程中存在的主要问题

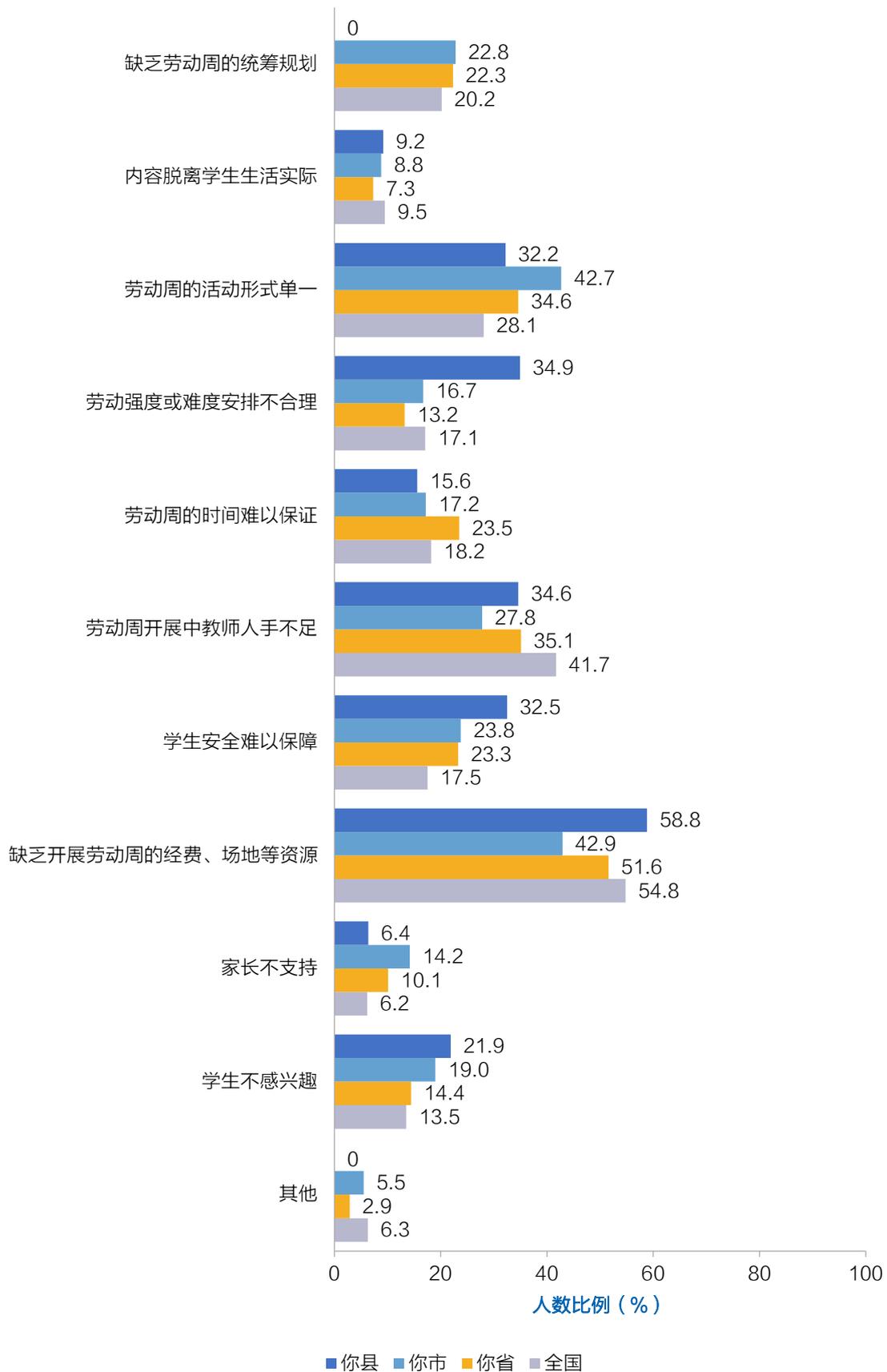


图21 八年级劳动教师报告劳动周开展过程中存在的主要问题

## **（四）劳动教育教学资源配备与使用状况**

本次监测通过教师问卷对学校劳动教育教学资源的配备和使用情况进行了调查。

### **1. 劳动教育教学资源配备状况**

监测结果显示，你县四年级配备的各项劳动教育教学资源，排在前三位的依次是“劳动教育教师指导用书（学生劳动实践指导手册；劳动教育教学案例；劳动教育教学电子资源；常用劳动工具；常用劳动材料）”“现代化的技术设备”“劳动专用教室”；八年级配备的各项劳动教育教学资源，排在前三位的依次是“常用劳动工具”“劳动教育教师指导用书（学生劳动实践指导手册；劳动教育教学案例；劳动教育教学电子资源；常用劳动材料）”“劳动专用教室”。

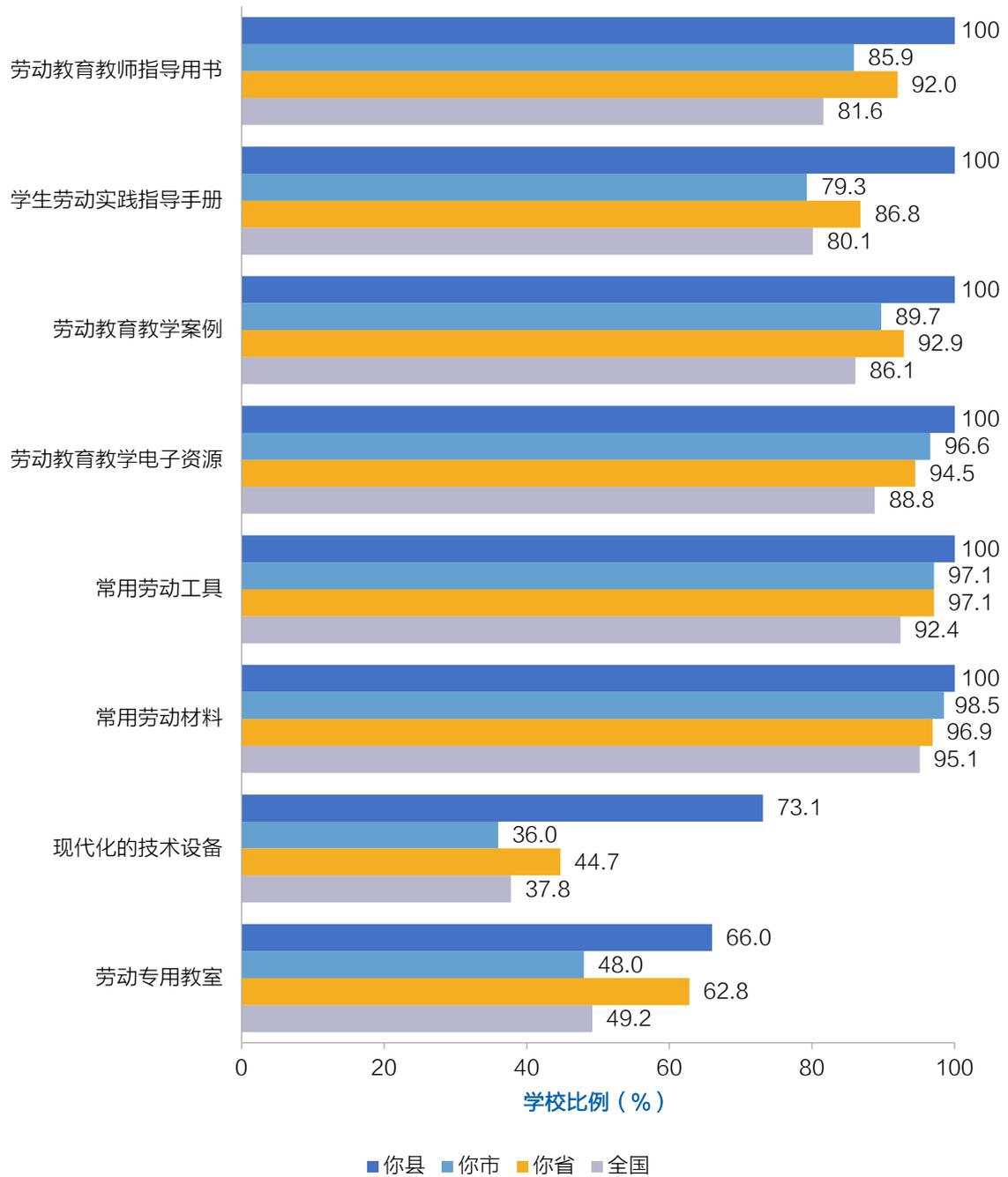


图22 四年级劳动教育教学资源的配备情况

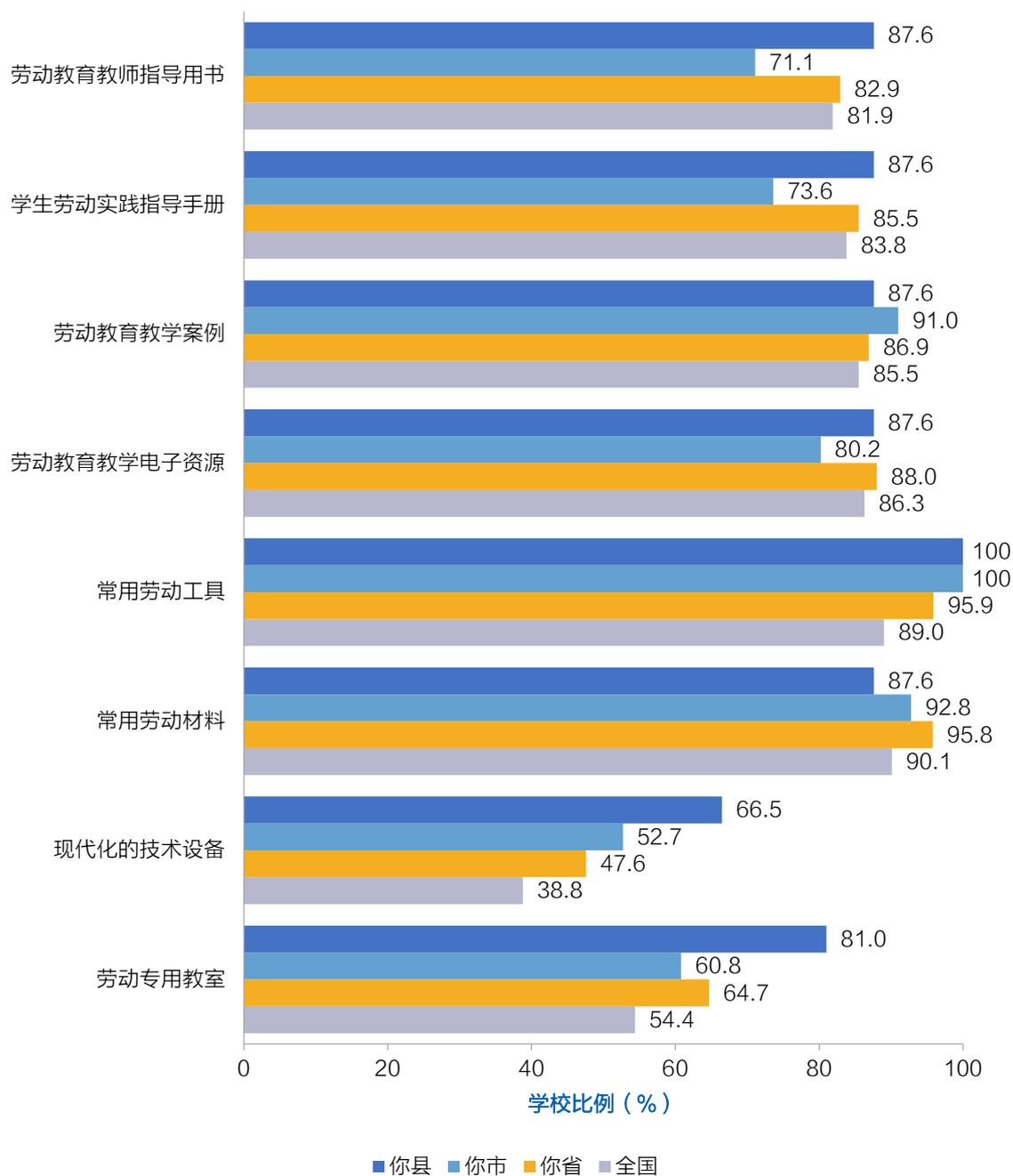


图23 八年级劳动教育教学资源的配备情况

## 2. 劳动教育教学资源使用状况

在配备了各项劳动教育教学资源的学校中，你县四年级劳动教师经常使用的劳动教育教学资源，排在前三位的依次是“学生劳动实践指导手册”“劳动专用教室”“劳动教育教学电子资源”；八年级劳动教师经常使用的劳动教育教学资源，排在前三位的依次是“劳动教育教师指导用书”“常用劳动工具”“学生劳动实践指导手册（劳动教育教学电子资源）”。

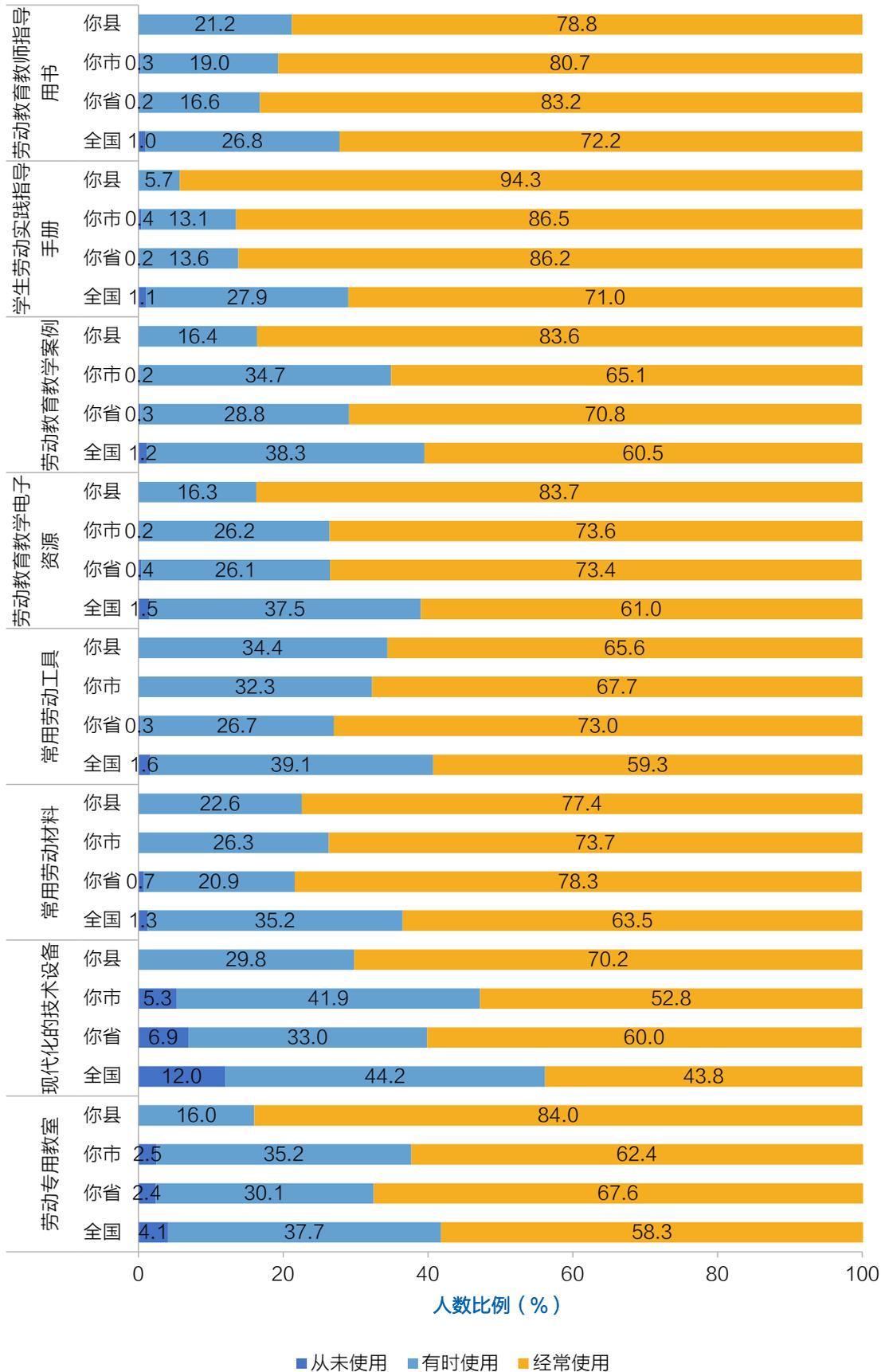


图24 四年级劳动教育教学资源的使用情况

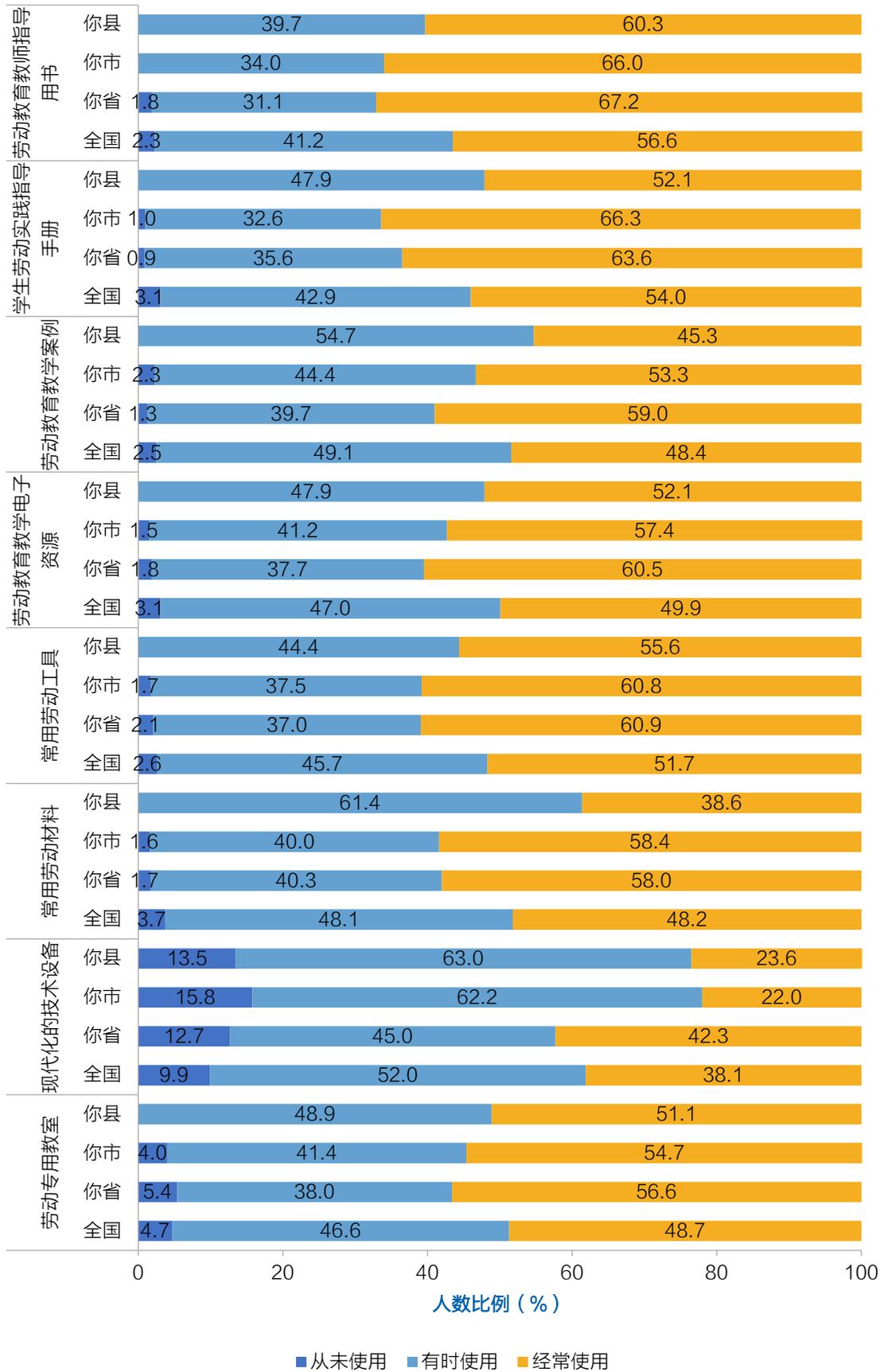


图25 八年级劳动教育教学资源的使用情况

### 三、劳动课程教师队伍建设状况

2020年3月，中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，要多举措加强人才队伍建设，采取多种措施，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍；把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平。本部分主要从劳动教师的配备、培训、教研状况及区县劳动教育教研员配备与到校指导状况呈现学校劳动教师队伍建设的状况。

