

附件 1:

## 贺兰县 2023 年教育教学质量目标管理 考核情况（初中）

### 一、基本情况

依据《贺兰县 2023 年义务教育教学（初中）质量目标管理考核细则》，考核组成员分工负责，通过“看、查、问、评”等方式，对贺兰二中、三中（初中部）、四中、五中、六中 5 所中学进行了实地考察，总体来看，各学校能够高度重视本次年度考核，对照细则认真梳理学校一年来的教育教学工作，教育教学管理工作做得更实、更细，但各校也存在明显差距，还需要找准问题，细化管理，深耕课堂，创造性开展主题教研活动，力促初中阶段教育教学工作再上新台阶。

### 二、考核情况

#### （一）在全面育人方面

#### 1. 工作成效及亮点

（1）坚持立德树人。各校组织开展丰富多彩的德育和心理健康教育活动，积极践行社会主义核心价值观，提升学生综合素养，突出实效，促进学生全面发展、健康成长。如贺兰二中、贺兰六中开展铸牢中华民族共同体系列活动和项目式学习。贺兰二中心理健康学科教师创办《阳光心语》小报宣传心理健康知识，

已发布 34 期供全校师生阅读。贺兰五中七、八年级开设心理社团，每周开展 2 次心理健康团队辅导和活动。

**(2) 加强体育与健康教育。**体育和健康教育课能够开齐开足，大课间活动内容丰富，形式多样，各类比赛成绩斐然。贺兰二中、贺兰四中、贺兰六中开展大单元教学。贺兰三中将高跷、押加、栲栳等民间传统体育项目引进校园，贺兰四中、贺兰五中、贺兰六中体育社团数量多，活动内容丰富。贺兰四中积极推进全国校园篮球、足球特色学校工作，学校足球队连续多年获市县级较好名次。贺兰五中坚持举办校级篮足排及其它项目比赛，校内体育活动内容丰富，在区、市、县各比赛中成绩优异，如在全区初中男篮三对三比赛、银川市初中男篮比赛中均获冠军，在全市中学生田径运动会中获团体总分第一名等。

**(3) 美育活动各具特色。**七、八年级音乐、美术课程能够开齐开足，通过社团活动增强美育熏陶。贺兰五中、贺兰六中开设书法课程，教师备课详实，学生作业批阅认真。同时，两校坚持举办校园文化艺术节，引进高雅艺术进校园。贺兰二中、贺兰五中开展校园文化节、庆元旦文艺汇演、戏曲进校园活动，提高学生审美能力。

**(4) 劳动教育因校制宜突出特色。**各校基本建成劳动教育实践基地，依托日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，开展了丰富多彩的实践活动。贺兰三中分年级制定劳动教育清单，学校劳动教育实践基地呈现“种植—养护—收获—制作”的完整劳动

过程，并与传统体育项目、化学、生物等学科融合，初具跨学科主题学习的雏形。承办银川市劳动教育阶段性成果展示活动受到好评。

## 2. 存在问题

(1) 各校在德育、全学科育人方面还存在主题内容单一，活动形式不够丰富的现象。

(2) 各校未开齐开足心理健康教育课。九年级没有开齐开足美术、音乐课程，大部分学校未开设书法课程。

(3) 各校劳动教育课均未开齐开足。劳动实践基地建设不够规范，劳动教育实操室未建成，劳动周没有做整周安排，“一校一品”劳动教育案例有待凝练。

## 3. 措施建议

(1) 创新学生德育工作的思路，制定学年整体规划，做到主题明确、活动序列化，班主任和任课教师负责在课堂落实，丰富活动内容，增加活动形式，激发学生参与活动的兴趣，努力提升活动实效。八年级《读本》课程教学要开齐开足，做到善始善终。

(2) 继续优化七、八年级课程设置，确保心理健康课节次达标，调整心理咨询中心设施，增加场地的使用率。九年级要开设挫折教育、生命健康教育等内容的心理辅导讲座或心理课，帮助学生减轻心理压力。

