

附件 2:

贺兰县 2023 年教育教学质量目标管理 考核情况（县城小学）

一、基本情况

依据《贺兰县 2023 年义务教育教学（小学）质量目标管理考核细则》，考核组成员按照各自分工，通过“看、查、问、评”等方式，对一小、二小、三小、四小、五小、六小、七小、八小、九小、十小、实验小学、奥莱小学、德胜实验小学 13 所县城小学进行了实地考察。总体来看，各学校能够认真开展义务教育教学质量目标管理，但重视程度不同，理解不一，措施落实参差不齐，问题呈现较多，尤其是各关键环节的精细化管理，还需继续改进。

二、考核情况

（一）在全面育人方面

1. 工作成效及亮点

（1）坚持“五育并举”。一是紧抓、巧抓思政教师队伍及课堂教学，把立德作为育人首要任务。贺兰一小依托“自治区民族团结示范校创建”，开展石榴籽大思政课，将铸牢中华民族共同体意识教育寓于课堂之中；贺兰三小思政教育体现教、学、评一体化；贺兰六小以“思政+”渗透课程思政；贺兰实验小学以新

课标为指引，扎实推进思政学科教育教学；贺兰七小习思想读本课体现大单元教学理念。二是引进第三方服务机构，从心理课堂教学、心理测评、心理辅导、心育活动开展多方面培育教师、学生阳光心理。贺兰一小、贺兰六小有专职心理健康教师，常态化开展两周一次心理健康课；德胜实验小学梳理了学校心理健康教育工作思路，开展“心”育云课堂、心理讲座、家庭教育讲座近二十余场，多措并举加强学生心理健康教育；贺兰八小结合各年级学生身心发展特点设计了心理健康教育课。三是开齐开足体育课和健康教育课，坚持落实体育大课间活动，持续推进“一校一品”“一校多品”特色体育项目建设，每学期举办一次运动会或体育节，每位学生掌握1—2项体育技能，学生体质健康水平不断提升。贺兰一小、贺兰四小、贺兰六小、贺兰七小、实验小学，开展校园足球或篮球嘉年华（体育艺术节），活动内容丰富，形式多样；贺兰三小、贺兰六小、贺兰七小按照新课标要求，结合学生实际进行大单元备课，教学设计环节完整规范。同时，各校定期对学生视力进行监测并将结果告知家长，家校共同干预，全县学生视力不良率较上学期呈下降趋势。四是增强美育熏陶，均能开足开齐音乐、美术、书法课程，丰富美育活动内容，取得较好成效。利用课后延时服务开展美育类社团活动，如合唱、舞蹈、书法、绘画等，学生参与度高，丰富了学生校园生活；积极开展艺术展演活动，“戏曲”进校园活动让学生零距离接触和了解戏曲文化。创新开展美育主题展演活动，贺兰六小开展“继传统、

向未来”传统文化与创新素养融合实践县级观摩活动；贺兰八小开展“石榴花开、籽籽同心”课桌舞比赛；贺兰一小开展铸牢中华民族共同体意识书法绘画师生现场比赛；贺兰二小开展学生千人书法大赛；贺兰一小（九小校区）开展“班班有歌声 唱响中国梦”主题合唱比赛；贺兰一小、贺兰二小、德胜实验小学、贺兰七小、贺兰八小、贺兰二小（十小校区）、奥莱小学利用大厅及功能室进行丰富的美育作品展示；贺兰四小开展了“我为校园题校名”活动；贺兰三小、贺兰七小、贺兰八小、贺兰四小、德胜实验小学、贺兰二小、贺兰十小开展了不同年级的小乐器进课堂，既丰富了课堂文化，又提升了学生音乐素养。**五是**各校基本建成校内劳动教育实践基地，依托三大类劳动（生产劳动、日常生活劳动、服务性劳动）开展丰富多彩的劳动教育实践活动。贺兰五小、德胜实验小学根据学校特色开展烹饪特色课程；贺兰二小开展“三园”（家园、校园、田园）实践教育活动；奥莱小学以种植菊花为载体，构建“菊”文化项目式课程；贺兰八小成功创建全区“劳动示范校”，依托“中医药校本课程”，组织学生参与草药的种植、采摘和炮制等实践活动。

（2）重视幼小衔接。各学校均制定了可操作性强、符合本校实际的“幼小衔接”活动计划。贺兰一小、实验小学被评为银川市“幼小科学衔接”示范校；贺兰三小、德胜实验小学被评为银川市“幼小科学衔接”共同体；贺兰五小开展了“幼小衔接”一年级习惯养成周活动。