#### （一）劳动教师配备状况

教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）明确提出，要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍，配齐劳动教育必修课教师。本次监测主要从学校劳动教师配备状况、劳动教师数量满足教学需求状况了解中小学劳动教师的配备情况。

##### 1. 劳动教师配备状况

本次监测通过校长问卷对学校劳动教师配备情况进行了测查，将以劳动教育教学工作为主要工作任务的教师称为专职劳动教师，将除承担其他学科教学工作或校内外其他岗位工作之外，还兼任劳动教育教学工作的教师称为兼职劳动教师。

监测结果显示，你县小学配备专职或专兼职相结合劳动教师的学校比例为26.5%，高于你市7.9个百分点，高于你省1.0个百分点，高于全国0.9个百分点；初中配备专职或专兼职相结合劳动教师的学校比例为100%，高于你市38.1个百分点，高于你省49.8个百分点，高于全国60.4个百分点。

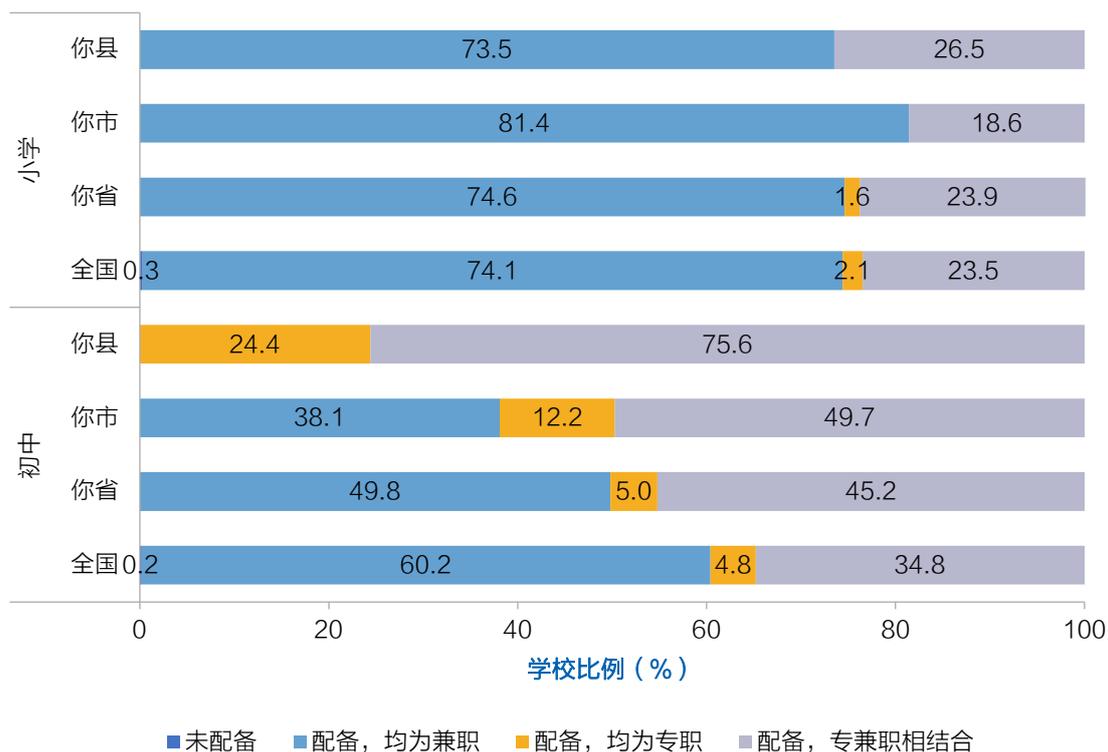


图26 中小学劳动教师配备情况

## 2. 劳动教师数量满足教学需求状况

本次监测通过校长问卷对学校劳动教师数量满足教学需求情况进行测查。

监测结果显示，你县小学劳动教师在数量上不能满足<sup>3</sup>教学需求的学校比例为 25.1%，低于你市 14.4 个百分点，低于你省 11.2 个百分点，低于全国 16.2 个百分点；初中劳动教师在数量上不能满足教学需求的学校比例为 19.0%，低于你市 4.7 个百分点，低于你省 19.4 个百分点，低于全国 25.2 个百分点。

<sup>3</sup> 指“完全不能满足”和“不太能满足”的比例之和，下同。

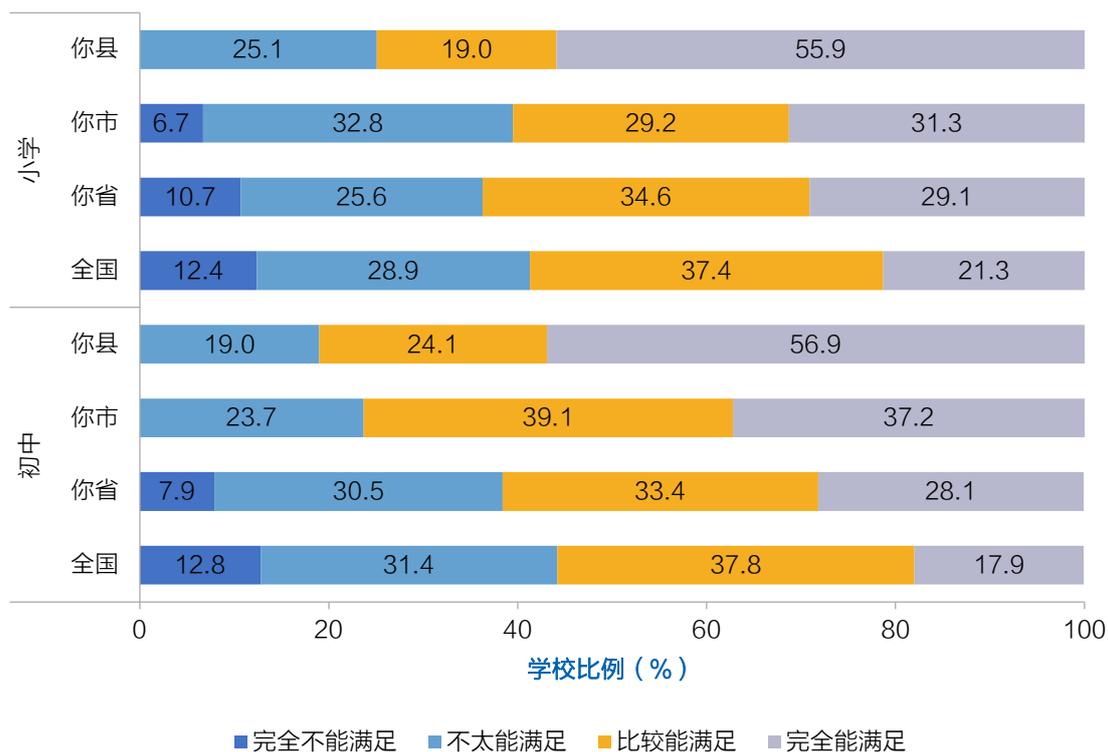


图27 中小学劳动教师数量满足教学需求的情况

## (二) 劳动教师培训状况

### 1. 劳动教师参加培训的情况

监测结果显示，你县四年级劳动教师本学年参加过劳动教育教学培训（含网络培训和实地培训，下同）的比例为 96.4%，低于你市 1.1 个百分点，高于你省 3.3 个百分点，高于全国 11.5 个百分点；八年级劳动教师本学年参加过劳动教育教学培训的比例为 87.5%，低于你市 7.1 个百分点，低于你省 0.2 个百分点，高于全国 5.3 个百分点。

在本学年参加过劳动教育教学培训的教师中，你县四年级劳动教师参加过国家级培训的比例为 36.9%，高于你市 22.1 个百分点，高于你省 21.7 个百分点，高于全国 30.3 个百分点；参加过省级培训的比例为 40.5%，高于你市 19.1 个百分点，高于你省 17.4 个百分点，高于全国 28.4 个百分点；参加过地市级培训的比例为 48.0%，高于你市 0.9 个百分点，高于你省 15.3 个百分点，高于全国 29.5 个百分点；参加过区县级培训的比例为 64.9%，低于你市 5.8 个百分点，低于你省 1.7 个百分点，高于全国 15.5 个百分点；参加过校级培训的比例

为 65.1%，低于你市 2.5 个百分点，低于你省 10.6 个百分点，低于全国 12.6 个百分点。

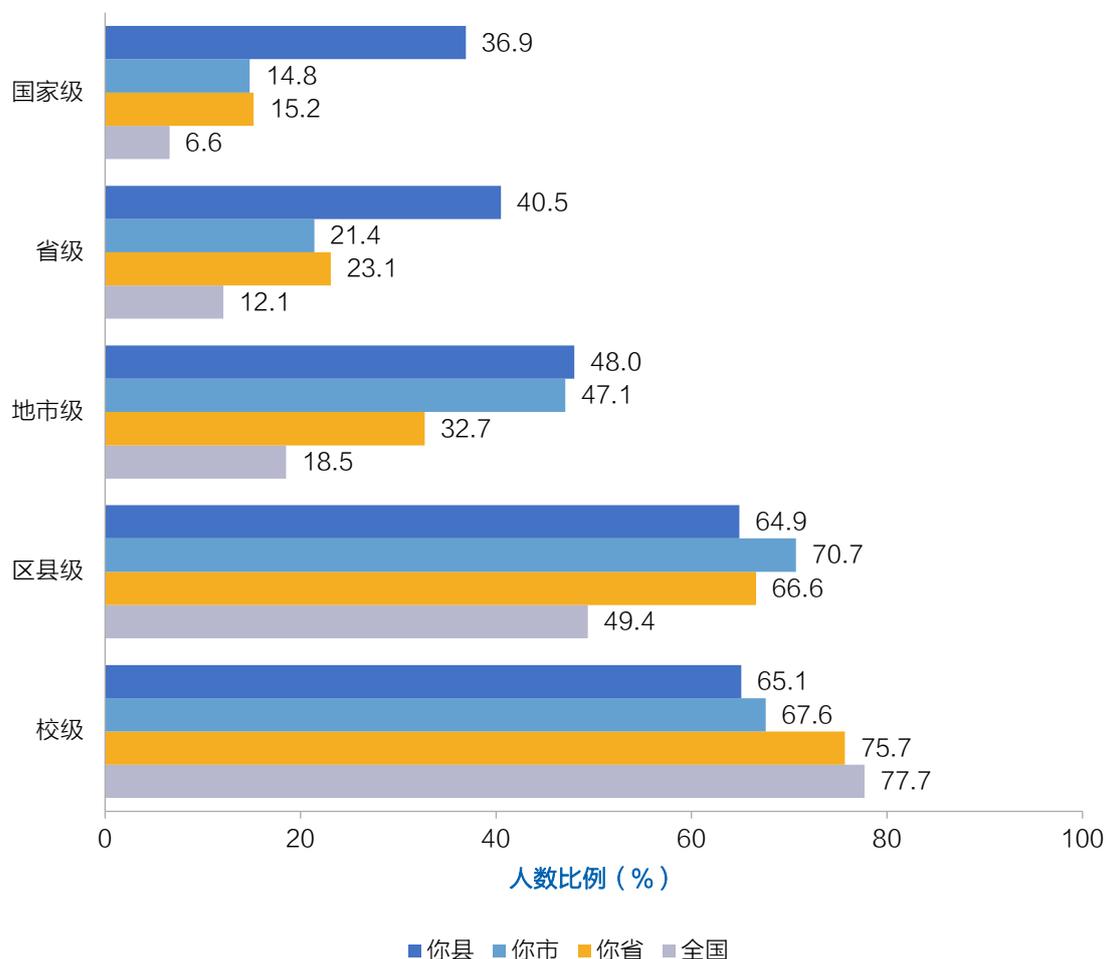


图28 四年级劳动教师本学年参加各级培训的情况

八年级劳动教师本学年参加过国家级培训的比例为 0%，低于你市 5.6 个百分点，低于你省 12.4 个百分点，低于全国 5.5 个百分点；参加过省级培训的比例为 16.3%，高于你市 4.5 个百分点，低于你省 1.8 个百分点，高于全国 4.5 个百分点；参加过地市级培训的比例为 41.3%，低于你市 3.1 个百分点，高于你省 9.5 个百分点，高于全国 22.0 个百分点；参加过区县级培训的比例为 54.9%，低于你市 8.0 个百分点，高于你省 1.3 个百分点，高于全国 7.0 个百分点；参加过校级培训的比例为 47.4%，高于你市 4.9 个百分点，低于你省 17.5 个百分点，低于全国 22.3 个百分点。

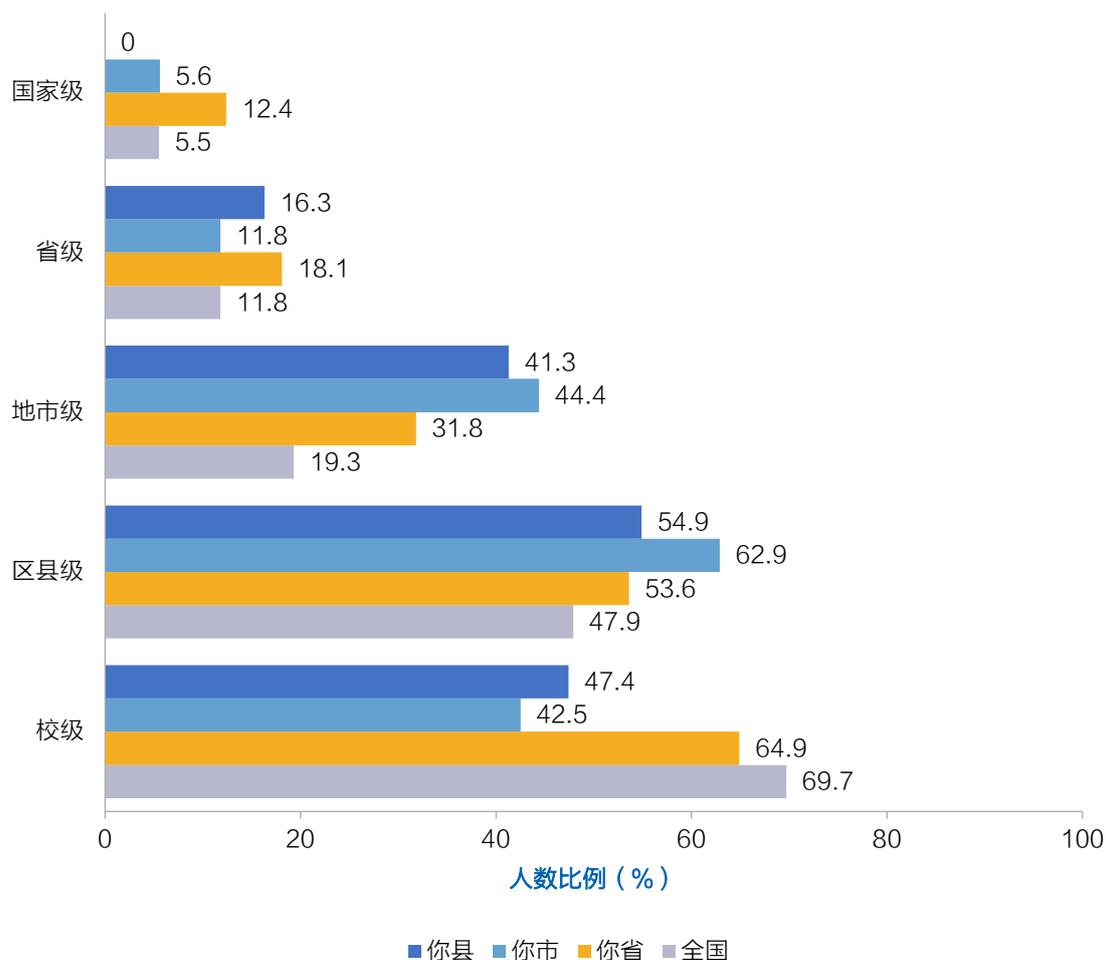


图29 八年级劳动教师本学年参加各级培训的情况

## 2. 劳动教师认为最有帮助的培训内容

监测结果显示，在本学年参加过劳动教育教学培训的教师中，你县四年级劳动教师认为最有帮助的培训内容，排在前三位的依次是“劳动教育安全防范与应对”“劳动教育政策解读”“劳动专业知识培训”；八年级劳动教师认为最有帮助的培训内容，排在前三位的依次是“劳动教育政策解读”“劳动专业知识培训”“劳动教育资源的开发与利用”。

