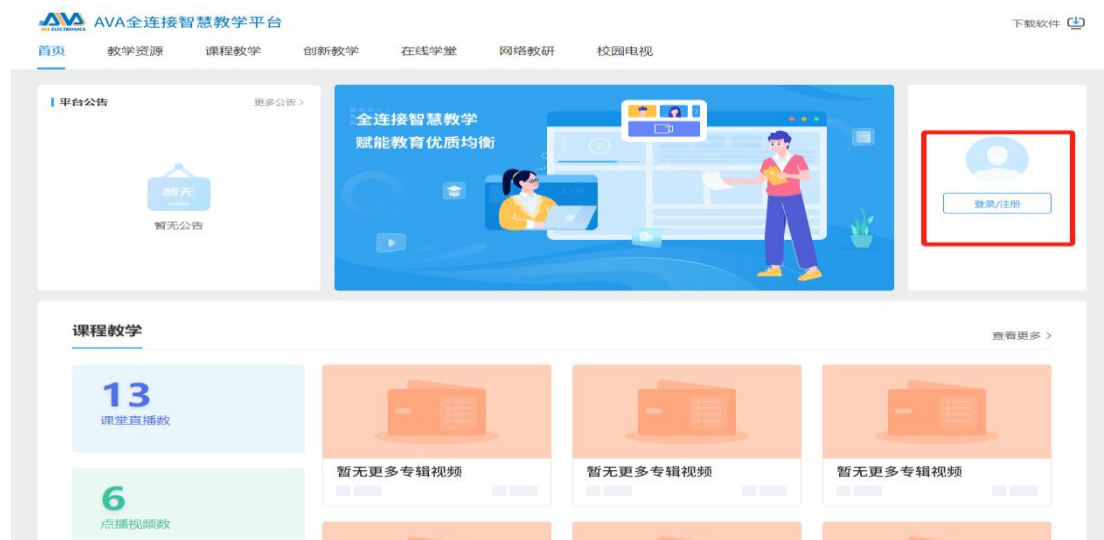
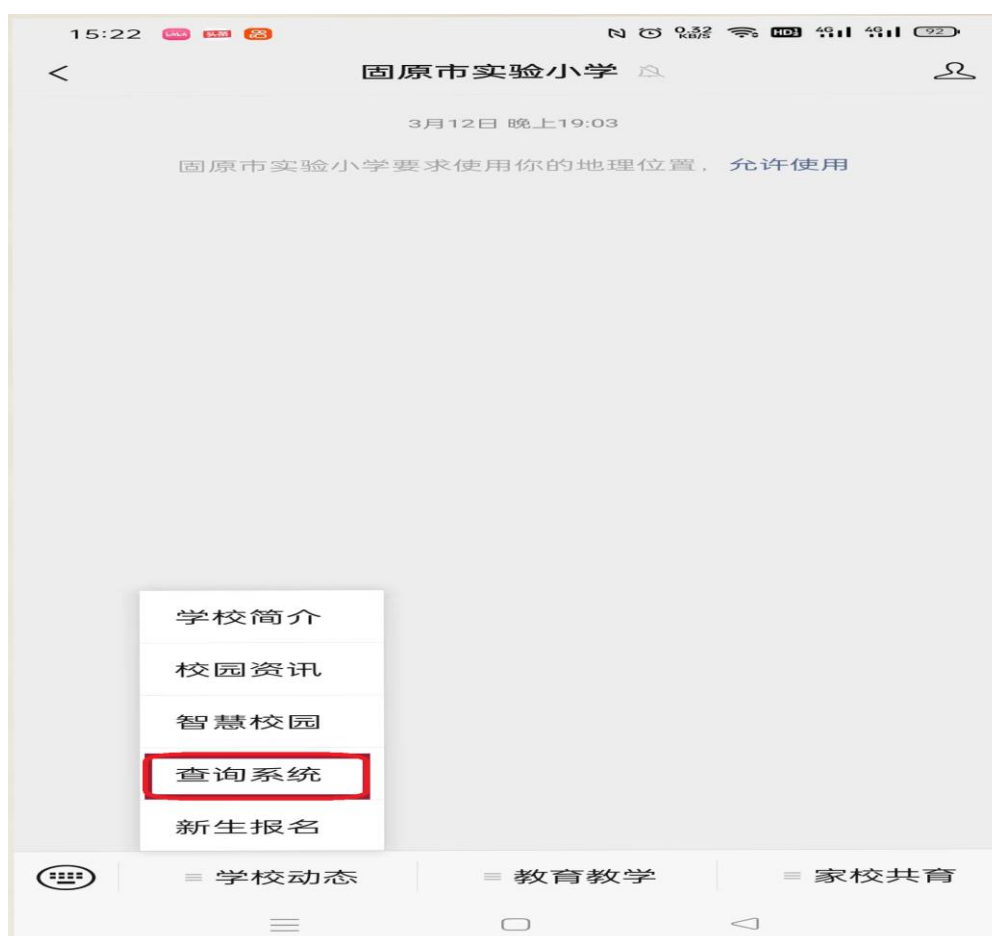


# 固原市实验小学全连接数据分析平台操作规范

一、打开全连接数据分析平台 <http://192.168.20.210>



二、登录平台(账号通过学校微信公众平台查询,默认密码 SYxx1117!!)