2. 存在问题

(1) 共性问题

①思政教师队伍建设亟待加强。思政教研主题略宽泛，未能立足思政教师实际教学问题的解决。

②心理健康教育总体课程缺乏规划。各校心理健康教育课均由班主任依托主题班会开展，虽内容丰富，但占比不够。

③劳动教育未凸显特色。各校都比较重视劳动教育，但缺乏“一校一品”的劳动教育特色，而且社会劳动教育清单缺乏科学合理的过程性评价资料。

(2) 个性问题

①部分学校思政读本课教学设计没有复备案，二次备课实效性不强，如贺兰二小(十小校区)、贺兰六小、贺兰三小。

②心理健康课对学生关注度不够，未能聚焦解决学生实际问题，如奥莱小学、实验小学。

③个别学校本学期未开展班级、年级具有对抗性的体育比赛，如贺兰二小、贺兰五小、贺兰七小、奥莱小学。

3. 措施建议

(1) **提升思政教学质量。**各校要立足解决思政教师实际教学问题，加强《习近平新时代中国特色社会主义思想读本》教育教学，指导教师有效进行教学设计的二次备课。

(2) **聚焦师生实际问题。**心理健康教育课要聚焦解决各年段学生实际问题，学校要多措并举关注教师的心理健康等问题。

(3) 创新劳动教育特色。学校要继续完善社会劳动教育清单，根据校情创新开展本校特色劳动教育。

(4) 健全校园体育联赛机制。学校要根据学生身心发展规律，组织开展校园体育精品赛，培养学生终身锻炼的良好习惯和健康生活方式。

(二) 在课程教学方面

1. 工作成效及亮点

(1) 落实课程方案。各校开齐开足国家规定课程，规范使用审定教材。加强德育、体育、美育、劳动教育等课程建设，重视法治教育、安全教育和心理健康教育。有效开发和实施地方课程、校本课程，培养学生创新精神和实践能力，如贺兰一小“我是小小石榴籽”美育课程和“一小四书”德育课程、实验小学“语文大阅读”课程、德胜实验小学“卓越”课程等。

(2) 规范教学实施。各校制定、完善各项制度，并落实到位。贺兰三小、贺兰七小推门听课活动开展丰富，有“推门月”和常态化推门听课，且贺兰七小建立了一听、二查、三问、四记录制度。行政领导任教基础学科，积极参与指导教学教研活动。如一小、三小、四小、五小、六小、七小、德胜实验小学、奥莱小学的教导主任能任教语文、数学、英语等基础性学科；贺兰三小、贺兰七小、德胜实验小学行政领导高度重视课堂教学，听课次数较多；贺兰二小、实验小学开学两周内集中开展行政领导“推门听课”，及时反馈听课情况；贺兰二小、贺兰七小、贺兰八小、

德胜实验小学、奥莱小学行政领导包年级包学科并定期参加指导教研活动。

(3) 优化教学方式。各校重视集体备课，认真研读课标，教学设计能体现学科特点，教学环节相对完整。实验小学、德胜实验小学、贺兰二小等学校集体备课落到实处。课堂教学能体现新课标理念，重视学法渗透，开展跨学科学习，体现教学评一体化。贺兰一小、贺兰六小、德胜实验小学、贺兰三小等学校尤为突出。创新作业形式，注重个性化，做到控量提质，能运用激励性评价语批阅讲评，实验小学、贺兰二小、奥莱小学开展成效突出。

2. 存在问题

(1) 共性问题

①行政领导任课量不达标现象严重，部分行政领导听课记录缺少对课堂教学效果的综合评价及建议。

②各功能室管理员未能规范、熟练掌握功能室具体管理规定及操作方法等。

③新课标理念仅浮于浅层次的理论学习上，未能有效落地；教学设计二次备课实效性和可操作性不强。

④劳动课课堂教学不规范，教学质量普遍不高。

⑤教学常规检查只注重备课数量的简单记录，未能对教师常规工作提出指导性意见。

(2) 个性问题

①部分学校的体育教师（3—6 年级）未能按照新课标要求进行大单元备课，学习目标表述不准确，教学环节不完整。如贺兰一小、贺兰一小（九小校区）、贺兰二小（十小校区）、实验小学、德胜实验小学。

②一些学校集体备课制度和教学教研评价制度不完善，如贺兰四小、贺兰五小、贺兰七小、贺兰八小。

③个别学校语文教学设计模板略显复杂，如贺兰三小、贺兰七小。

3. 措施建议

（1）**提升行政领导学习力。**行政领导要通过多渠道、多形式进行业务学习，不断提高自己指导教学教研的能力。

（2）**加强功能室管理人员培训力度。**通过培训学习，确保管理员熟练掌握各项管理规定；同时各校要充分发掘和利用功能室有效资源，如利用功能室举办课外阅读、实验实践、艺术创作等活动。

