

附件 3:

贺兰县 2023 年教育教学质量目标管理 考核情况（农村小学）

一、基本情况

依据《贺兰县 2023 年义务教育教学（小学）质量目标管理考核细则》，考核组成员按照各自分工，通过“看、查、问、评”等方式，对潘昶小学、三中（小学部）、欣荣小学、铁东小学、铁西小学、暖泉农场小学、金山小学、常信小学、立岗小学、通昌小学、银光小学、兰光小学、民乐小学 13 所农村小学进行了实地考察，总体来看，教育教学质量各校都在行动且重视，措施落实情况参差不齐，部分学校呈现出一些问题，需要进一步改进。

二、考核情况

（一）在全面育人方面

1. 工作成效及亮点

（1）各校均能紧抓思政教师队伍建设，立足思政课堂教学，并开展了一系列主题鲜明、内容丰富的教育活动。欣荣小学重视经典诵读活动，开展了诵读比赛、每周展演等活动；金山小学、兰光小学、民乐小学开展了较为扎实的红领巾争章活动。

（2）关注特殊学生，通过谈心谈话、个别辅导、家访等方式做好对特殊学生的教育工作。银光小学通过开展同上一节心理

课活动，提高教师的教学能力；欣荣小学分学段开展了热爱生命的主题活动；常信小学开展了珍爱生命的教育活动。

（3）在坚持开齐开足上好体育课的同时，各校严格落实每天1小时阳光体育活动，积极开展社团活动。每学年进行学生体质监测和视力检测，强化学生体质管理，大部分学校学生近视率比上年下降0.5%以上。铁东小学大力发展球类项目，在银川市小篮球锦标赛获得第二名；铁西小学发扬冬奥会精神，开展了“冰壶”运动项目；银光小学、常信小学自主创编“活力大课间”，帮助学生掌握1-2项运动技能。

（4）各校均能按照新的课程方案开设音乐、美术、书法课程。定期开展社团活动，记录完整详实，各具特色。潘昶小学的葫芦画社团；欣荣小学的玉米皮画、刺绣社团；铁东小学的篮球社团；铁西小学的舞蹈社团；金山小学的机器人社团；立岗小学的直笛社团；兰光小学的石画；银光小学的空竹等。

（5）充分利用劳动实践基地强化劳动实践，结合“五一”劳动节实施学校劳动教育周，开展了第二届“劳动技能大赛”，培养学生的劳动习惯和劳动精神。金山小学、立岗小学开展了丰富多彩的劳动实践活动，积极推进劳动教育进课堂；常信小学组织学生到“天荣农业基地”和“稻鱼空间”开展劳动研学活动，深化考察探究、劳动体验；银光小学、兰光小学充分发挥劳动实践基地的作用，组织学生和老师一起合作进行劳动实践，通过松土、拔草、植苗、浇水、收获等体验劳动，让孩子们感受劳动的

艰辛，树立正确的劳动观。

(6)部分学校幼小衔接工作开展扎实有效，学校制定了《幼小衔接工作方案》，定期召开专题会议、讲座、家长会等。兰光小学认真落实新课标要求，在一年级第一学期采取游戏化、活动化教学，有效开展幼小衔接工作。