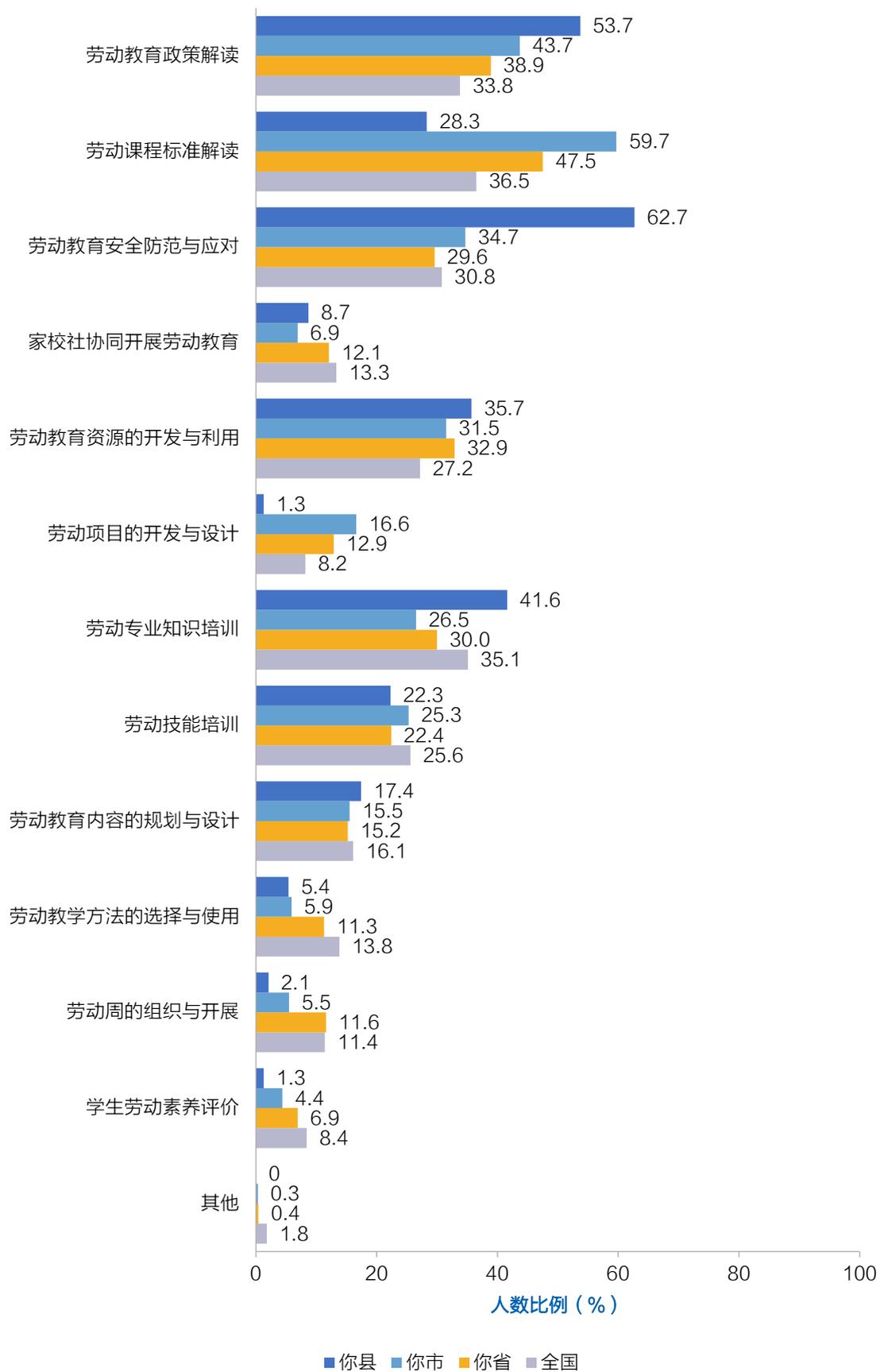


图30 四年级劳动教师认为最有帮助的培训内容

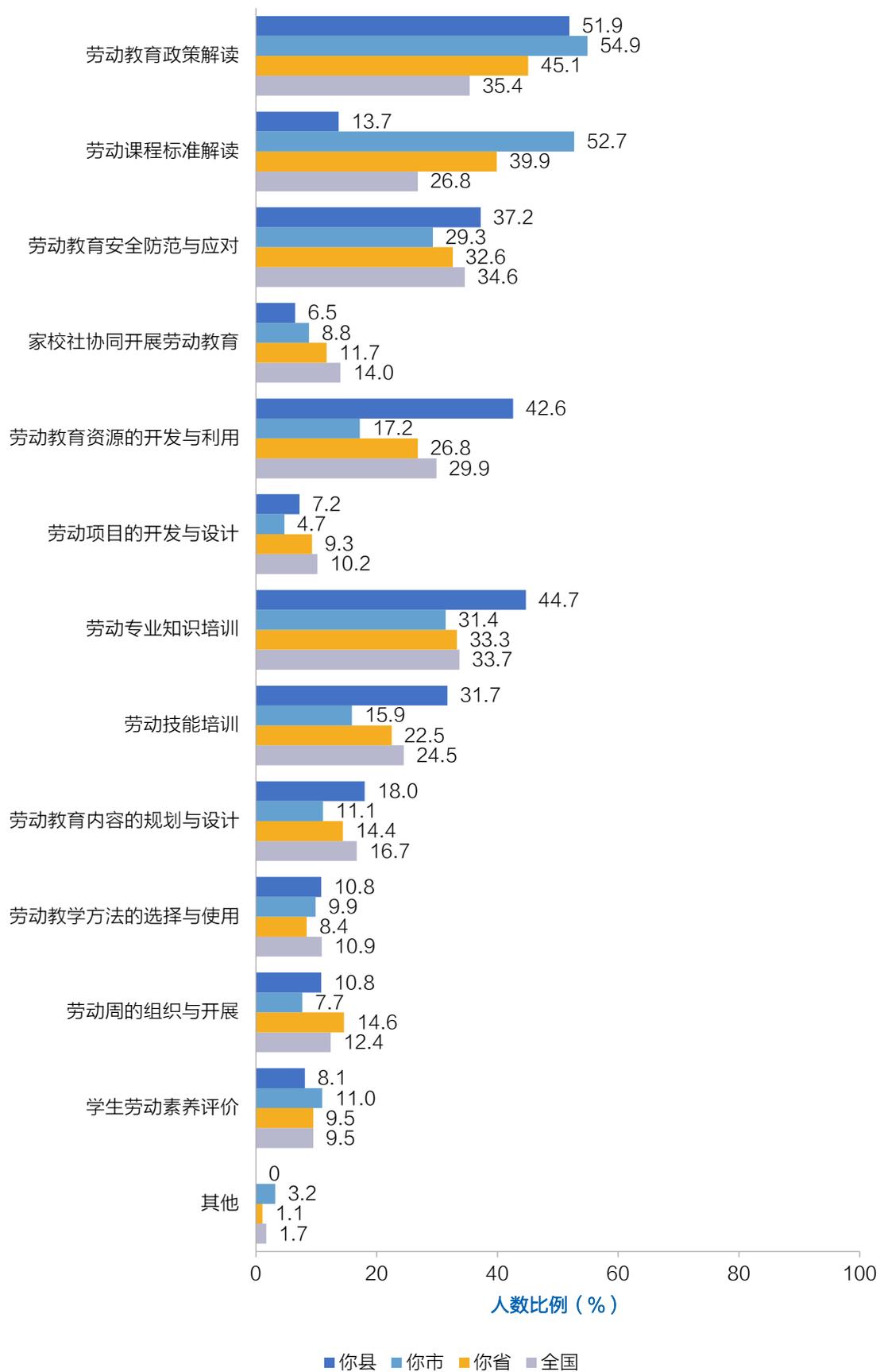


图31 八年级劳动教师认为最有帮助的培训内容

### 3. 劳动教师认为最有帮助的培训形式

监测结果显示,在本学年参加过劳动教育教学培训的教师中,你县四年级劳动教师认为最有帮助的培训形式,排在前三位的依次是“教学观摩”“专题式讲座”“实践培训”;八年级劳动教师认为最有帮助的培训形式,排在前三位的依次是“教学观摩”“实践培训”“参与式研讨”。

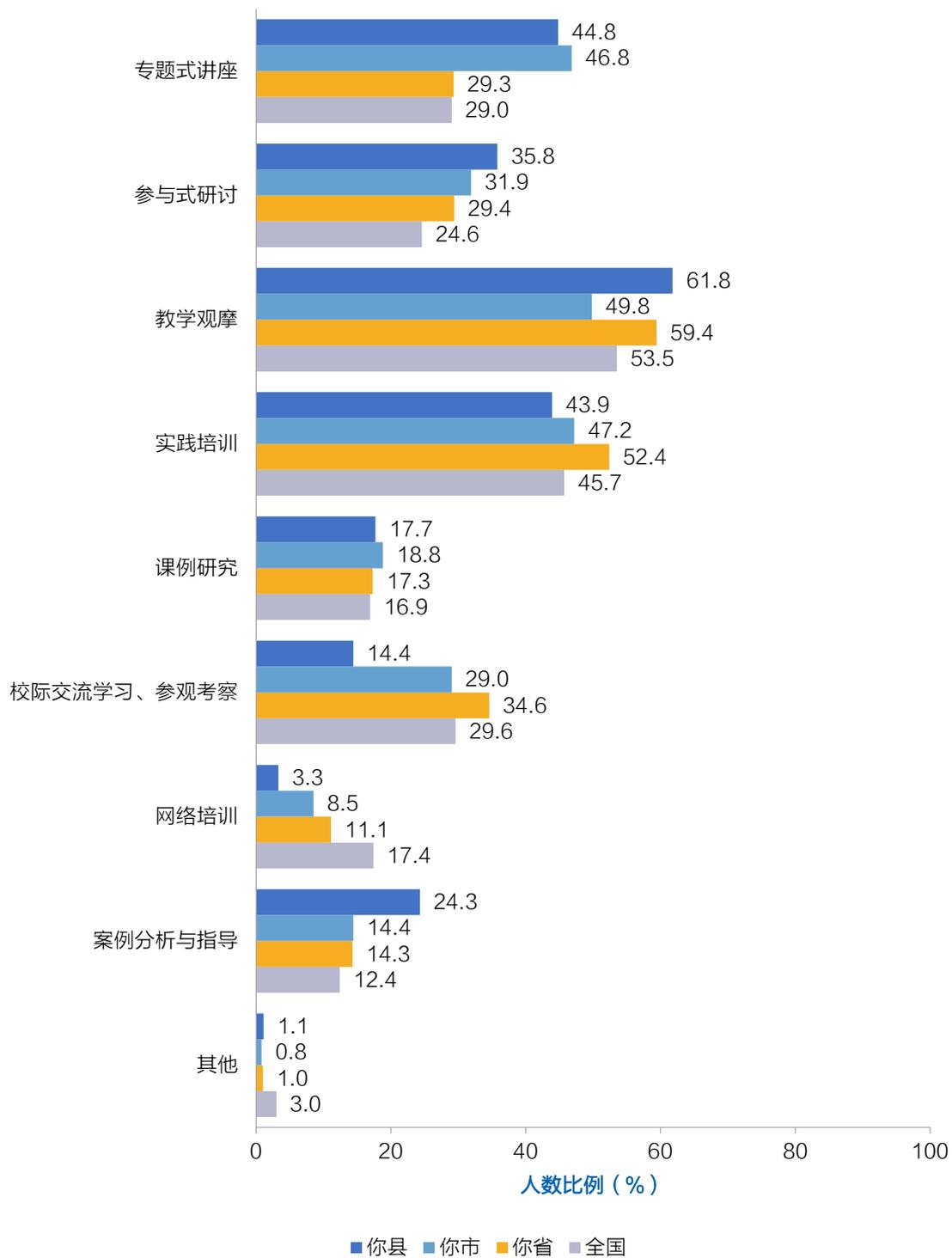


图32 四年级劳动教师认为最有帮助的培训形式

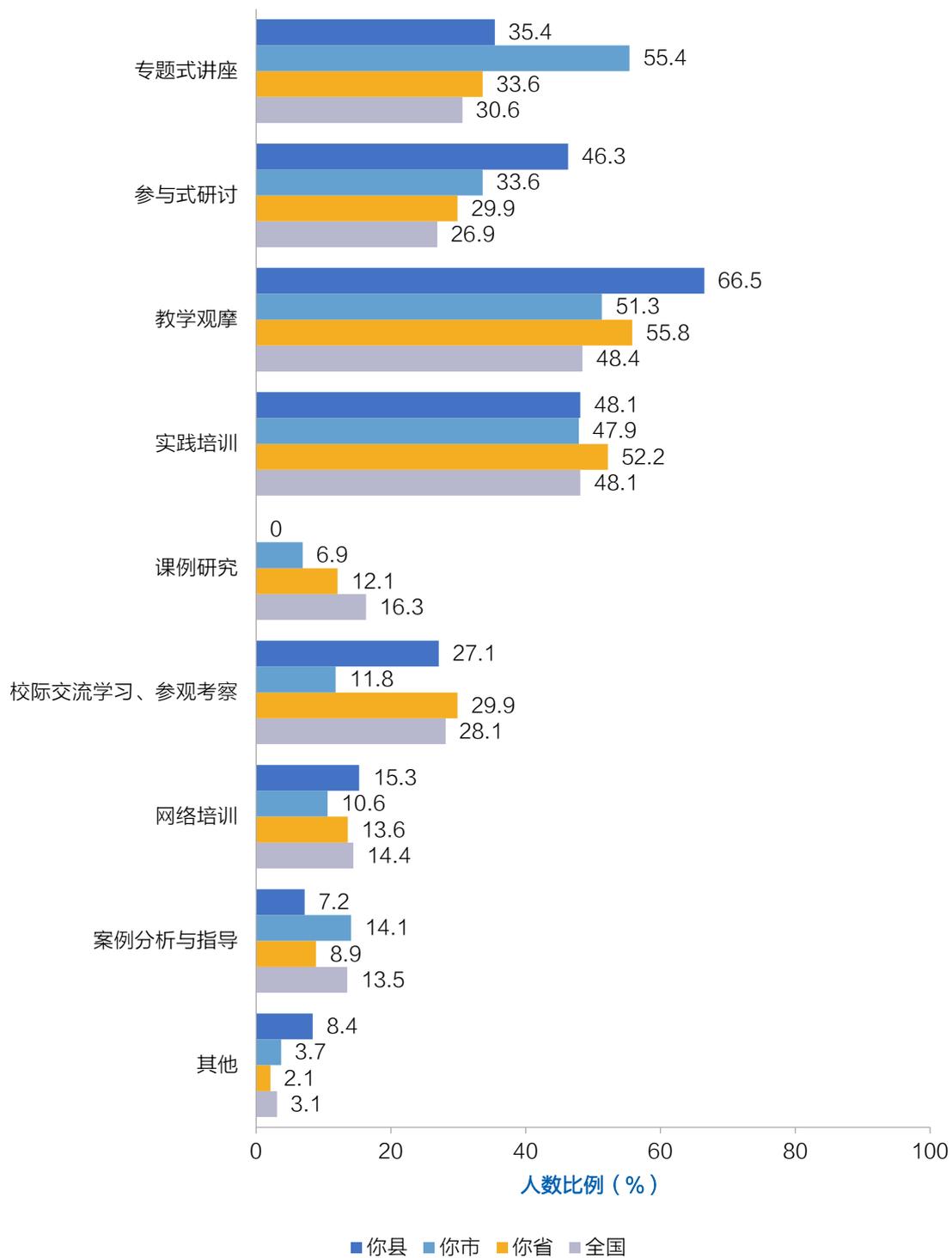


图33 八年级劳动教师认为最有帮助的培训形式

### （三）劳动教师教研状况

#### 1. 劳动教师参加教研的情况

监测结果显示，你县四年级劳动教师本学期参加过劳动教研活动的比例为 94.2%，高于你市 1.0 个百分点，高于你省 5.8 个百分点，高于全国 17.5 个百分点；八年级劳动教师本学期参加过劳动教研活动的比例为 80.1%，低于你市 8.4 个百分点，低于你省 2.8 个百分点，高于全国 5.3 个百分点。

在本学期参加过劳动教研活动的教师中，你县四年级劳动教师本学期参加过省级教研活动的比例为 19.9%，高于你市 10.8 个百分点，高于你省 11.5 个百分点，高于全国 15.3 个百分点；参加过地市级教研活动的比例为 34.6%，高于你市 4.2 个百分点，高于你省 12.9 个百分点，高于全国 21.7 个百分点；参加过区县级教研活动的比例为 52.1%，低于你市 1.2 个百分点，低于你省 5.3 个百分点，高于全国 8.9 个百分点；参加过校级教研活动的比例为 89.1%，高于你市 4.7 个百分点，高于你省 2.3 个百分点，高于全国 1.5 个百分点。八年级劳动教师本学期参加过省级教研活动的比例为 8.9%，高于你市 5.8 个百分点，高于你省 3.8 个百分点，高于全国 5.0 个百分点；参加过地市级教研活动的比例为 8.9%，低于你市 18.1 个百分点，低于你省 11.8 个百分点，低于全国 2.1 个百分点；参加过区县级教研活动的比例为 41.9%，高于你市 3.4 个百分点，低于你省 0.8 个百分点，高于全国 2.3 个百分点；参加过校级教研活动的比例为 76.2%，低于你市 7.7 个百分点，低于你省 5.7 个百分点，低于全国 7.6 个百分点。

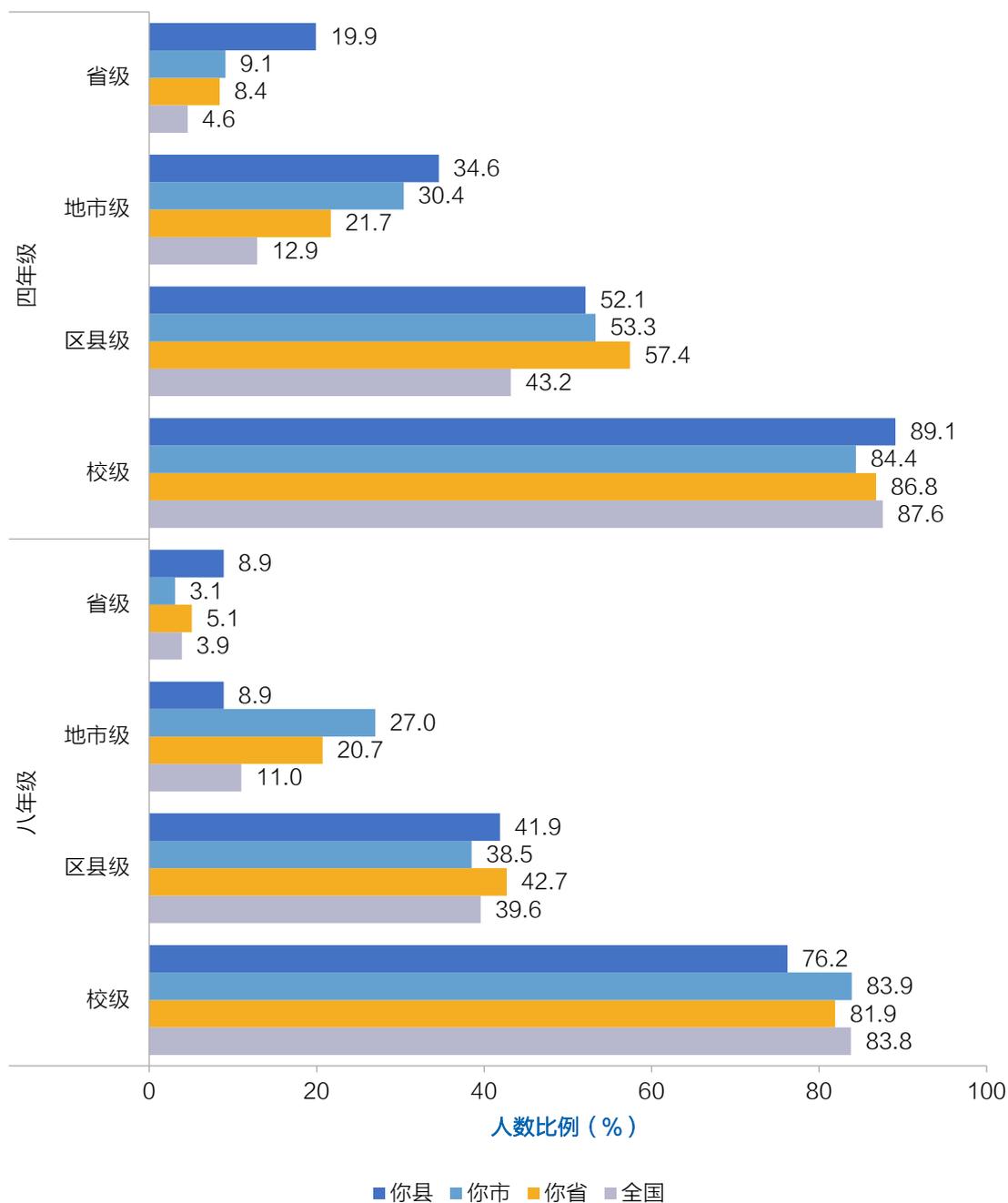


图34 四年级、八年级劳动教师本学期参加各级教研活动的情况

## 2. 劳动教师认为最有帮助的教研活动内容

监测结果显示，在本学期参加过劳动教研活动的教师中，你县四年级劳动教师认为最有帮助的劳动教研活动内容，排在前三位的依次是“劳动教学活动设计和组织”“劳动教学问题分析与解决”“劳动相关政策解读”；八年级劳动教师认为最有帮助的劳动教研活动内容，排在前三位的依次是“劳动教学活动设计和组织”“劳动相关政策解读”“劳动教学内容分析”。