### 三、首次登录需完善个人信息并设置新密码

张步生老师，您好：

欢迎您第一次使用固原市实验小学，为了方便您日后更便捷地登陆平台，请按以下引导完成信息完善及密码

头像  [上传头像](#)

\* 真实姓名

手机号码

执教学科 [添加执教学科](#)

绑定微信 [点击绑定微信](#)

下一步

[返回](#)

重置密码

[温馨提示](#)

\* 新密码

\* 确认密码

确定

四、年级组长、备课组长或科任教师进入全连接数据分析平台进行排课，校园工作台——课表管理，准确选择上课的时间节次排课，进入排课页面选择对应的教室，**打开自动录制和开启 AI 分析**，填写课题名称，选择授课时间以及年级和班级，点击保存。

工作台 > 课表管理

课表管理

全部课堂 全部课表 全部年级 全部学科 全部结对组 重置 上一周 下一周 返回本周

午别	节次	星期一 2023-12-11	星期二 2023-12-12	星期三 2023-12-13	星期四 2023-12-14	星期五 2023-12-15	星期六 2023-12-16	星期日 2023-12-17
早上	第一节 08:20-09:00							
	第二节 09:10-09:50				排课			
	第三节 10:20-11:00							

排课

1 课程信息

2 权限设置

\* 主讲人 张步生

\* 授课形式 直播 录制 互动

提示：课程开始后不允许修改该信息

\* 主讲课堂 录播教室新

自动录制 开启AI分析

\* 课程名称 我要的是葫芦 6/100

\* 授课时间 2023-12-16 09:10 09:40

提示：课程开始后不允许修改时间

年级 五年级

学科 语文

其他信息 展开可添加班级、课程介绍等信息

取消


保存

五、按排课时设定的时间准时开课，课程结束后不要关闭主机，系统自动录制并 AI 分析，通过全连接数据分析平台首页标有“AI 分析”字样的视频查看，授课教师可导出 AI 分析报告进行线上线下教研。

**课程教学** 查看更多 >

14


课堂直播数

AI分析


00:39:59

课题


吕 张步生 0

AI分析


00:20:00

测试博睿楼204

吕 张步生 0

AI分析



00:11:00

博智楼205

吕 张步生 0

6


点播视频数

AI分析


00:11:00

博智楼204


吕 张步生 0

AI分析


00:10:00

艺术楼2

吕 张步生 0

AI分析


00:05:00

123

吕 张步生 2

0

专辑数

课堂数据分析：测试博睿楼204

**课堂数据概览**

分析结果仅供参考!

实录视频



05:52 / 20:00

**课堂语言分析**

暂无数据

**S-T教学行为分析**



教师行为时间 (单位: 分)

**Rt-Ch图**



互动转化指数 15%

**教学行为分析**



**课堂时间分配**

教师授课时间: 5.9% (2分钟)

学生活动时间: 90.1% (18分钟)

**课堂问答情况**

总提问数: 0 应答次数: 0



**活动轨迹**

教师活动轨迹

19.57分钟

**教师语速分析**

教师语速是否合理科学直接影响教学效果。标准语速建议为200-250字/分钟。语速过快会导致学生没有足够的时间来思考、吸收、记忆，反之会导致学生的精力涣散。

基本信息

语音实录

评论

分析报告

更多操作

# 课程数据分析报告

更新报告

下载报告

温馨提示：分析结果仅供参考

报告生成时间：2023-12-13 09:05:31

## 课程信息



### 测试博睿楼204

主讲人：张步生

所属学校：凤阳市实验小学

上课时间：2023-11-08 09:00-09:20

年级学科：



— 扫码观看视频 —

## 导读

本报告作为一个课堂教学洞察工具，通过对音视频信息的智能化以及基于边缘AI分析计算能力，对课堂中的教学过程、师生行为、教学动态、语音采集等教学数据进行人工智能分析，帮助您有意识地发现、分析、优化教学方式方法，从而不断优化提升教学质量。

本报告立足于鼓励课堂互动、鼓励多种思维平衡、鼓励课堂民主，推动批判思维和创新思维的养成，鼓励学生各种个性共同发展，与通常立足于学科知识逻辑的学科分析形成互补。

本报告由课堂概况、互动交流、教师表现、学生表现四大部分组成。

■ 课堂概况：从课堂互动交流、教师表现和学生表现三方面，为您分析解读课堂教学过程情况，为您提出需要关注的问题以及改进建议；

■ 互动交流：借助教学行为(S-T)分析、布鲁姆教育目标分类、学习金字塔等分析模型，对课堂师生互动情况、教师课堂问题设计、学生应答情况等方面进行采集