

初中语文线上线下融合式教学实践初探

王丽萍

摘要:在初中语文线上线下融合式教学实践中,运用智慧平板辅助教学,上好每一节“云课堂”,落实学习任务,推进融合式教学提质增效,线上自学任务单有效辅助线下课堂教学,提升教学效率,为不同层次、不同需求的学生提供了常态化和个性化的学习辅导,指导学生自主学习、合作探究,不断提升语文素养。

关键词:中学语文;线上线下;融合教学

中图分类号:G633.3

文献标识码:A

文章编号:1002-4050(2022)06-0039-02

在“互联网+教育”背景下,线上线下融合式语文教学已渐成风尚,以“线下课堂为主阵地,线上教学为支撑和有益补充”的学习方式正在成为教育教学的新形态。线上线下融合式语文教学采用自主、合作、探究的学习方式,着重培养学生自主学习、提出问题、分析思辨、合作交流、解决问题的能力,培养了学生的创造性思维和能力。

一、做好线上线下融合式教学各项准备

利用线上资源进行课前准备。线上线下融合式语文教学改变了教学方式和学习方式,课前准备非常重要。语文备课组先研讨备课资源,对所有教学设计、教学内容、重难点把握、教学方法、课件、微课微视频选择、智慧平板终端的课后练习、作业设计等环节进行集中研讨,提前对学生端线上学习提出明确要求、做好准备,力争取得较好的教学效果。教师辅导学生预习可在平板上在线辅导答疑,尽力帮助学生解决在线学习中的各种困惑。

教师掌握信息技术使用方法。智慧平板终端上课是一种新的教学方式,教学方式的转变对教师提出了更高的要求。这对教师来说既是一种挑战,也是一种学习。教师要利用宁教云和智慧平板终端进行在线培训,在平板终端进行实操,熟练使用各种教学助手,运用信息技术资源备课上课、指导学生。诸如熟练操作宁教云平台各种功能,运用数字教材和网上教学助手备课、制作课件、录制微课,包括搜集整合素材、积累优质资源等。

线上线下融合式语文教学需要师生共同做好准备。一方面,教师利用互联网搜集课文重难点微课,或者运用数字教材资源,通过宁教云分享推送给学生,丰富学生课前预习。同时,教师引导学生有效预习,教师查看学生下载浏览情况,及时对

学生预习情况进行了解反馈。另一方面,教师也可在宁教云或好分数平台适量推送积累练习、作家作品、课文结构梳理等课前预习题,检测学生自学情况,教师及时根据线上预习统计结果对线下课堂教学进行设计,保证线上线下学习顺利衔接。

二、运用智慧平板辅助教学上好每一节“云课堂”

线上线下融合式语文教学需借助尚学智慧平板将教师端和学生端联合,构建智慧学习网络,形成智能化课堂。上课伊始,教师登录尚学智慧课堂教师端及希沃白板,然后学生通过IP地址链接进入课堂。学生可通过平板与教师进行互动交流,教师可通过尚学智慧课堂教学端查看学生进入课堂学习情况,及时有效地监管每一个学生的学习状态。

线上线下融合式语文教学的流程。教师根据备课内容授课,学生可将思考的结果直接利用平板手写发布,教师及全班学生都能看到。学习小组进行探究讨论时,学生阅读文本、圈点批注完成学习任务,然后拍照上传,把合作学习成果通过平板分享在课堂群中。在拓展延伸环节,教师先发布阅读素材或读写要求,然后学生在智慧平板中自主完成、自行对答案,学生再分享展示读写成果,师生共同互动交流。为加强课文朗读训练,学生可先跟着数字教材中的音频或视频资源朗读课文,然后录制朗读音频视频,通过平板分享;教师可选择学生的朗读音频,师生共同进行点评分析。

线上线下融合式语文教学要及时处理教学中遇到的各种问题。比如网不畅通、学生平板展示学习成果连接延迟等,教师上课前要调试好智慧课堂终端设备。进入课堂后,教师要和学生同学