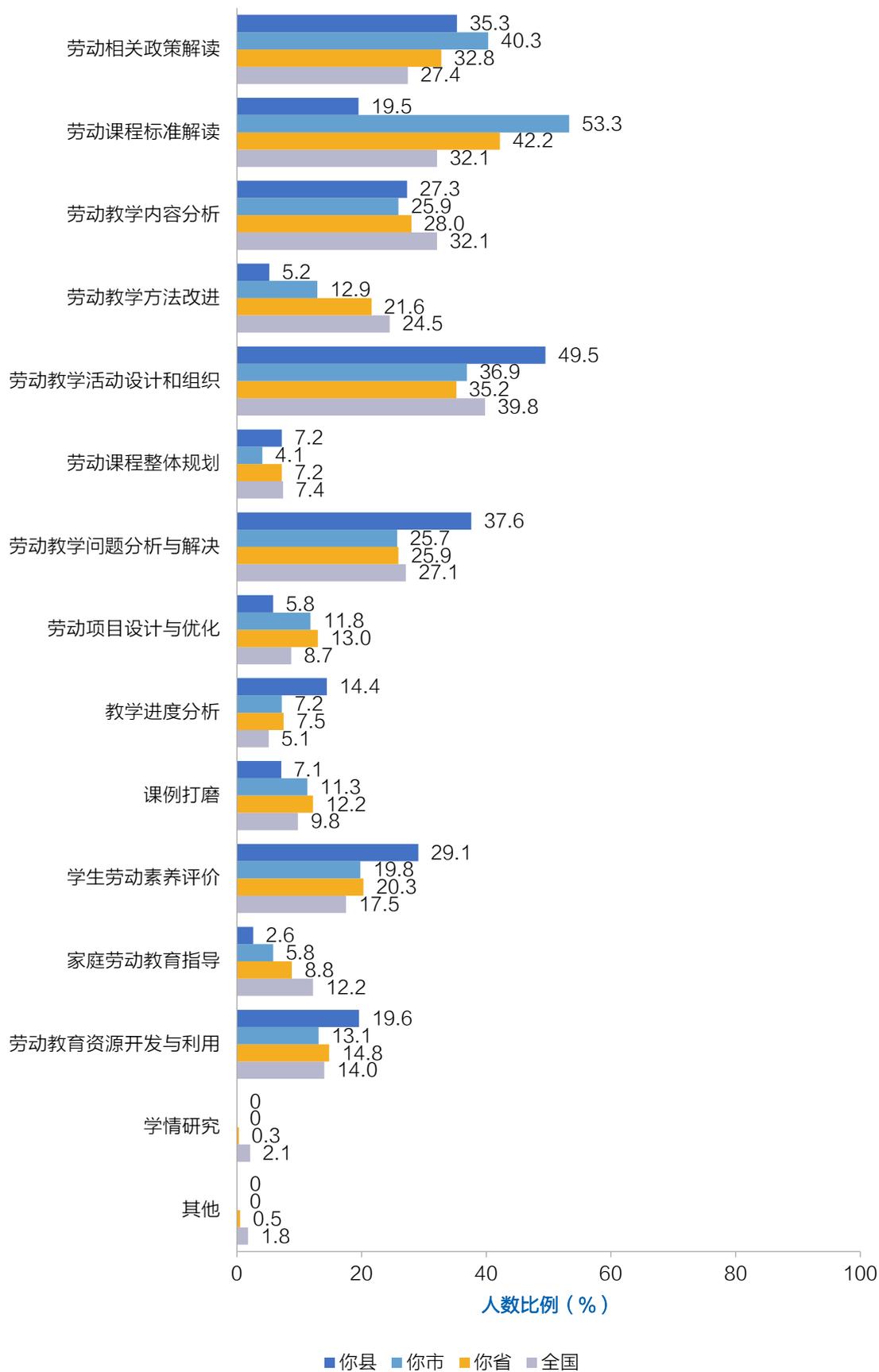


图35 四年级劳动教师认为对教育教学最有帮助的教研活动内容

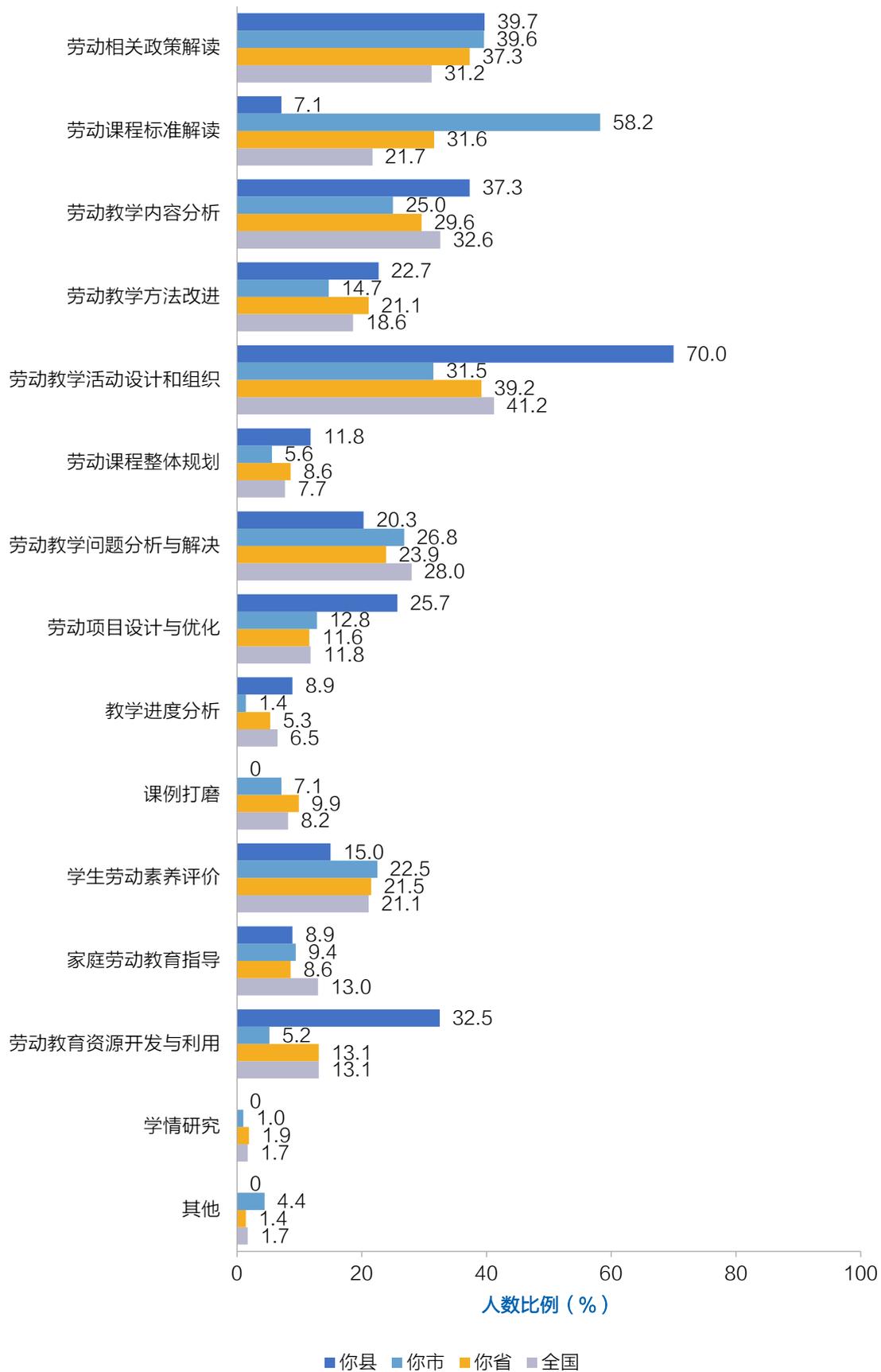


图36 八年级劳动教师认为对教育教学最有帮助的教研活动内容

### 3. 劳动教师认为最有帮助的教研活动形式

在本学期参加过劳动教研活动的教师中，你县四年级劳动教师认为最有帮助的教研活动形式，排在前三位的依次是“观看名师教学录像”“说课、评课”“优秀教师观摩课”；八年级劳动教师认为最有帮助的教研活动形式，排在前三位的依次是“集体备课”“观看名师教学录像”“专题研讨”。

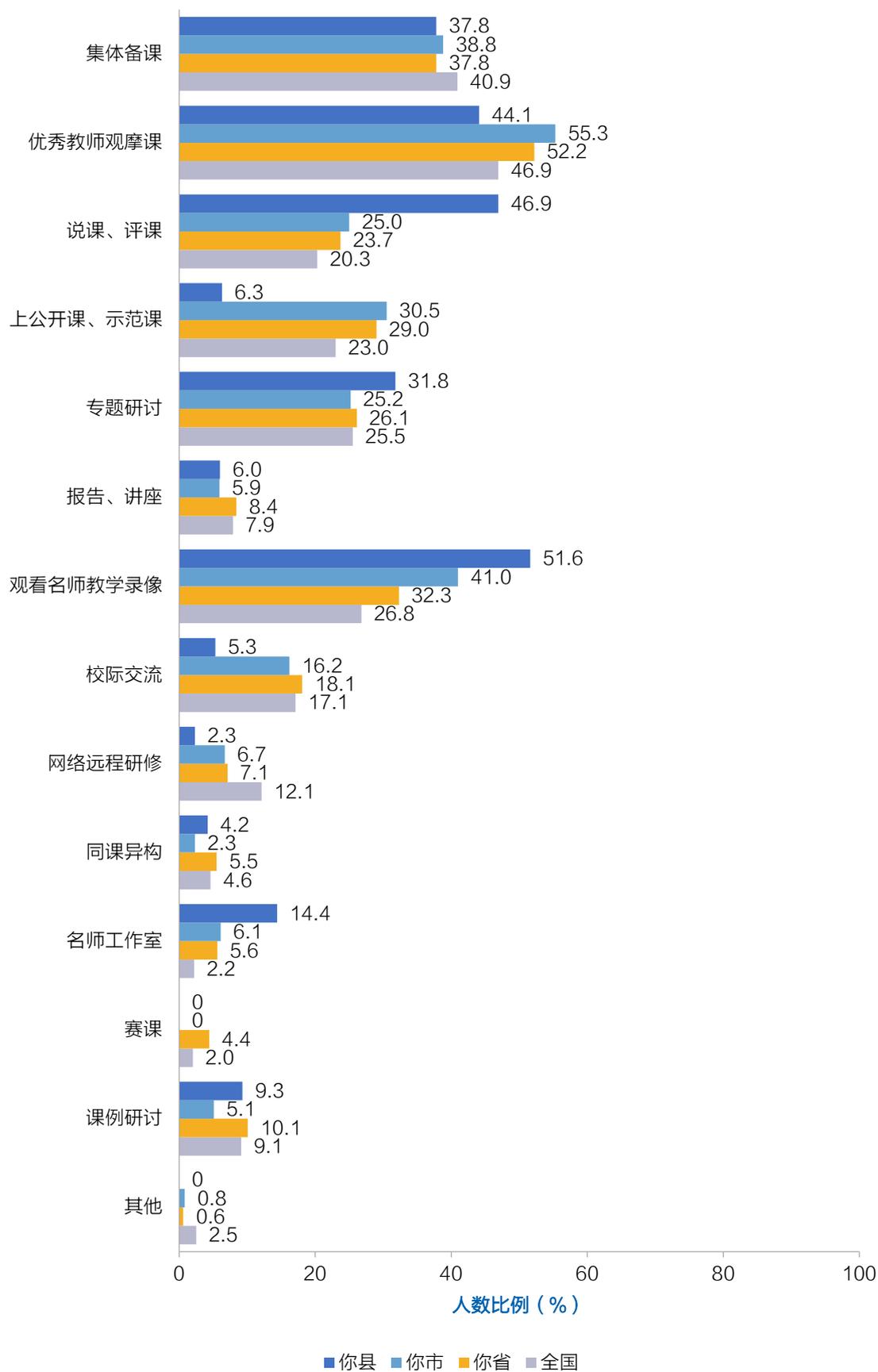


图37 四年级劳动教师认为最有帮助的教研活动形式

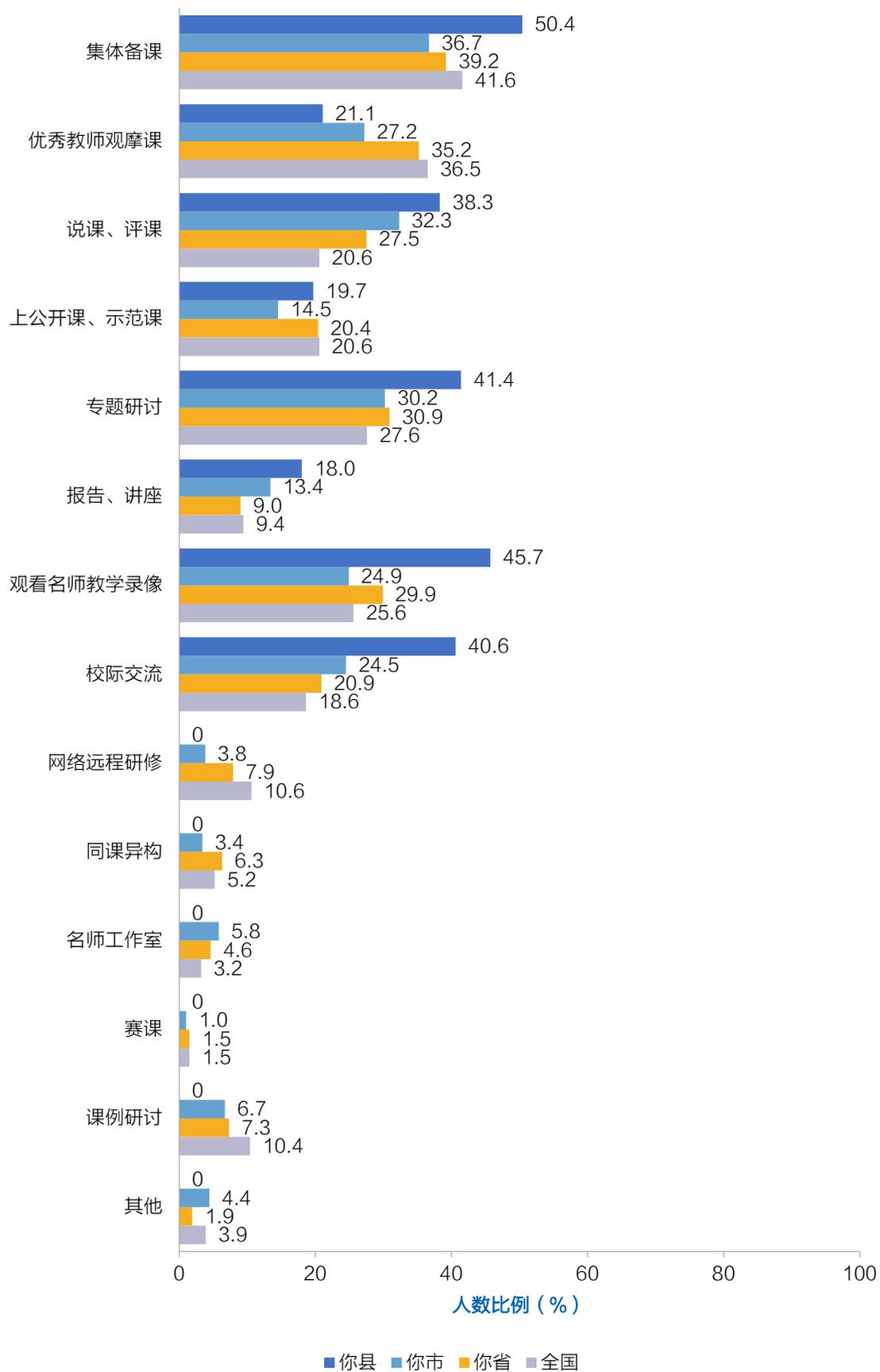


图38 八年级劳动教师认为最有帮助的教研活动形式

#### （四）区县劳动教育教研员配备与到校指导状况

监测结果显示，你县四年级配备了区县劳动教育教研员，四年级劳动教师报告本学期区县劳动教育教研员曾到校指导过劳动教育教学工作的比例为 92.5%，低于你市 0.6 个百分点，高于你省 2.4 个百分点，高于全国 7.0 个百分点；八年级配备了区县劳动教育教研员，八年级劳动教师报告本学期区县劳动教育教研员曾到校指导过劳动教育教学工作的比例为 78.2%，低于你市 9.0 个百分点，低于你省 6.4 个百分点，低于全国 2.7 个百分点。

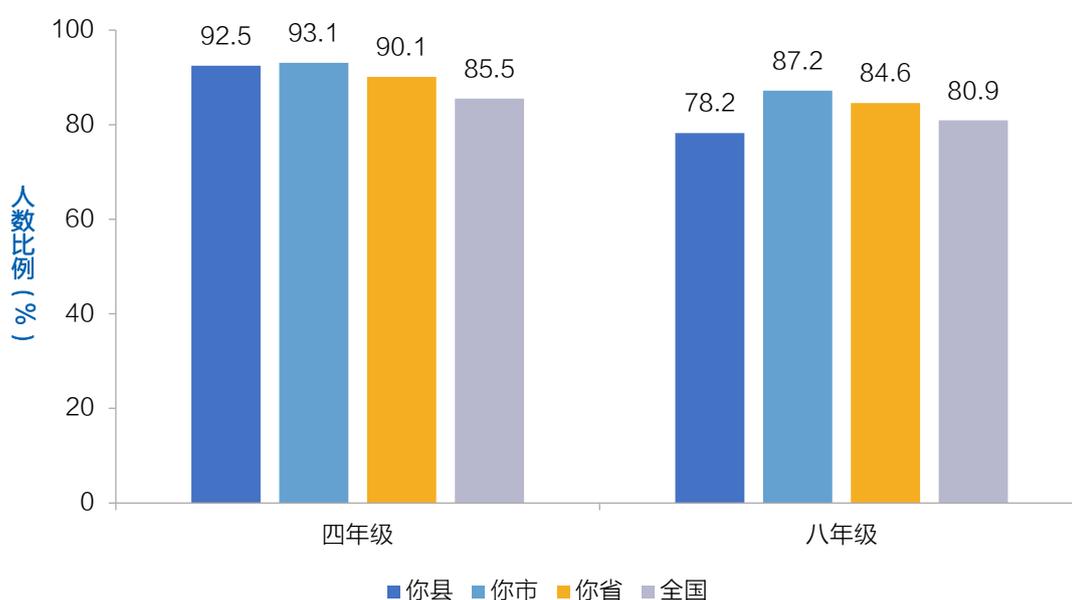


图39 四年级、八年级劳动教师报告所在区县劳动教育教研员到校指导情况

### 四、劳动教育活动与实践开展状况

2020年3月，中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出，要广泛开展劳动教育实践活动。学校要发挥在劳动教育中的主导作用，小学低中年级以校园劳动为主，小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动；家庭要发挥在劳动教育中的基础作用，注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动。本次监测从学校劳动教育活动的开展状况、学生参加劳动教育实践活动的状况、校内外劳动实践场地配备及满足教育教学需求状况、劳动教育氛

围建设状况呈现劳动教育活动与实践开展状况。

## **（一）学校劳动教育活动的开展状况**

本次监测通过教师问卷对学校劳动教育活动的开展情况进行了调查。监测结果显示，你县 100%的小学面向四年级学生举办过劳动教育教学活动，与你市相同，高于你省 2.2 个百分点，高于全国 3.7 个百分点；91.6%的初中面向八年级学生举办过劳动教育教学活动，低于你市 6.3 个百分点，低于你省 7.3 个百分点，低于全国 6.3 个百分点。

在举办过劳动教育活动的学校中，你县四年级劳动教师报告所在学校面向学生举办过的劳动教育活动，排在前三位的依次是“劳动教育主题讲座”“劳动主题的黑板报、宣传栏、文化墙设计等活动”“劳动作品或成果展示”；八年级劳动教师报告所在学校面向学生举办过的劳动教育活动，排在前三位的依次是“劳动主题的黑板报、宣传栏、文化墙设计等活动”“劳动安全注意事项宣讲”“劳动教育主题讲座”。