(3) 挖掘学校有书法特长的师资力量，充分利用现有书法

教室，结合本校实际和年级特点，优化课程设置，开设书法课程、综合实践课程及其他校本课程。

(4) 根据学校实际情况，创新性开展本校特色劳动教育，建设劳动教育实操室，满足劳动教育课基地建设要求。

## **(二) 在课程教学方面**

### **1. 工作成效及亮点**

(1) **落实课程方案。**各校能开齐开足国家课程（九年级音乐、美术除外），无使用境外课程或教材的现象。融合开展德育、体育、美育、劳动教育、法治、安全等各种活动，积极参加区、市各级各类活动、比赛，培养学生实践能力与创新能力。贺兰二中被认定为国防教育示范学校和国家级、自治区级急救教育试点学校。贺兰四中开展创新素养教育成效显著，学生参加的区市青少年科技创新活动、全区中小学校校园主持人大赛、诵读中国经典诵读大赛、全区排球锦标赛、宁夏青少年模拟政协提案征集活动均有获奖。贺兰五中开展班级才艺比赛、劳动技能竞赛、法治教育宣传活动，学生参加全区学宪法、讲宪法微视频评选活动、机甲大师对抗赛、编程无人机大赛有多人获奖。贺兰六中开展国歌法、国旗法的宣传，消防安全、防爆等演练活动，法治副校长进校园活动。学生参加全区中小学校校园主持人大赛、诵读中国经典诵读大赛、全区排球锦标赛、宁夏青少年模拟政协提案征集活动均有获奖。

(2) **规范教学实施。**各校教学管理、作业管理、教研与教

学评价制度健全，制定教学计划目标明确，措施得当。无公布考试成绩和排名现象。开展推门听课、优质课评选等各类公开课活动，教学常规工作检查安排合理，检查记录详实，反馈及时。教师批改作业认真，教务处统筹调控作业量和作业时长，行政领导积极参与指导教学教研活动。贺兰四中、五中、六中设立“听课周（月）”，行政领导包年级包学科开展常态化推门听课，并及时反馈听课情况。特别突出的是贺兰四中班子成员本学期在校长的带领下听课 621 节，平均听课节数达 47.7 节。

**（3）优化教学方式。**各学科认真研读课标，加强集体备课。教学设计教学环节相对完整，无超标教学等违规行为。贺兰四中、贺兰五中大部分学科开展集体备课，部分学科有单元整体设计，教学设计二次备课和反思扎实。贺兰六中集体备课更为扎实，大部分学科电子教案强调单元整体设计，体现教学评一体化，依据课标、教材和学情分析制定精准的教学目标，教务处对教师备课检查反馈指导得法，集体备课成果突显。大部分青年教师手写教案要素齐全规范，书写工整，二次备课批注注重教学改进与反思。

## **2. 存在问题**

### **（1）共性问题**

①各校行政领导听课量均能达标，但部分听课记录缺少对课堂教学效果的综合评价及建议，参加教研指导不够。

②新课标理念未能有效落地，在教学设计过程环节、课堂教学、教学反思、听课记录等未体现新课标理念的运用，教师只是

浮于浅层次的理论学习上。部分学校、学科集体备课二次备课不够扎实有效，手写教案质量参差不齐。

③大部分课堂以基础知识巩固、知识讲授为主，复习课没有对课程内容的整合和前后勾连，课堂容量不够，也没有学生活动的设计和组织的，学生的主体地位没有充分体现。

④各校中考备考方案主要从教师如何复习备考出发做计划，对学情分析、研究不足，学生的主体地位没有突显。

## **(2) 个性问题**

贺兰二中、贺兰三中教案检查反馈不够细化，跟踪指导教师改进没有落实。部分学科作业形式、类型单一，缺乏层次性，实效性不强。听课记录以记录教学过程为主，评价较少且缺乏深度。

## **3. 措施建议**

(1) 校长带头学习新课标和《宁夏回族自治区中小学学科课堂教学基本要求》，亲自抓行政领导听评课和参加教研活动，提升教学教研领导力。

(2) 将新课标的研学与集体备课紧密结合，实施基于新课标理念的单元整体教学，对课标、教材、学生的“三分析”要全面、精准，以大单元、大任务、大情境实施结构化教学。加强对青年教师的听评课指导和教学规范的落实，树立优秀教师榜样，激发青年教师职业认同感，以研促备，以培促学，以赛促教。