习、同质疑、同阅读,及时答疑解惑。智慧平板的运用使语文教学双向互动,教学效率高、课堂练习反馈及时,能够提质增效。

线上线下融合式语文教学需要教师上课时同步录制好视频,方便学生回放复习所学内容。课上录制的教学过程,全年师生都可在智慧平板或宁教云中回放学习。运用智慧平板终端辅助教学,教师不仅能够及时调整教学方式,而且学生在智慧学习中也能加深对知识的理解,在真实的问题情境中训练思维,解决实际问题。

三、线上线下融合式教学有效进行课后巩固拓展

线上线下融合式教学需要教师创新设计作业,查漏补缺。教师可在线检查学生背诵课文,也可布置智能习题并及时批改。教师可针对学生学习状况分层布置适量的拓展习题,学生在宁教云平台上自选完成作业;学生也可自主设计个性化的作业,根据自己的学习问题有针对性地练习。同时,系统可自动生成语文错题集,帮助学生分析,引导学生了解学习中的薄弱环节或需要掌握的知识点,进而巩固学习成果。

丰富的数字化资源推动线上线下融合教学。在智慧课堂模式下,学生进行小组合作探究更为快捷高效,智慧平板技术辅助支持,借助多平台及时助学,落实自主学习任务,学生可依据精准的学习数据调整学习策略,促进自主探究,使“云课堂”高质高效。线上线下融合教学创设了更开放、更丰富、更真实的阅读情境,让语文活动探究更为深入,有效提高了学生的语文素养。

四、落实学习任务,推进融合教学提质增效

语文课堂教学要求教师应精心设计和组织教学活动,重视启发式、讨论式教学,启迪学生智慧。线上线下融合式教学活动应在具体的真实问题情境中进行,要精心设计学习内容和任务情境,做好指导、助推和总结工作。

教学中,教师应当积极构建网络环境下的学习平台,拓展学生学习和创造的空间。综合性学习有利于学生在自主活动中全面提高语文素养,有利于培养学生主动探究的精神。组织好学习活动,设计好学习任务,有利于学生体验合作与成功的喜悦。比如教学九年级上册第二单元综合性学习《君子自强不息》时,设计学习任务如下。一是每个学习小

组搜集有关自强不息的名言警句、校训、名人轶事;讲讲名人自强不息的故事;积累体现自强不息精神和风骨的古典诗词。二是指导学生利用图书馆、网络搜集需要的信息,指导学生通过多种媒介阅读资料,线下小组通过资料汇总、组织飞花令等语文实践活动,创造展示与交流的机会。在这个过程中,学生将小组学习成果录制成视频,推送到宁教云。课堂上,每一个学习小组都展示分享有关自强不息的名言警句、名人轶事、古典诗词,深入理解自强不息的精神内涵。这样的综合性学习实践活动,拓宽了学生语文学习的时空和语言运用的领域,促进了学生自主学习能力的提升。

线上线下融合式教学促进了语文学习资源的有效整合。教师需要在线下语文课堂教学中讲授知识要点,还可以在线上给学生补充提供相关学习资源,让学生“吃饱”“吃好”。如中教云平台中的数字教材、课文音频视频朗读、作者介绍微视频资源等,都可以成为线下课堂教学的有益补充,拓宽学生学习的广度和深度,集课前导学、平板在线检测、课后作业设计于一体,推送自学任务单,让学生自主完成学习任务,并在线答疑解惑。教师在线下课堂教学中要加强学生的学习指导,为不同层次、不同需求的学生提供常态化和个性化的学习辅导。线上线下融合式教学打破了时空限制,连接课堂内外,把课前、课中、课后一站式教学服务贯穿始终,使学生获益。

应当注意的是,“互联网+教育”环境下,迫切需要语文教师不断提升信息素养,不断实践探索精准高效的线上线下融合教学模式,探索有利于学生自主学习、培养学生创新能力的教学策略,引导学生多读书、多积累、多实践,不断提高语文素养。■

参考文献:

- [1]温儒敏,王本华.义务教育教科书教师教学用书[M].北京:人民教育出版社,2019.
- [2]刘学忠.“互联网+教育”读本[M].银川:宁夏人民教育出版社,2020.
- [3]王旭华,丁思洋.创新素养教育读本[M].银川:宁夏人民教育出版社,2020.

作者简介:王丽萍,贺兰县第二中学,大学本科,高级教师。

【责任编辑 品 霓】