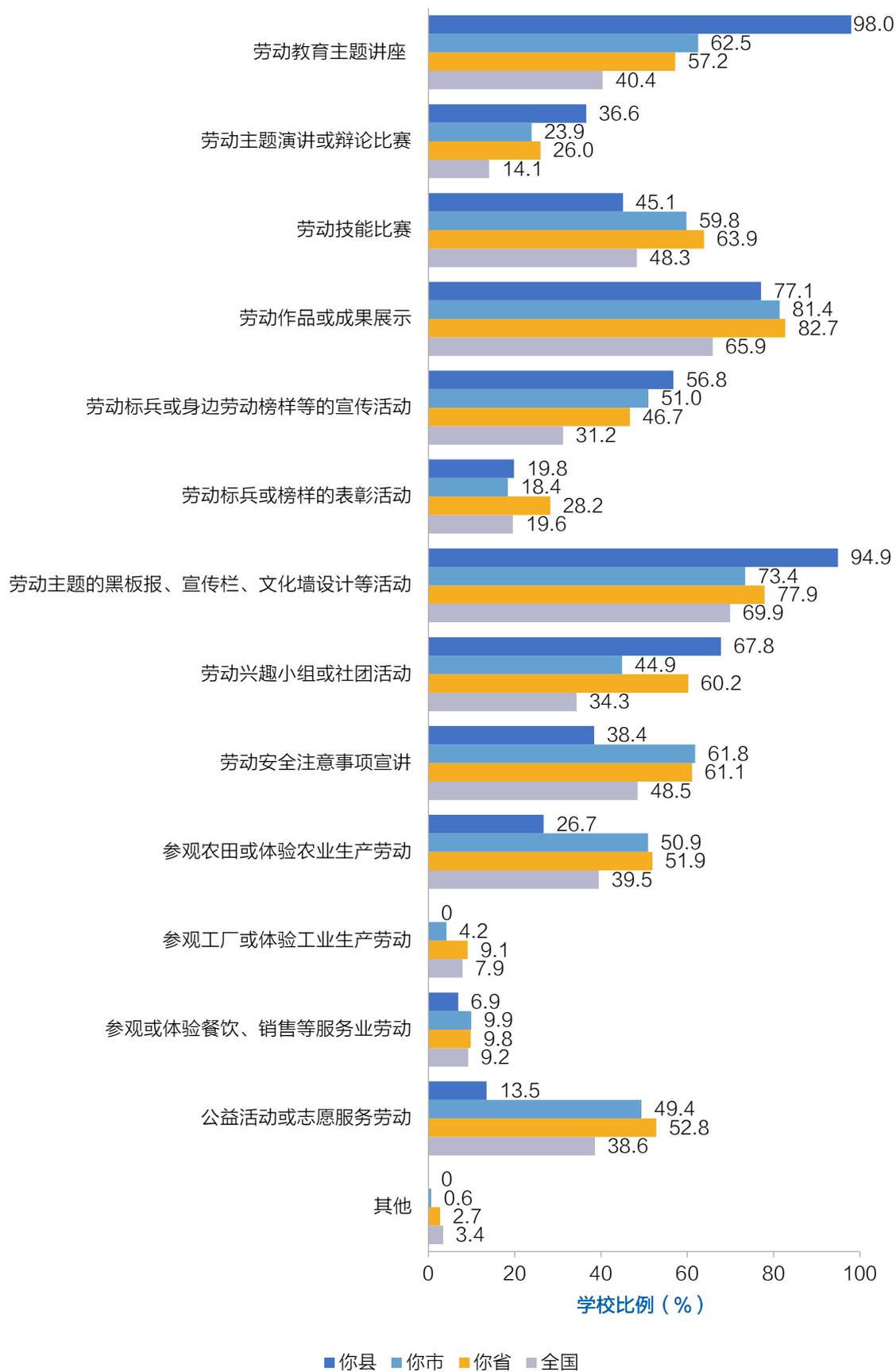


图40 四年级劳动教师报告所在学校面向四年级学生举办过的劳动教育活动

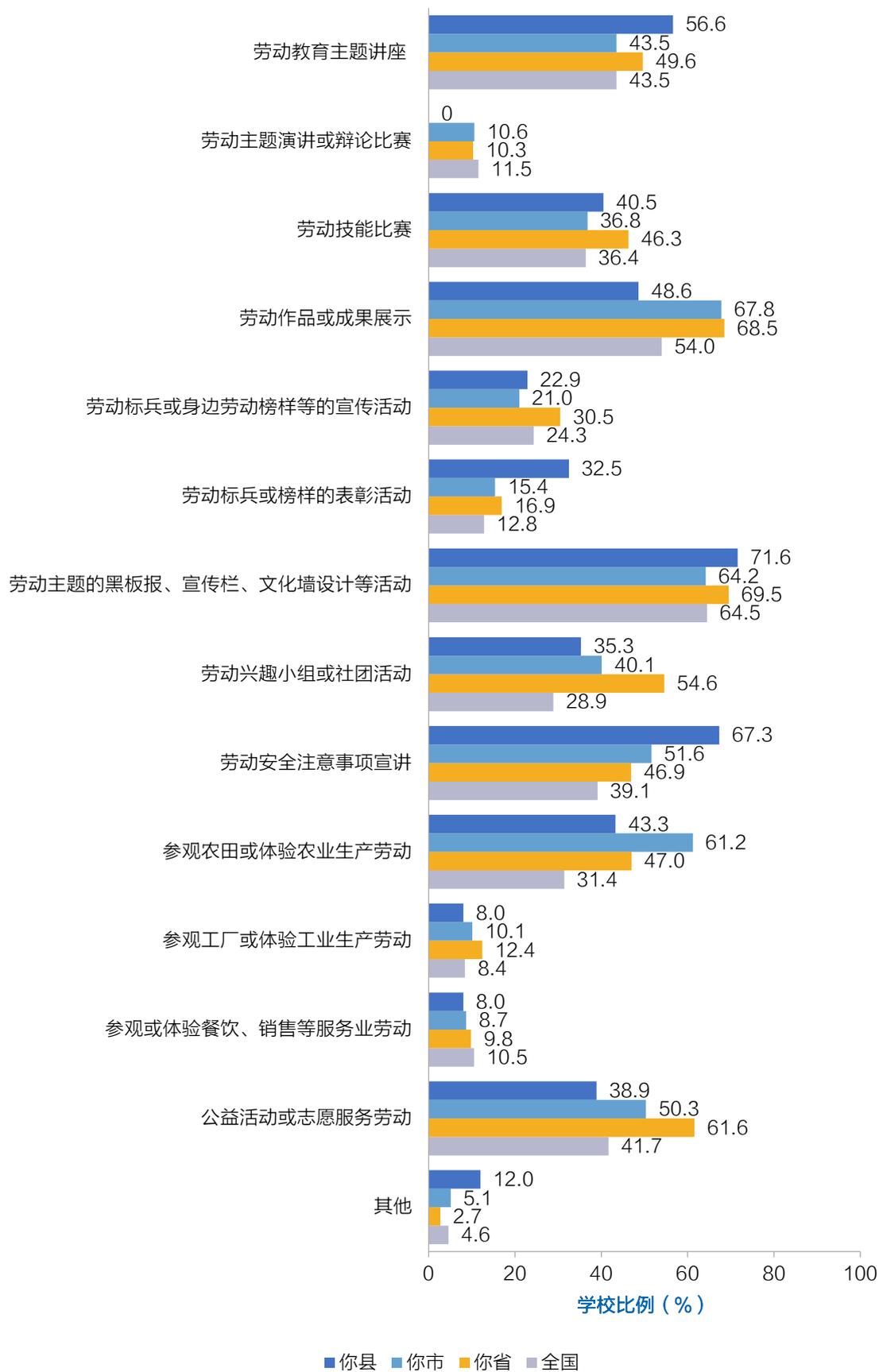


图41 八年级劳动教师报告所在学校面向八年级学生举办过的劳动教育活动

## （二）学生参加劳动教育实践活动状况

2020年3月，中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。本次监测对学生参加三类劳动教育实践活动的时间进行了调查。

### 1. 课外活动和家庭生活中的劳动时间

教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）规定，中小学每周课外活动和家庭生活中劳动时间，小学1至2年级不少于2小时，其他年级不少于3小时。

监测结果显示，你县四年级学生平均每周课外活动和家庭生活中的劳动时间达3小时及以上的比例为31.9%，高于你市5.1个百分点，高于你省5.0个百分点，高于全国6.8个百分点；八年级学生平均每周课外活动和家庭生活中的劳动时间达3小时及以上的比例为32.3%，高于你市8.5个百分点，高于你省9.4个百分点，高于全国14.5个百分点。

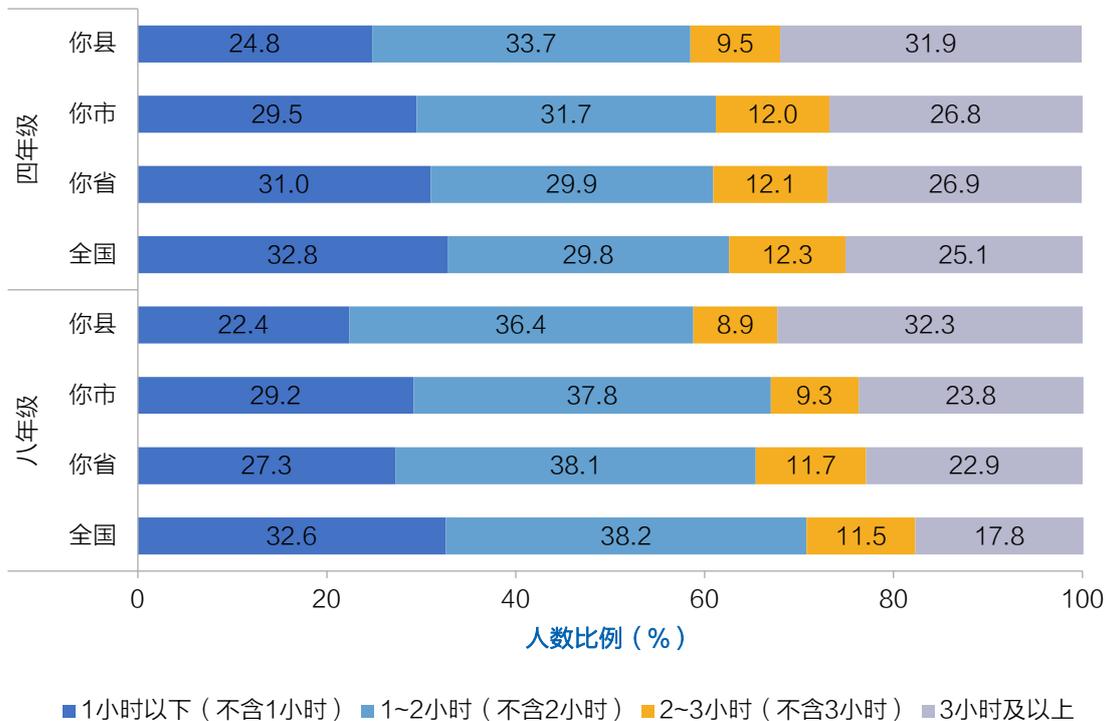


图42 四年级、八年级学生平均每周课外活动和家庭生活中的劳动时间分布情况

## 2. 家务劳动时间和校园劳动时间

监测结果显示，你县四年级学生每周家务劳动（如扫地、洗衣服等）时间平均为 1.3 小时，高于你市和你省 0.1 个小时，高于全国 0.2 个小时；28.4% 的四年级学生每周家务劳动时间在 30 分钟以内，低于你市和你省 4.8 个百分点，低于全国 10.6 个百分点。八年级学生每周家务劳动（如扫地、洗衣服等）时间平均为 1.5 小时，高于你市 0.1 个小时，高于你省 0.2 个小时，高于全国 0.4 个小时；22.1% 的八年级学生每周家务劳动时间在 30 分钟以内，与你市相同，低于你省 1.2 个百分点，低于全国 10.2 个百分点。

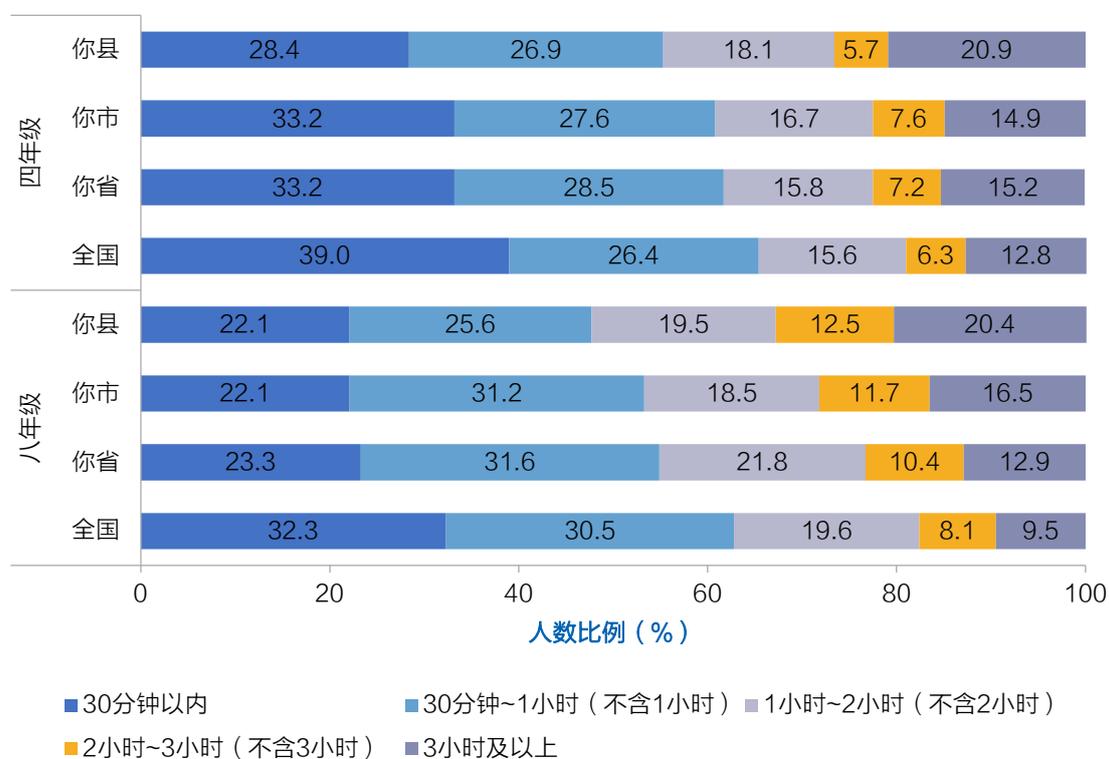


图43 四年级、八年级学生每周家务劳动时间的分布情况

除上劳动课以外，你县四年级学生每周校园劳动（如打扫教室、摆放桌椅等）时间平均为 0.9 小时，与你市和你省相同，高于全国 0.1 个小时；51.0% 的四年级学生每周校园劳动时间在 30 分钟以内，高于你市 3.0 个百分点，高于你省 0.1 个百分点，低于全国 5.6 个百分点。八年级学生每周校园劳动（如值日、收拾课桌等）时间平均为 1.0 小时，高于你市 0.1 个小时，高于你省和全国 0.2 个小时；42.8% 的八年级学生每周校园劳动时间在 30 分钟以内，低于你市 3.6 个百分点，低于你省 6.0 个百分点，低于全国 12.7 个百分点。

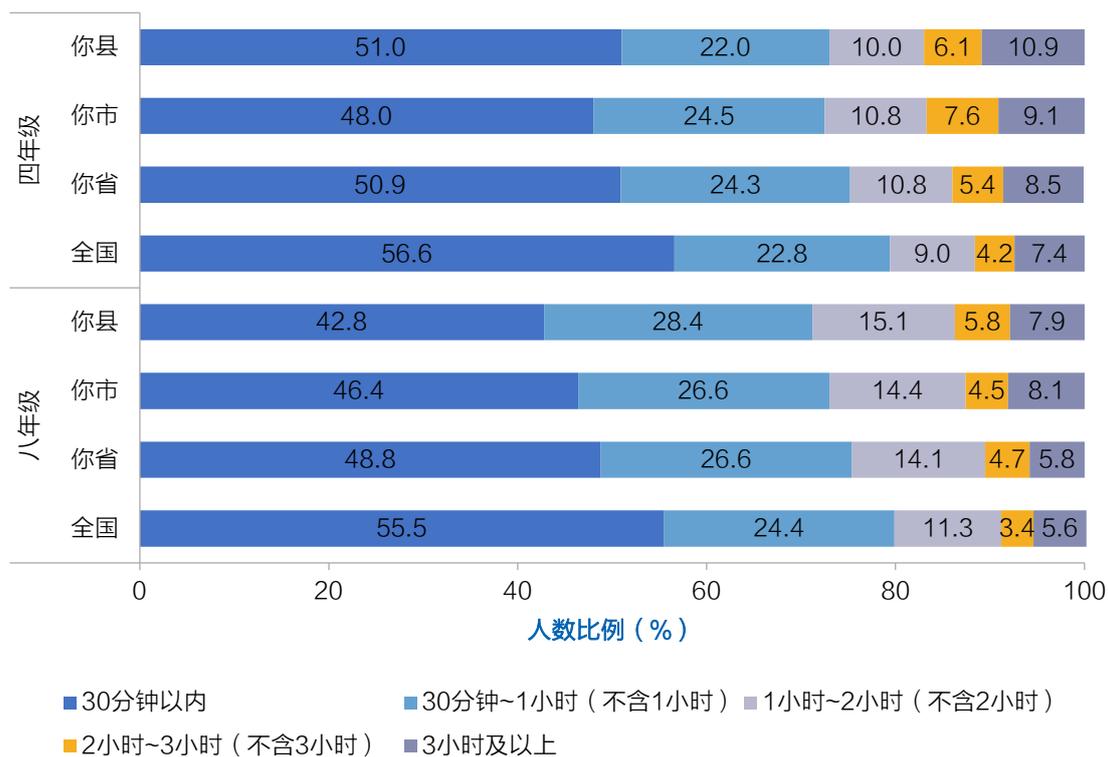


图44 四年级、八年级学生每周校园劳动时间的分布情况

### 3. 服务性劳动时间

监测结果显示，你县四年级学生本学期参加过校园志愿活动、环保活动、捐赠活动等服务性劳动的比例为 97.1%，高于你市 2.4 个百分点，高于你省 4.4 个百分点，高于全国 12.9 个百分点；八年级学生本学期参加过校园志愿活动、环保活动、捐赠活动等服务性劳动的比例为 87.5%，低于你市 5.1 个百分点，低于你省 2.2 个百分点，高于全国 8.3 个百分点。

在参加过服务性劳动的学生中，你县四年级学生服务性劳动时间平均为 4.4 小时，高于你市 0.3 个小时，高于你省 0.5 个小时，高于全国 0.7 个小时；30.9% 的四年级学生服务性劳动时间在 1 小时以内，高于你市 2.0 个百分点，高于你省 1.1 个百分点，高于全国 3.0 个百分点。八年级学生服务性劳动时间平均为 4.1 小时，高于你市 0.2 个小时，高于你省 0.5 个小时，高于全国 0.7 个小时；20.0% 的八年级学生服务性劳动时间在 1 小时以内，低于你市 3.7 个百分点，低于你省 3.8 个百分点，低于全国 6.6 个百分点。