2. 存在问题

(1) 共性问题

①大部分学校思政教研计划多以培训为主，形式单一，学校领导参与思政教研指导教学不够深入。

②各校虽然都开展了内容丰富的主题教育活动，但大多都是根据上级的安排来开展活动，欠缺具有本校特色活动。

③学校的心理健康教育设计内容简单，主题缺乏新意，心理健康教育主题活动欠缺，对于特殊学生的教育记录不规范。

④体育课教学质量有待于提高，实施体育艺术“2+1”项目，推动“一校一品、一校多品”体育特色学校建设还不够突出。

⑤劳动教育课程师资力量薄弱，劳动教育课的教学质量有待提高，学生参与劳动教育纳入学生综合素质的评价内容和评价方式还有待改进。

⑥大多数学校幼小衔接计划中没有充分体现“四准备”内容，特别是在知识准备方面缺少详细的措施。

(2) 个性问题

①部分学校未制定大课间活动方案和近视防控方案，近视防

控宣传教育还不到位。立岗小学学生近视率有所上升。

②暖泉农场小学、铁西小学、铁东小学、通昌小学未开设书法课程。

③潘昶小学、暖泉农场小学劳动技能大赛方案没有结合学校实际制定，活动没有过程性资料。

3. 措施建议

(1) 扎实开展思政教学教研活动。设定基于问题的教研主题，解决教学中存在的实际问题，提升思政课程教学质量，提高教研的实效性。同时坚持全员育人、全过程育人，进一步深化课程、文化、活动育人，切实提升学生的道德修养。

(2) 各校要根据《贺兰县中小学校心理健康教育工作任务清单》要求，切实开展好心理健康教育。结合学生的心理特点及当前学生中普遍存在的一些心理问题，确定适切的教育主题认真备课、上课，同时要做好对需特别关注的特殊学生的帮扶教育工作，以心育心，引导学生阳光向上、积极进取。

(3) 根据不同年龄段学生特点分别设置课程内容，开设以劳动技能和动手实践为主的劳动课程。农村小学可以利用好社会大课堂资源，带领学生走进田间地头、研学基地等参与到公益劳动、社会实践中去。

(4) 要进一步做好幼小衔接工作，根据教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，结合校情，制定科学的幼小衔接工作计划，在一年级第一学期实施入学适应教育。

（二）在课程教学方面

1. 工作成效及亮点

（1）落实课程方案。各校认真贯彻落实国家课程方案和课程标准，制定了总课程表、班级课程表和教师课程表，开齐开足开好国家规定课程，合理安排法治教育、安全教育和心理健康教育等课程。银光小学重视体育、美育、劳动等课程建设，完善常赛机制，营造了良好的育人氛围；金山小学综合实践活动有计划、有安排、有记录，档案资料齐全；铁西小学根据校情制定了各年级综合实践活动计划和活动指导方案，并认真实施，让学生在实践活动中得到全面发展。

（2）规范教学实施。各项教学教研工作有计划，有相应的落实措施。广泛开展推门听课、优质课评选等各类公开课活动，促进课堂质量提升。民乐小学对学生实施德智体美劳综合素质评价，为每个学生建立档案，并生成码书。还对教师的备课、授课、作业批改等进行了发展性评价，并建立电子档案。大部分学校行政领导能够深入课堂指导教学，听课节数均达标，记录详实，课后对教师的总评建议操作性强。行政领导分管学科教研，积极参与教研组活动，记录详实过程性资料齐全。

（3）优化教学方式。教学设计均能体现学科特点，运用单元整体教学设计，将信息技术的应用渗透到教学设计中。教师听课记录完整真实，听课节数达标，有点评反思。所有教师都能及时批阅作业，部分教师注重激励性评价。金山小学、银光小学作

业类型形式多样，体现分层教学；铁西小学、欣荣小学、立岗小学学生创新作业成果丰硕。大部分学校教师课堂教学基本功扎实，课前准备充分，能合理制定学习目标，能按照课程标准实施教学，能将信息技术应用到课堂教学中，课堂教学效果良好。

2. 存在问题

(1) 共性问题

①农村小学道德与法治、科学、劳动等学科的教师专业素质不高，教学效果不理想。德育、体育、美育、劳动教育等课程建设还有待于提高。

②大部分学校教师教学反思不深刻，未能及时发现教学中存在的问题，提出切实可行的改进措施。

③大部分教师听课记录缺少课堂环节评析，课堂评价仅停留在表面，不能深入思考教学活动的优缺点，提出合理性的课堂评价。

(2) 个性问题

①通昌小学没有结合本校实际制定综合实践活动方案，综合实践活动课程落实的还不够到位。

②铁西小学、兰光小学教学教研计划中缺少学习新课标的内容。

3. 措施建议

(1) 进一步加强德育、体育、美育、劳动教育等课程建设。充分利用教师培训等契机，加强教师对所任学科的专业培训，以

科学的课程理念为指导，聚焦核心素养，变革育人方式，加强课程管理，提高教育教学质量。

(2) 多种方式、多种形式研读各学科课程标准。利用线上和线下理论学习、看优课，通过开展课堂诊断等课例研讨活动，深入落实新课程标准。详细记录听课中的各环节，结合新课标理念，深入思考，大胆评析，提出合理性改进意见。