（3）**改进课堂教学方法。**各校要重视培养学生学科素养，认真研读新课标，使课标理念真正运用于课堂教学之中。

（4）**优化教学设计模板。**各学科、各教研组要继续优化教学设计模板，使教师便于操作，真正发挥教学设计为课堂教学服务的作用；要基于学情等进行二次备课，提高教学设计的实效性和可操作性。

（5）**重视劳动教育课程。**各校要加强劳动教育教师队伍建

设及培养，规范劳动课的课堂教学，提高教学质量。

（6）加强教学常规检查的指导性。学校要在每次教学常规检查中，针对教师存在的问题提出反馈意见及改进措施，从而更好地规范教师教学常规。

（三）在教师发展方面

1. 工作成效及亮点

（1）提升教研质量。学校教研组、备课组计划齐全，记录详实；各教研组能常态化开展研读课标、集体备课、课例研讨等校本教研；认真组织联盟教研活动，大多能依托课例研讨提升教师教学能力，联盟活动记录完整。

（2）发挥骨干引领。大部分学校名师及骨干都承担着课堂教学、示范课、试题命制等任务。学校针对各级名师、骨干教师有考核方案及过程性考核材料。名师工作室能发挥示范引领作用，如奥莱小学安延军名师工作室辐射作用明显。各校重视培青工作，开展系列活动促使青年教师快速成长，贺兰一小、贺兰二小、德胜实验小学、实验小学、贺兰六小等青年教师获奖情况较多，培青效果显著。

（3）凝练教研成果。各校能重视教科研工作，结合校情以教师分层发展和问题导向为抓手，开展形式多样、内容丰富的教研活动，并能将教研成果转化为学生学习成果。较为突出的是德胜实验小学、贺兰一小、实验小学、贺兰二小、贺兰六小、奥莱小学、贺兰四小、贺兰七小。各校积极组织教师参加各级各类教

学及教科研评比活动，年内教师参加教学、教研竞赛县级及以上获奖率远超 20% 以上的考核指标。其中，奥莱小学、贺兰二小、贺兰六小、德胜实验小学获奖人数占在编教师人数 100% 及以上；实验小学、贺兰七小、贺兰五小、贺兰二小（十小校区）也在 80% 以上。多数学校能积极申报、研究区市级课题，还能以小专题研究的形式丰富教研组活动。其中，德胜实验小学、贺兰一小、实验小学、贺兰二小、贺兰六小、贺兰三小、贺兰四小等学校的小专题研究直面教学问题，用研究结果指导课堂教学。

（4）加强教师培训。各校均能积极组织教师参加各级各类培训、学科教学观摩研讨等活动。实验小学、贺兰二小开展综合学科教师课程标准及基本功的“学、练、测、评”活动，覆盖音、体、美、道法、信息、科学等学科。贺兰三小、贺兰四小、贺兰五小、贺兰七小等学校重视教师基本功训练，定期开展三字一话培训。学校均能安排专人负责督促教师按时完成继续教育网络研修，做好学时登记、审核、备案，专任教师参训率 100%。

2. 存在问题

（1）共性问题

①校本教研主题不明确，针对性和实效性不强，导致校本教研质量不高。

②联盟教研辐射面较窄，盟员校承担任务较少，教研活动缺乏系列主题，未能及时或有效凝练成教科研成果。

③大部分网络名师工作室成为“僵尸空间”，没有内容更新

及成员参与活动。

④“青蓝”工程过程性资料收集整理比较零碎，欠缺系统性。

⑤教师外出培训后没有及时进行二级培训或者汇报交流活动。

(2) 个性问题

①盟员校不重视开展校本教研，仅仅是参加联盟或外校的教研活动。如贺兰一小（九小校区）、贺兰五小。

②“青蓝”工程师徒教师之间培青工作流于形式。如一些学校由于师傅担任学校行政工作，周带课数量较少，徒弟听师傅课的数量未能达标；部分师傅对徒弟的课堂教学指导针对性不强。如贺兰三小、贺兰四小、贺兰七小。

3. 措施建议

(1) 扎实开展校本教研。学校要聚焦新课标，基于校情开展系列校本教研活动。

(2) 推进联盟教研工作。盟主校要综合考虑联盟各校师资情况，坚持以问题为导向开展主题教研活动，尽量辐射到联盟内全体教师。

(3) 重视名师工作室建设。加强网络名师工作室、网络课程社区管理和督导，定期通报建设情况。

(4) 提升“青蓝工程”质量。学校根据实际情况可精减培青工程结对数量，提高培青质量和实效性；建议一人一档，规范内容，定期补充。

（5）加强二次培训力度。要健全外出培训教师二次培训制度及管理，通过外出培训教师的校内二次培训，提升全体教师培训效果。

（6）凝练教科研成果。各校要积极申报各级各类课题，在研究中提升成果凝练和成果转化能力，实践本校的教学主张及内涵式发展。