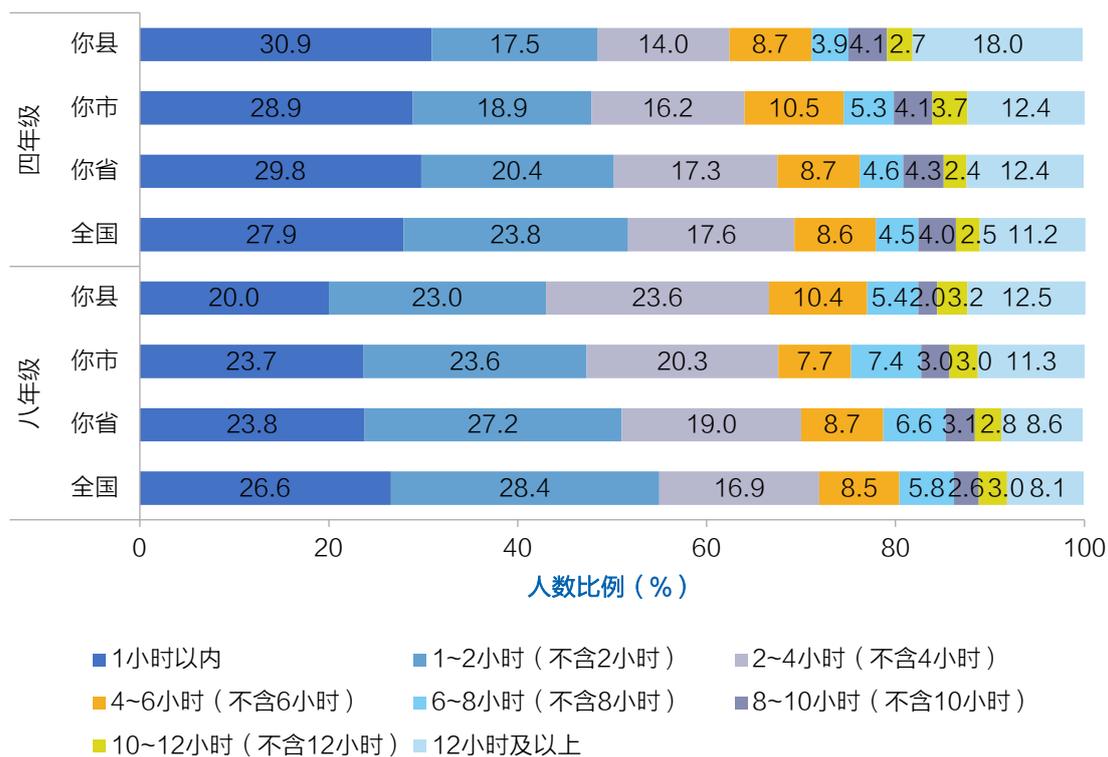


图45 四年级、八年级学生本学期参加服务性劳动的时间分布情况

#### 4. 生产性劳动时间

监测结果显示，你县四年级学生本学期参加过种植、养殖、传统工艺制作、电子产品制作等生产性劳动的比例为 96.0%，低于你市 0.8 个百分点，高于你省 0.8 个百分点，高于全国 9.4 个百分点；八年级学生本学期参加过种植、养殖、传统工艺制作、电子产品制作等生产性劳动的比例为 88.3%，低于你市 5.3 个百分点，与你省相同，高于全国 11.0 个百分点。

在参加过生产性劳动的学生中，你县四年级学生生产性劳动时间平均为 5.0 小时，高于你市和你省 0.4 个小时，高于全国 0.5 个小时；24.6% 的四年级学生生产性劳动时间在 1 小时以内，低于你市 2.0 个百分点，低于你省 1.6 个百分点，与全国相同。八年级学生生产性劳动时间平均为 4.6 小时，高于你市 0.1 个小时，高于你省 0.6 个小时，高于全国 0.9 个小时；15.3% 的八年级学生生产性劳动时间在 1 小时以内，低于你市 6.5 个百分点，低于你省 6.8 个百分点，低于全国 9.6 个百分点。

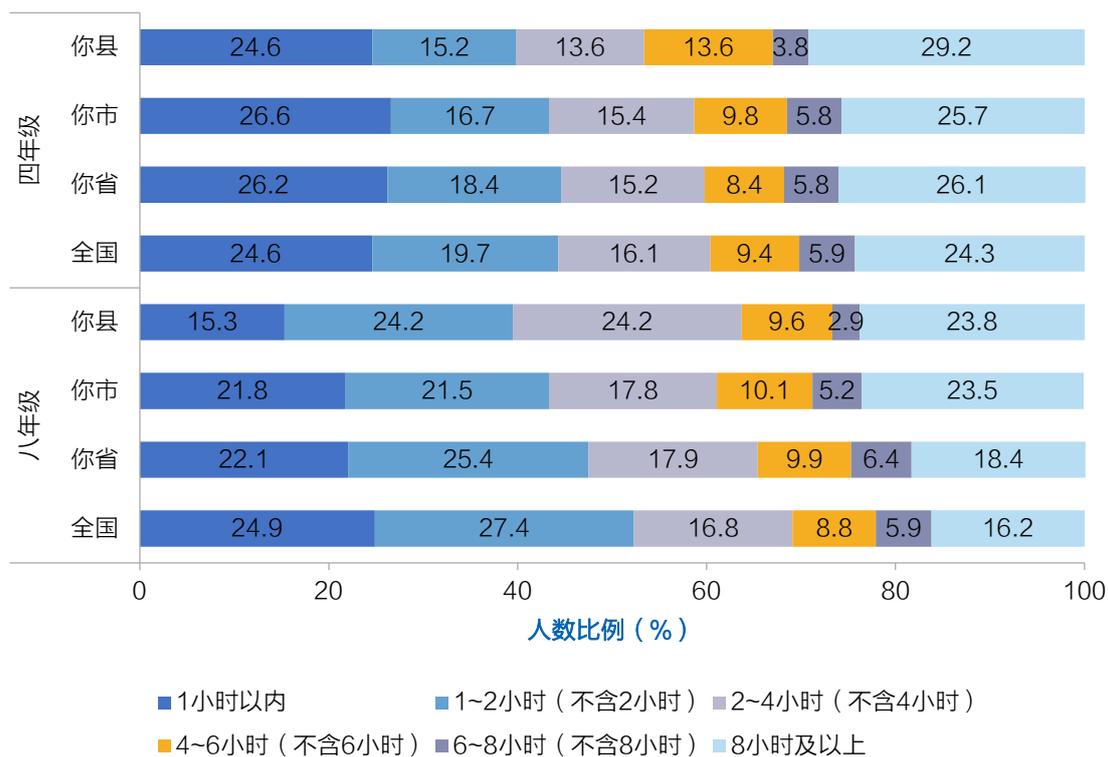


图46 四年级、八年级学生本学期参加生产性劳动时间的分布情况

### (三) 校内外劳动实践场地配备及满足教育教学需求状况

校内外劳动教育实践场所是劳动教育实施的基础资源和重要保障。2020年3月,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出,要多渠道拓展实践场所,满足各级各类学校多样化劳动实践需求。要进一步完善学校建设标准,学校逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。本次监测通过教师问卷、校长问卷对中小学校内外劳动实践活动场地的配备及满足教育教学需求情况、学校利用校外实践基地开展劳动教育活动面临的困难进行测查。

#### 1. 校内劳动实践场所配备及满足教育教学需求状况

监测结果显示,你县77.1%的小学配备了校内劳动实践场所,低于你市18.5个百分点,低于你省18.4个百分点,低于全国9.0个百分点;91.6%的初中配备了校内劳动实践场所,低于你市6.3个百分点,低于你省2.6个百分点,高于全国6.8个百分点。

在配备了校内劳动实践场所的学校中,你县小学校内劳动实践场所配备率,

排在前三位的依次是“农业劳动实践场所”“日常生活劳动场所”“传统手工艺劳动实践场所”；初中校内劳动实践场所配备率，排在前三位的依次是“日常生活劳动场所”“农业劳动实践场所”“传统手工艺劳动实践场所”。

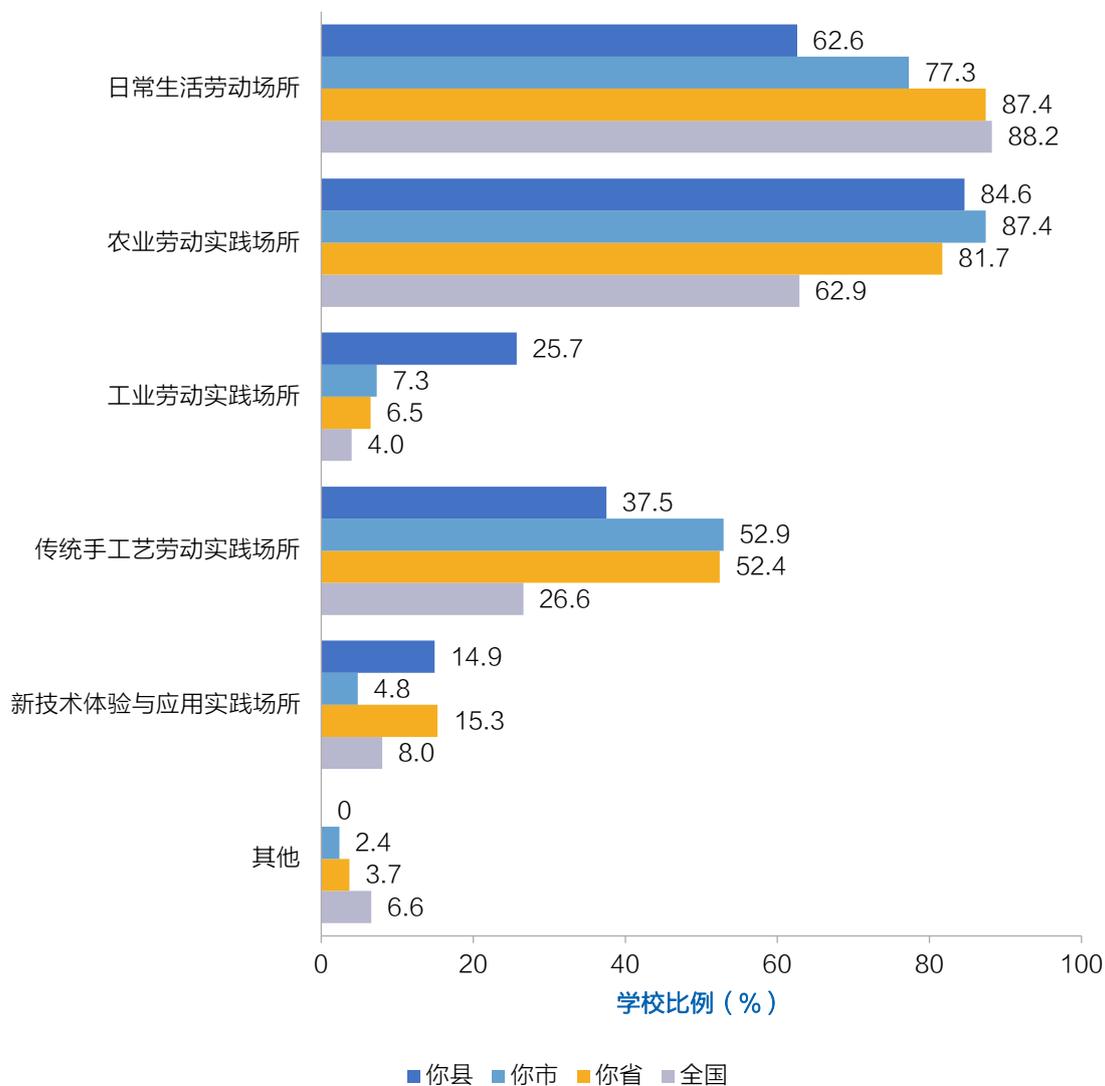


图47 小学校内劳动实践场所的配备情况

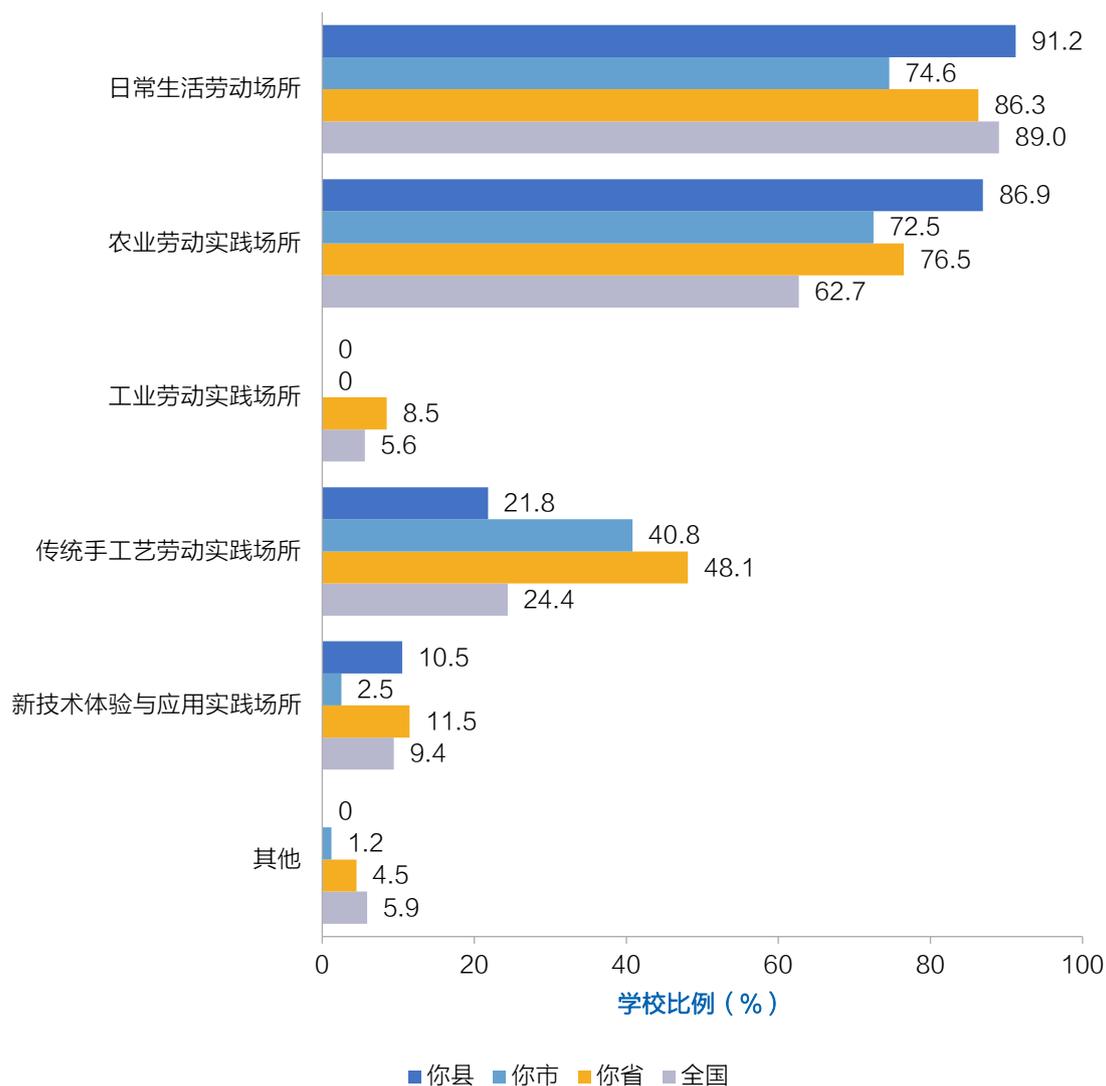


图48 初中校内劳动实践场所的配备情况

在配备了校内劳动实践场所的学校中，你县四年级劳动教师报告校内劳动实践场所能够满足实践活动开展需求的比例为 78.4%，低于你市 9.4 个百分点，低于你省 8.8 个百分点，低于全国 5.3 个百分点；八年级劳动教师报告校内劳动实践场所能够满足实践活动开展需求的比例为 93.4%，高于你市 4.3 个百分点，高于你省 5.1 个百分点，高于全国 13.7 个百分点。

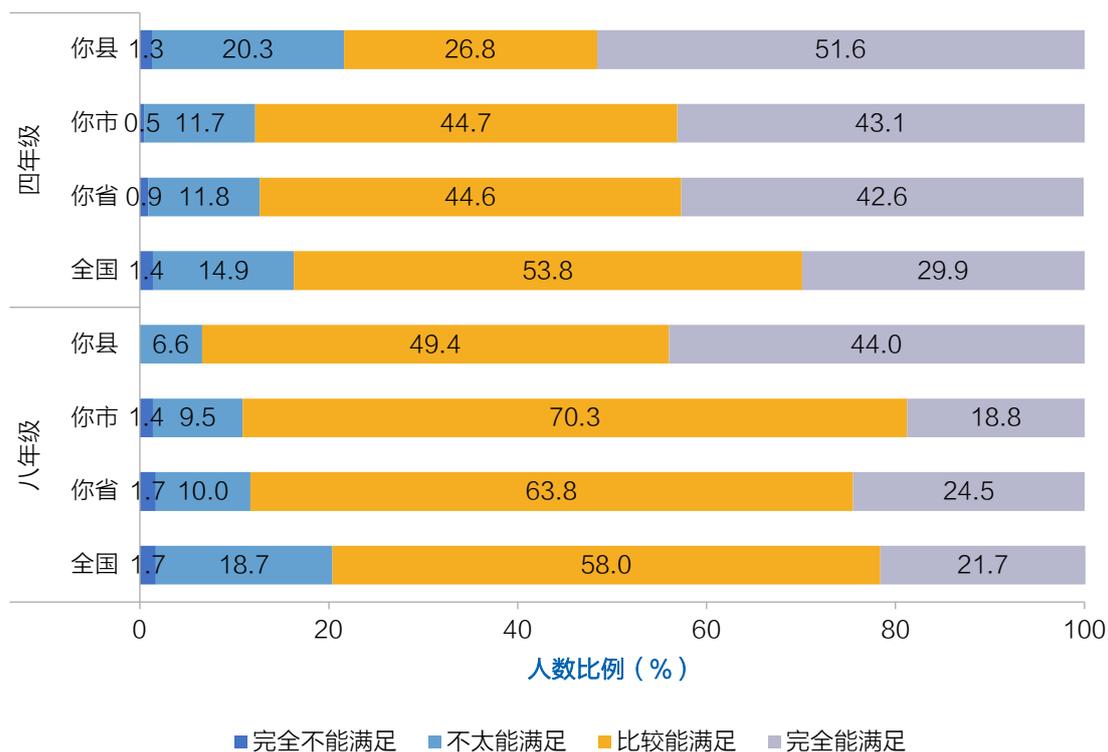


图49 四年级、八年级校内劳动实践场所满足实践活动需求情况

## 2. 校外劳动实践基地拥有及满足教育教学需求状况

监测结果显示，你县 45.9% 的小学配备了校外劳动实践基地，低于你市 5.0 个百分点，低于你省 7.1 个百分点，高于全国 4.1 个百分点；67.3% 的初中配备了校外劳动实践基地，高于你市 15.1 个百分点，高于你省 20.6 个百分点，高于全国 27.2 个百分点。

在配备了校外劳动实践基地的学校中，你县小学校外劳动实践基地配备率，排在前三位的依次是“日常生活劳动基地”“公益劳动与志愿服务基地”“农业劳动实践基地”；初中校外劳动实践基地配备率，排在前三位的依次是“农业劳动实践基地”“日常生活劳动基地”“公益劳动与志愿服务基地”。