(3) 加强与盟主校开展集体备课，并结合各校学情进行二次备课，重视信息技术与各学科的深度融合。

(三) 在教师发展方面

1. 工作成效及亮点

(1) **提升教研质量。**大部分学校教研计划可行，能根据校情制定小专题，精心安排课标研读活动，教研活动记录完整详实，各盟员校能积极配合联盟校开展教学活动，联盟教研过程性资料齐全。

(2) **发挥骨干引领。**大部分学校开学初能安排师徒结对活动，骨干教师能勇挑重担积极承担学科教学，主动承担示范课，学科测评中能承担试卷命题工作，能按照学校培青工作安排带徒弟，各级名师、骨干教师考核过程性资料详实。铁东小学、银光小学、通昌小学培青工作能常态化开展。

(3) **凝练教研成果。**各学校积极组织教师参加各级各类教学及教科研评比活动，共 226 人获奖，12 所学校均达标。其中潘昶小学 6 人获奖、三中小学部 12 人获奖、欣荣小学 19 人获奖、

铁东小学 7 人获奖、铁西小学 33 人获奖、暖泉小学 10 人获奖、金山小学 19 人获奖、常信小学 23 人获奖，立岗小学 13 人获奖、兰光小学 9 人获奖、通昌 8 人获奖、银光 65 人获奖、民乐 2 人获奖。其中，潘昶小学结合学校实际对“宁夏教育科学‘十四五’规划基础教育质量提升行动专项课题”开展研究，且过程性材料详实。

（4）加强教师培训。各校能积极组织教师参加各级各类培训，为教师的成长搭建平台，所有参训教师的培训心得和培训记录等过程性资料齐全。立岗小学、银光小学、金山小学、兰光小学、铁东小学，外出培训教师返校后及时为本校教师进行二次培训，过程性资料齐全。

2. 存在问题

（1）共性问题

①大部分农村学校均为 1 名美术、体育专任教师，大多将音乐、体育、美术、信息技术等合为综合学科或艺术学科开展教研活动，教研活动实效性不强。

②部分学校教研计划不能根据校情认真制定，在落实中不能按照计划有效进行。

③新课程标准研学力度不够，校本教研主题研讨活动少，形式不够多样，且校本教研和参与教研联盟活动的过程性材料少。

④开展小专题研究还需进一步指导。有的小专题选题切口太大，有的在小专题研究过程中思路不够清晰，实效性不够强，过

程性材料少，文本欠规范，成果还需凝练。

⑤学校缺乏立项课题研究。

(2) 个性问题

①个别学校培青工作思路不清，潘昶小学、铁西小学、立岗小学开学初未制定培青计划，培青工作与教研活动安排脱节；民乐小学、暖泉农场小学骨干教师示范引领不够，不能主动承担示范课，不能将师徒结对工作常态化的开展。

②民乐小学教师 14 人，2 人获奖，学校参与各级各类教学及教科研评比教师获奖率低。

③金山小学、民乐小学缺乏小专题研究。

3. 措施建议

(1) 各联盟校要在开学初主动将联盟计划下发给盟员校，各校要结合联盟教研计划制定学校教研计划，并将培青工作融入到各学科教研计划中，将培青工作抓实落细，常抓不懈。

(2) 提升教师教科研能力。学校组织教师积极参与各级各类教学及教科研评比活动，鼓励教师立足教学实际撰写优秀教学论文、教学设计、精品课例或案例等，积极参加评比和发表。

(3) 农村小学应规范外出教师培训工作，加强外出培训教师返校后二次培训工作，注重过程性资料的收集归档。