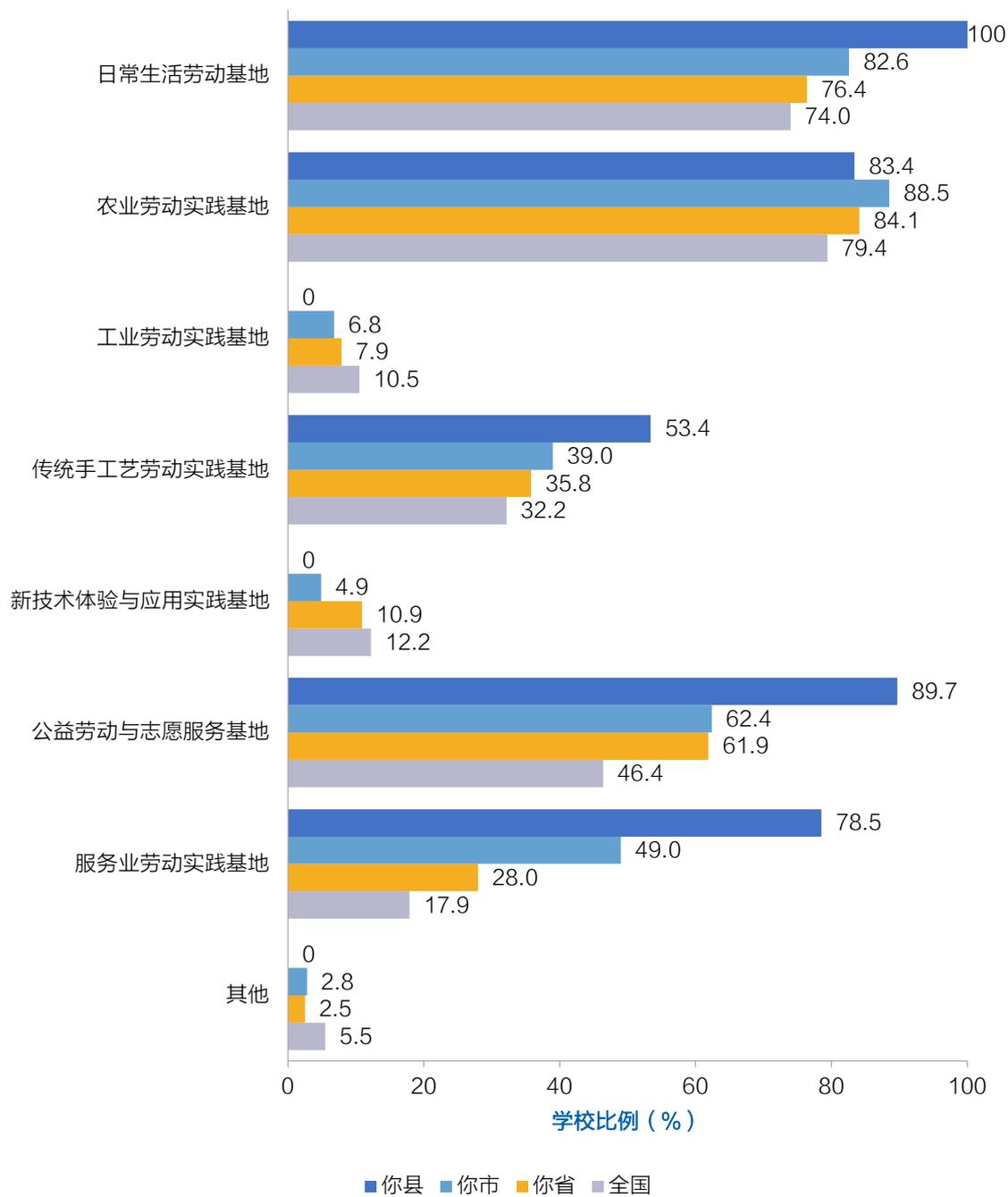


图50 小学校外劳动实践基地的配备情况

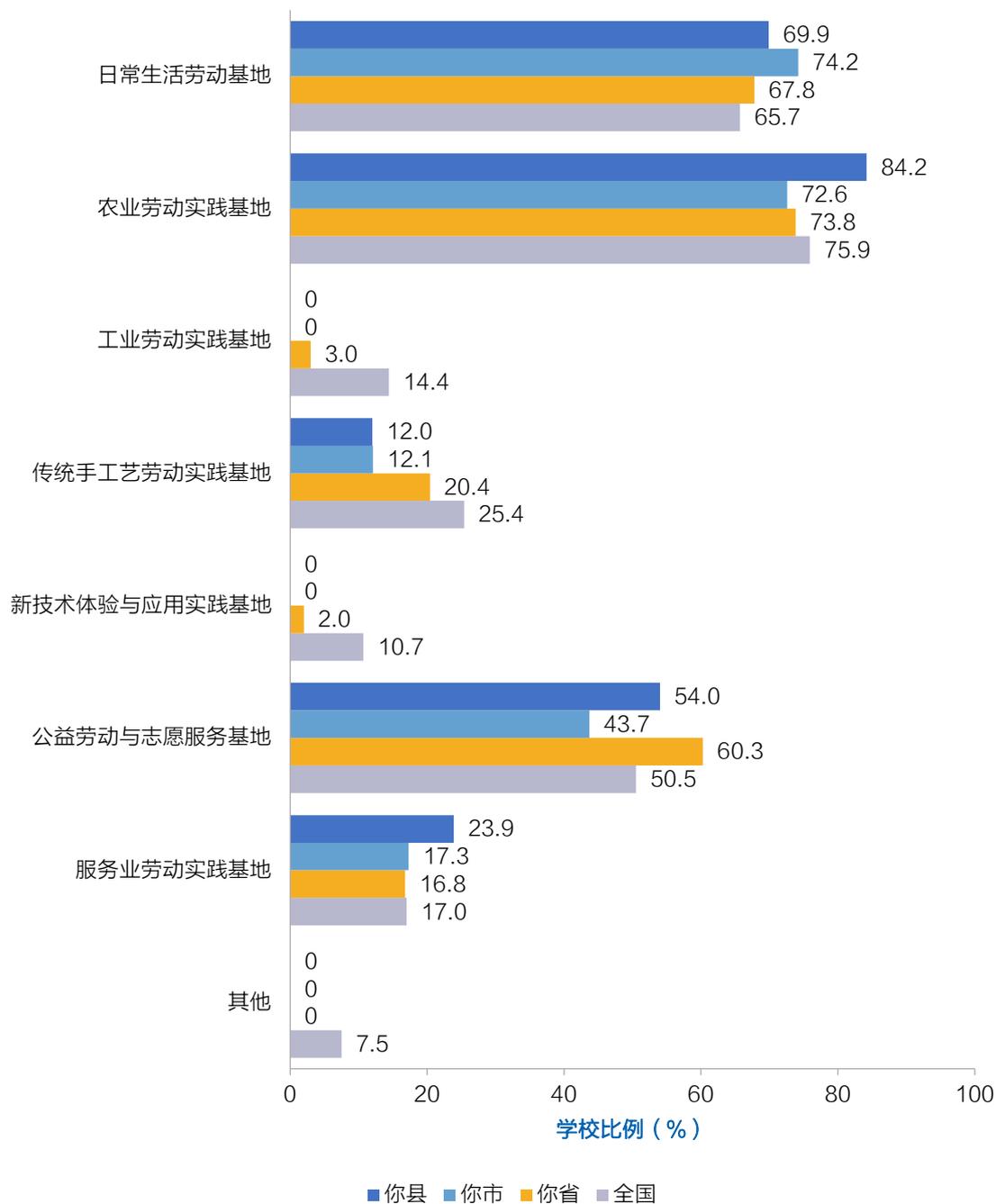


图51 初中校外劳动实践基地的配备情况

在配备了校外劳动实践基地的学校中，你县四年级劳动教师报告校外劳动实践基地能够满足实践活动开展需求的比例为 100%，高于你市 2.1 个百分点，高于你省 5.8 个百分点，高于全国 7.0 个百分点；八年级劳动教师报告校外劳动实践基地能够满足实践活动开展需求的比例为 100%，高于你市 8.2 个百分点，高于你省 9.0 个百分点，高于全国 10.3 个百分点。

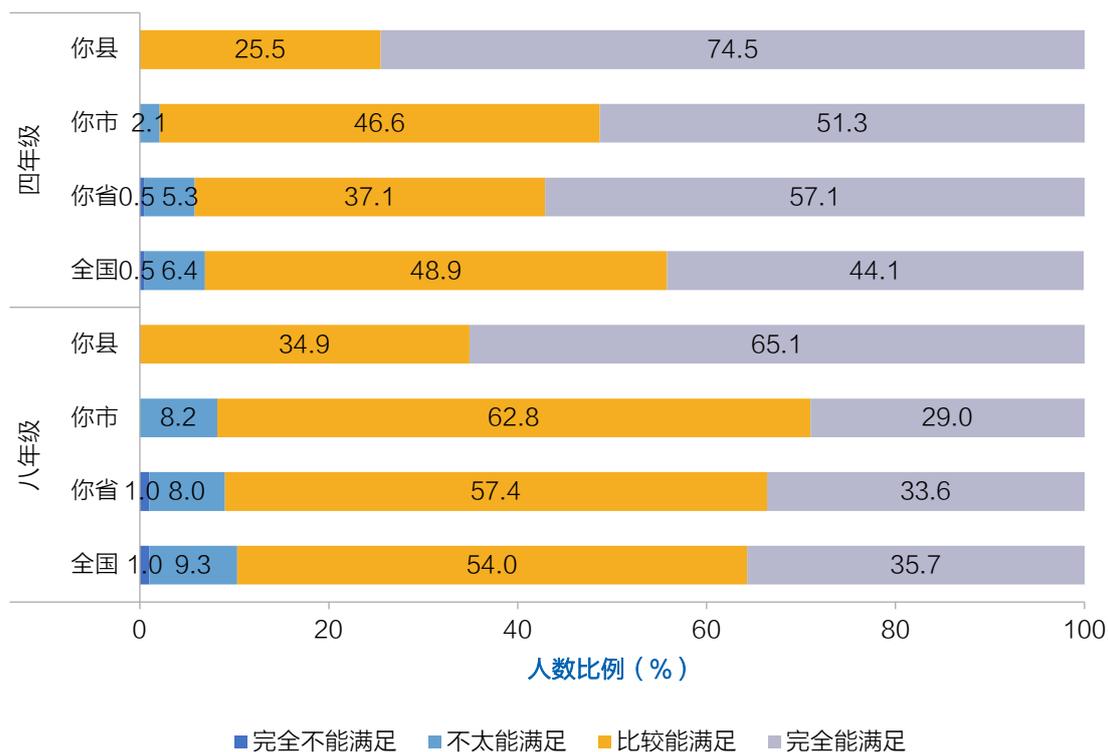


图52 四年级、八年级校外劳动实践基地满足实践活动需求情况

### 3. 学校利用校外实践基地开展劳动教育活动面临的困难

监测结果显示,你县小学校长报告学校利用校外实践基地开展劳动教育活动存在困难的比例为 100%,高于你市 10.3 个百分点,高于你省 7.6 个百分点,高于全国 9.8 个百分点;初中校长报告学校利用校外实践基地开展劳动教育活动存在困难的比例为 59.9%,低于你市 19.7 个百分点,低于你省 32.9 个百分点,低于全国 33.2 个百分点。

你县小学利用校外实践基地开展劳动教育活动面临的困难,排在前三位的依次是“实践基地缺乏”“活动经费不足(实践基地配套资源不足)”“教师积极性不高(学生积极性不高;家长不支持)”;初中利用校外实践基地开展劳动教育活动面临的困难,排在前三位的依次是“学生安全保障问题”“家长不支持”“学生人数多,组织难度大”。

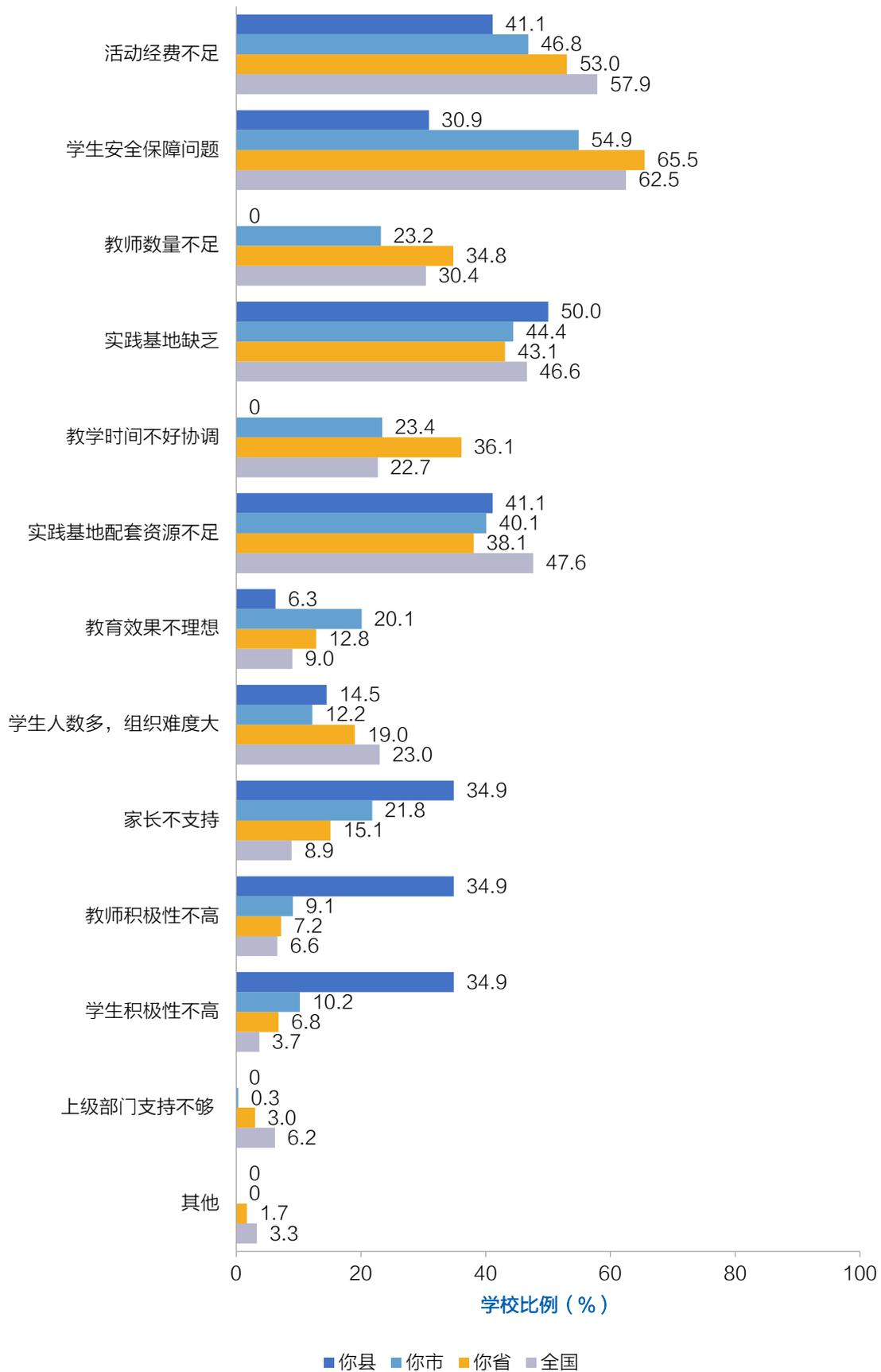


图53 小学利用校外实践基地开展劳动教育活动面临的困难

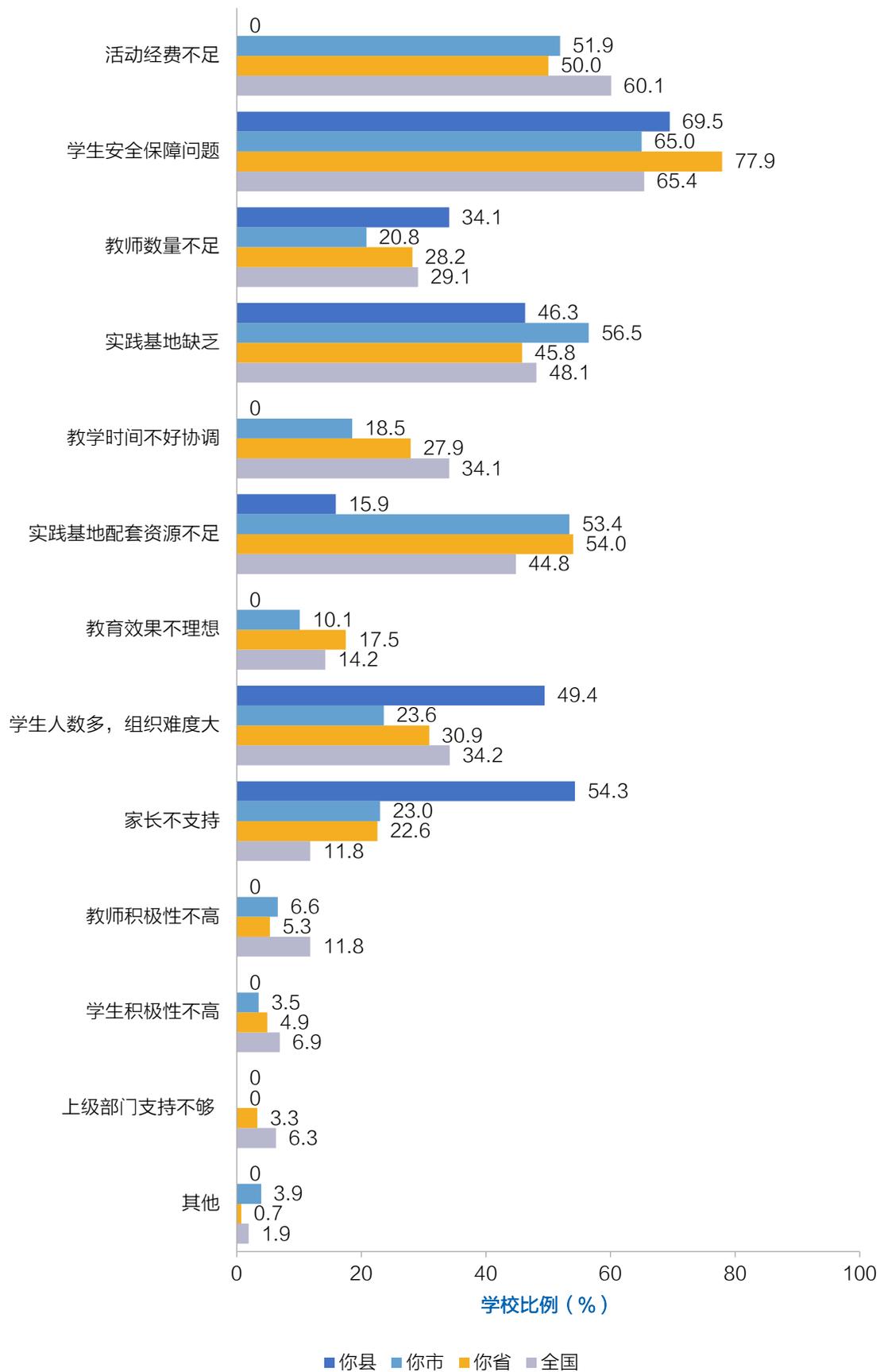


图54 初中利用校外实践基地开展劳动教育活动面临的困难

## （四）劳动教育氛围建设状况

良好的劳动氛围是培养学生正确劳动价值观和积极劳动品质的重要环境因素。本次监测主要从班级、学校、家庭三个方面对学生感知到的劳动氛围进行测查，以了解劳动教育氛围建设的整体状况。

### 1. 班级劳动氛围

本次监测通过学生问卷对学生感知到的班级劳动氛围进行了测查。监测结果显示，你县四年级学生报告所在班级的劳动氛围好的比例为 95.0%，低于你市 0.1 个百分点，高于你省 3.9 个百分点，高于全国 18.1 个百分点；八年级学生报告所在班级的劳动氛围好的比例为 82.3%，低于你市 2.2 个百分点，高于你省 7.1 个百分点，高于全国 26.4 个百分点。

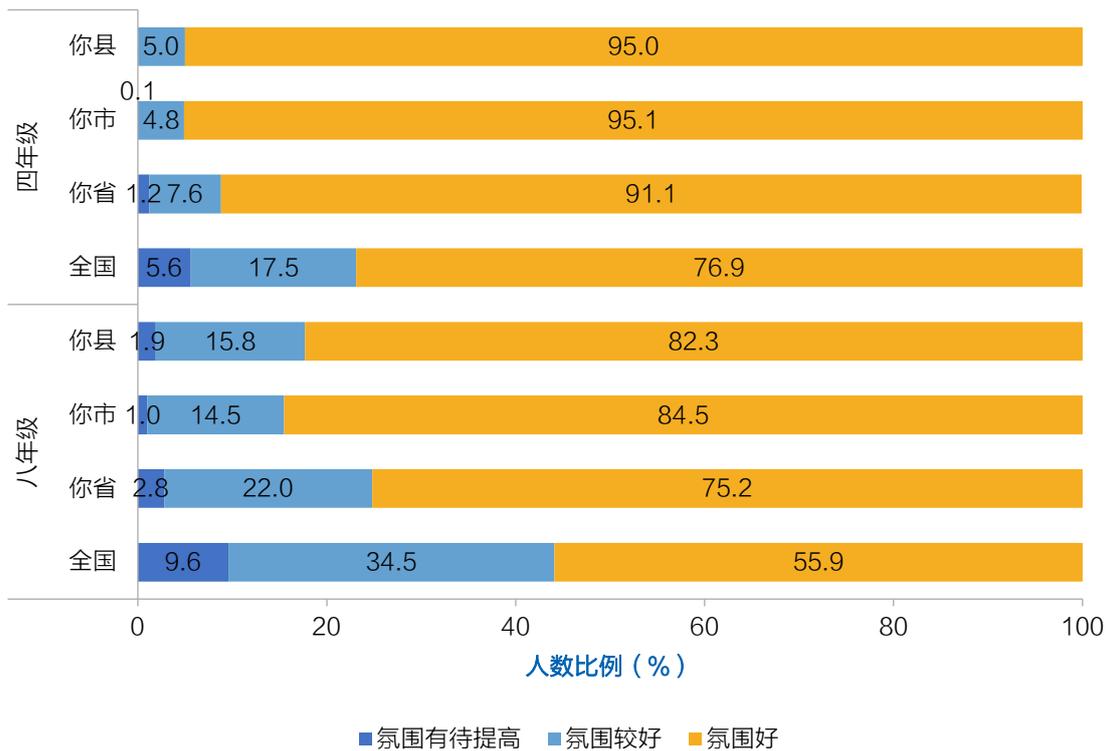


图55 四年级、八年级学生报告所在班级的劳动氛围情况

### 2. 学校劳动氛围

本次监测通过学生问卷对学生感知到的学校劳动氛围进行了测查。监测结果显示，你县四年级学生报告所在学校劳动氛围好的比例为 69.4%，高于你市 6.2

个百分点，高于你省 4.3 个百分点，高于全国 24.2 个百分点；八年级学生报告所在学校劳动氛围好的比例为 64.0%，高于你市 2.3 个百分点，高于你省 11.6 个百分点，高于全国 28.1 个百分点。

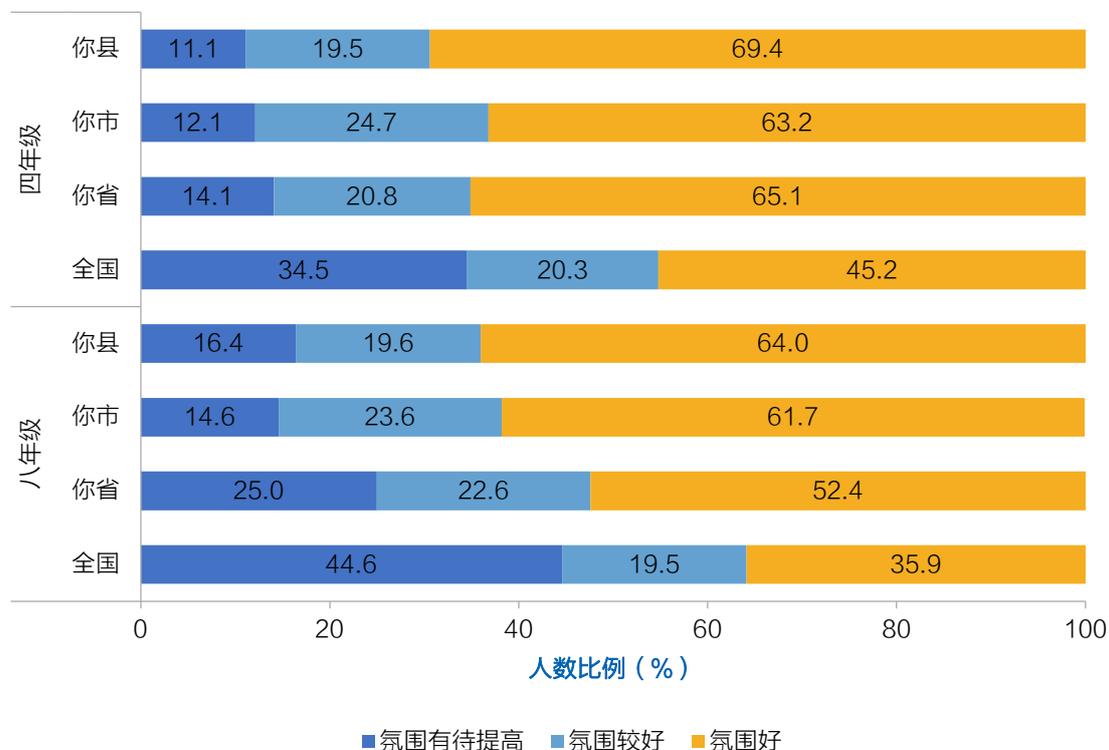


图56 四年级、八年级学生报告所在学校的劳动氛围情况

### 3. 家庭劳动氛围

本次监测通过学生问卷对学生家庭劳动教育观念水平、家庭在学生劳动过程中提供的支持与鼓励程度、学生与家人共同劳动的频率进行了测查，以反映学生的家庭劳动氛围状况。根据学生的作答情况，将学生家庭劳动教育观念水平划分为三种类型：水平有待提高、水平较高、水平高；将学生家庭提供的支持与鼓励程度划分为三种类型：支持程度有待提高、支持程度较高、支持程度高；将学生与家人共同劳动的频率划分为三种类型：共同劳动频率低、共同劳动频率较高、共同劳动频率高。

监测结果显示，你县四年级学生家庭劳动观念水平高的比例为 93.0%，高于你市 3.0 个百分点，高于你省 5.0 个百分点，高于全国 22.1 个百分点；四年级学生家庭支持与鼓励程度高的比例为 94.3%，高于你市 0.3 个百分点，高于你省 3.2 个百分点，高于全国 16.1 个百分点；四年级学生与家人共同劳动的频

率高的比例为 82.8%，高于你市 4.1 个百分点，高于你省 6.7 个百分点，高于全国 26.2 个百分点。

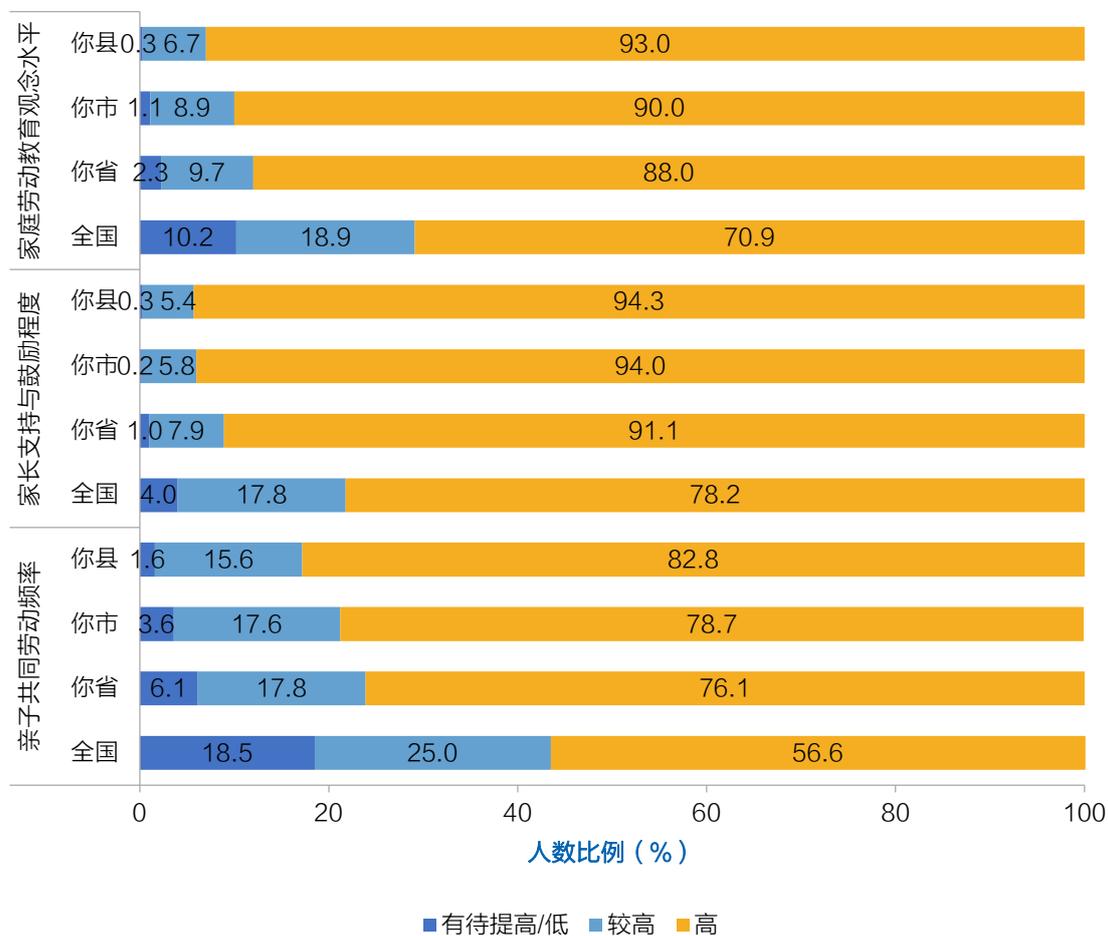


图57 四年级学生报告的家庭劳动氛围状况

你县八年级学生家庭劳动观念水平高的比例为 80.1%，低于你市 3.6 个百分点，高于你省 2.3 个百分点，高于全国 16.3 个百分点；八年级学生家庭支持与鼓励程度高的比例为 80.7%，低于你市 4.3 个百分点，高于你省 2.5 个百分点，高于全国 17.4 个百分点；八年级学生与家人共同劳动的频率高的比例为 67.7%，低于你市 2.9 个百分点，高于你省 8.3 个百分点，高于全国 23.3 个百分点。

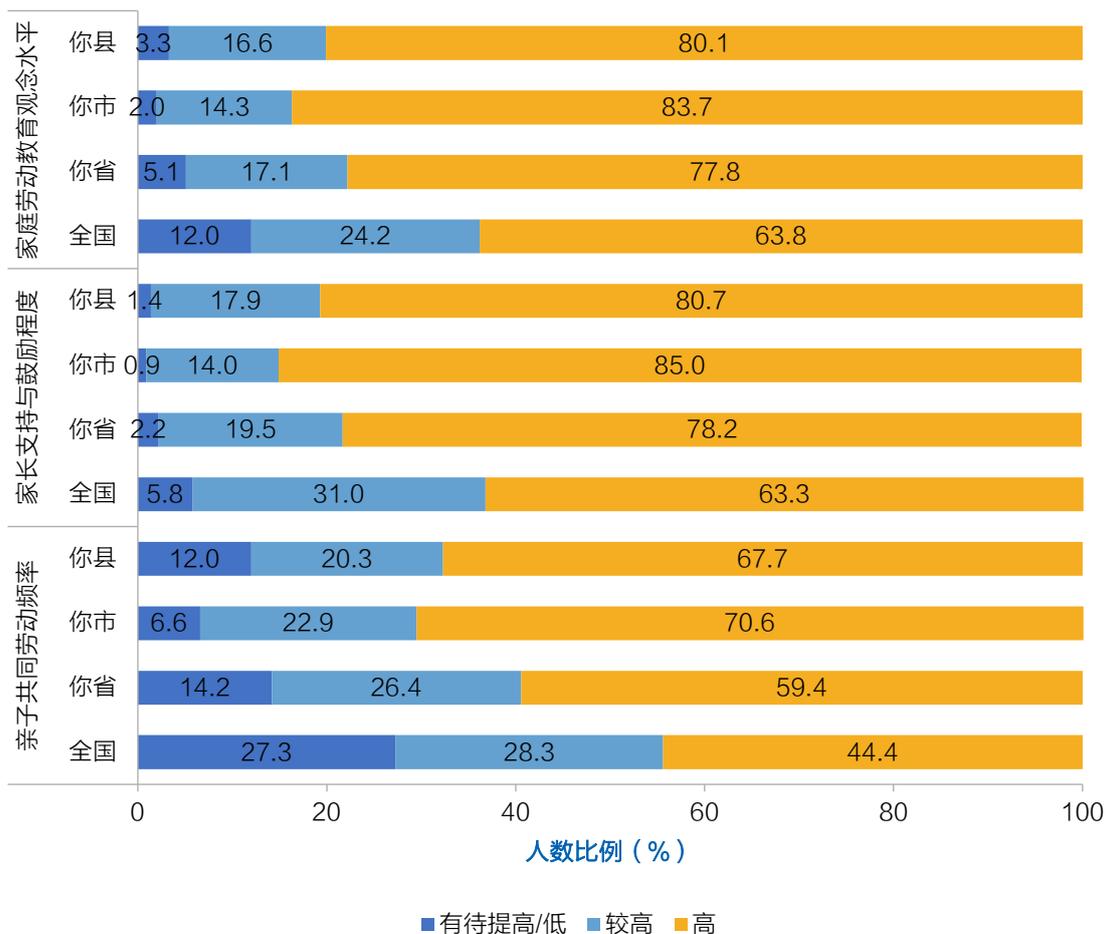


图58 八年级学生报告的家庭劳动氛围状况

## 五、劳动教育综合状况

为综合呈现各参测区县的劳动教育状况，本次监测选取学生的劳动观念、学生的基本劳动能力、学生的劳动精神、学生的劳动习惯、学生的劳动品质、劳动课开设比例、学生喜欢劳动课的比例、劳动周设立比例、劳动教师配备、学生课外活动和家庭生活中的劳动时间 10 个方面的指标，对参测区县的劳动教育状况进行星级评定。

样本县星级评定的具体办法如下：将参与本次监测的 326 个样本县的 10 个方面分别排序，并分成十个等级，从前到后排列依次是 10★、9★、8★……1★。星的数量越多表示该县在 326 个样本县中的相对位置越靠前，即★越多表示该样本县学生在劳动观念方面表现好和较好的比例之和越高、学生的基本劳动能力平均分越高、学生在劳动精神表现方面好和较好的比例之和越高、学生在劳动习

惯方面表现好和较好的比例之和越高、学生在劳动品质方面表现好和较好的比例之和越高、开设劳动课的学校比例越高、学生喜欢劳动课的比例越高、设立劳动周的学校比例越高、配备专职或专兼职相结合的劳动教师的学校比例越高、学生课外活动和家庭生活中的劳动时间达 3 小时及以上的比例越高。

协议县星级评定以样本县结果为标尺，将协议区县各指标的计算结果与该标尺进行对照，将结果相等或最近似样本县的星级作为该协议县的星级。

你县劳动教育综合状况如下：

表1 你县四年级、八年级的劳动教育综合状况

监测指标	四年级	八年级
学生的劳动观念	10★	10★
学生的基本劳动能力	10★	7★
学生的劳动精神	10★	9★
学生的劳动习惯	10★	9★
学生的劳动品质	10★	9★
劳动课开设比例	10★	10★
学生喜欢劳动课的比例	9★	8★
劳动周设立比例	10★	10★
劳动教师配备	5★	10★
学生课外活动和家庭生活中的劳动时间	8★	10★

**指标说明：**

“学生的劳动观念”是指该县学生在劳动观念方面表现好和较好的比例之和；“学生的基本劳动能力”是指该县学生基本劳动力量尺分数的平均值；“学生的劳动精神”是指该县学生在劳动精神方面表现好和较好的比例之和；“学生的劳动习惯”是指该县学生在劳动习惯方面表现好和较好的比例之和；“学生的劳动品质”是指该县学生在劳动品质方面表现好和较好的比例之和；“劳动课开设比例”是指该县开设劳动课的学校比例；“学生喜欢劳动课的比例”是指该县学生比较喜欢和很喜欢劳动课的比例之和；“劳动周设立比例”是指该县设立劳动周的学校比例；“劳动教师配备”是指该县配备专职或专兼职相结合的劳动教师的学校比例；“学生课外活动和家庭生活中的劳动时间”是指该县学生课外活动和家庭生活中的劳动时间达 3 小时及以上的比例。

## 附录 2023 年劳动教育监测概述

### 一、监测内容

2023 年国家义务教育质量监测的主要内容之一为劳动教育状况。本次监测按照标准化流程和相关规范要求开展，监测指标和工具经过反复论证与修订，测试流程经过国家试点监测的实践检验。劳动教育监测指标与工具的具体内容见下表。

表2 劳动教育监测的指标与工具

监测内容	监测指标	监测工具
学生劳动素养	学生的劳动观念、学生的基本劳动能力、学生的劳动精神、学生的劳动习惯与品质	学生测试卷
学校劳动教育教学状况	劳动课开设状况、劳动课教育教学状况、劳动周开展状况、劳动教育教学资源配置与使用状况	学生问卷、教师问卷
劳动课程教师队伍建设状况	劳动教师配备状况、劳动教师培训状况、劳动教师教研状况、区县劳动教育教研员配备与到校指导状况	校长问卷、教师问卷
劳动教育活动与实践开展状况	学校劳动教育活动的开展状况、学生参加劳动教育实践活动状况、校内外劳动实践场地配备及满足教育教学需求状况、劳动教育氛围建设状况	教师问卷、校长问卷、学生测试卷、学生问卷

### 二、监测样本

基于我国义务教育阶段学校和学生量大、面广的特点，本次监测采取三阶段分层不等概率方式抽取样本。一是抽取县（市、区，以下简称“县”）：根据各县的人均 GDP、城市化水平和教育发展状况，在全国 31 个省（自治区、直辖市，以下简称“省”）和新疆生产建设兵团（以下简称“兵团”）抽取了 337 个县<sup>4</sup>；二是抽取学校：根据学校地理位置、学校性质和学校规模，采用按规模大小成比例的概率抽样（Probability Proportionate to Size Sampling，简称 PPS 抽样）方法，在全国各样本县共抽取了 4176 所小学和 2552 所初中；三是抽取学生：在每所样本学校的四年级和八年级随机抽取学生，原则上每所学校抽取 30 名学

<sup>4</sup> 按照监测数据采集与统计分析技术标准和国际通行技术规范，全国有 11 个样本县的监测数据不符合有关技术要求，故本报告所呈现的结果（全国均值及相关省份数据）未包含该 11 县数据。

生参测，全国共抽取了 118658 名四年级学生和 76921 名八年级学生。

本次监测全国学生总体的抽样误差在 1.0%以内，绝大部分省域的抽样误差在 4.0%以内。此样本能代表全国四年级和八年级学生的情况。监测数据能基本反映各省、地市和区县的整体情况。监测同时抽取了相关学校校长，四年级、八年级劳动教师参加了问卷填答。

除此之外，有 19 个省的 485 个协议县也参加了测试，包括 5961 所小学的 169851 名四年级学生和 3646 所初中的 107726 名八年级学生。

本次监测在你县有效参测样本的情况如下：

表3 参测人员情况统计（单位：人）

年级	劳动教育参测学生	劳动教师	校长
四年级	360	42	12
八年级	238	13	8
合计	598	55	20

注：由于你县参测的校长人数较少，故本报告中不呈现校长自身状况的监测结果。

## 后记

2023 年国家义务教育质量劳动教育监测工作在教育部的统筹指导下完成。国内外百余所相关机构的科研人员、中小学教研员、教师、校长等参与了监测指标修订、工具研发等工作，为劳动教育监测工作的顺利开展提供了专业支持；全国 31 个省和兵团、337 个样本县和 485 个协议县的教育行政部门和教育督导部门承担了本地区的测试组织工作，为监测实施提供了有力保障；科大讯飞在实施进展管理系统、问卷调查系统的更新和完善过程中给予了技术支持。参加测试和调查的 46 万余名学生、6 万余名劳动教师、近 10 万名班主任和 1 万 6 千余名校长为反映全国义务教育阶段学生劳动教育综合状况及学校劳动教育实施状况提供了数据信息。

在此，对以上为国家义务教育质量监测工作辛勤付出的科研人员、教育行政与管理人员、中小学教研员、教师、校长和学生表示衷心的感谢！

# 2023年国家义务教育质量监测

National Assessment of Education Quality

监测引领教育健康发展 质量成就祖国美好未来