(3) 复习课要充分关注学情确定教学内容和重难点，从学生的学习起点出发做思维、能力提升的训练。复习内容要前后勾

连，整合教材，帮助学生构建知识体系，做提升思维能力、解决具体情境中问题的进阶训练。

(4)中考备考方案要以课标学段要求和学业质量标准纲为纲，结合中考试题和县教研室组织的教学视导、复习研讨活动传递的理念与策略，精选例题，采取多种调控手段和形式来调动学生积极主动参与课堂活动。各学科制定复习计划要先研究新课标，如“学业质量标准”，再将教材前后勾连，研讨交流学生学习的薄弱能力点，在此基础上确定备考目标，分阶段、分版块、分层级实施教学，通过结构化的教学帮助学生实现知识的构建和综合能力的提升。

(5)贺兰二中、贺兰三中两校教务处要在教学规范实施上从细节入手再加强管理与指导，细化教学检查评价与反馈，通过开展评优秀教学设计、作业、试卷、听课记录、学习笔记，以及开展教师基本功常练常赛活动等方式促教师教学规范和专业能力提升。

### (三)在教师发展方面

#### 1.工作成效及亮点

(1)提升教研质量。各校开展校本教研以常规教研为主，重视新课标的研学。各校教研活动以常规教研为主，听评课、检测质量分析等占主要内容。大部分学校集体备课扎实有效。如贺兰四中、贺兰五中、贺兰六中集体备课注重抓常规，重落实，注重课标的研学。教师二次备课有批注，反思真实有效。

**(2) 优化教师队伍结构。**各校重视骨干、名师管理，骨干、名师履职到位。大部分学校名师及骨干都承担着教学任务、示范课、试题命制等工作，学校对各级名师、骨干教师有考核方案和考核过程性材料，有考核结果。重视青年教师的培养，开展青蓝结对帮扶活动，从听评课、规范教案、课堂教学管理等方面加强对青年教师的指导。培青工程扎实开展，青年教师快速成长。大部分学校都制定了“青蓝工程”实施方案，师徒间签订帮扶协议；师傅教师常态化指导教学工作，徒弟教师有三年发展规划，主动接受师傅指导和听课，开展汇报课和撰写期末总结。如贺兰三中、贺兰四中、贺兰五中、贺兰六中培青成绩显著，青年教师获奖比例较高。各校均能积极组织教师参加各级各类培训、学科教学观摩研讨等活动，过程性资料较为详实。同时都能开展以规范青年教师教学行为为主题的校本培训。

**(3) 凝练教学成果。**各校重视教科研成果的提炼与转化，积极组织教师参加精品课、四课比赛、创新作业设计案例评比等教学类竞赛，各级参加各级各类课题申报、教科研成果评比，以及小专题研究等。教科研成果业绩较为突出的是贺兰四中、贺兰五中。同时结合校情，开展了小专题研究，如贺兰六中各学科备课组每学期均开展一个小专题研究，有规范的文本陈述和过程性资料，管理规范。

## **2. 存在问题**

### **(1) 共性问题**

①教研组织机构还不够健全，各校均有部分学科无独立教研组和备课组，学科教研活动难以走向深入。

②各校教研组、备课组能将课标内容和教情、学情相结合的主题研修活动少，校本教研质量整体有待提高。

③集体备课还不能将课标要求与教材、学情结合，课标的理论学习与教学实践是脱节的。

④大部分学校的小专题研究还未落实，与教研活动脱节，无过程性资料。

## **(2) 个性问题**

①部分学校各学科教研质量参差不齐。如贺兰二中大部分学科教研组活动内容多以上传下达为主，缺少校本教研的组织。集体备课采用希沃软件有电子案，但没有体现单元整体设计，对课标、教材、学情的分析、研讨不够深入，且欠缺二次备课。贺兰三中个别学科虽有集体备课，但依标备教还需加强。

②骨干教师考核不够及时有效。如贺兰二中、贺兰五中缺失骨干教师考核资料不全，骨干教师发挥引领示范作用不够，对青年教师的指导有限。

## **3. 措施建议**

(1) 继续完善教研组织机构，各学科独立成立教研组，两人以上即可成立备课组。在教研组织健全的基础上，搭建校本教研体系，落实师本、组本到校本的三级教研实施与管理。

(2) 将课标研学与大单元集体备课、主题教研活动紧密结

合，备课组内人人参与教研，以团队力量唤醒、带动后进，注重研修成果和教科研成果的转化、凝练。

（3）分级分层落实课标学习，包括教师个人的师本研修、备课组集体备课、教研组主题研修、学科教研员县级研修及专家培训研修。

（4）小专题研究与校本教研结合，可以从两种途径实施：一是问题导向，即从本年级教学中梳理问题、提炼主题，聚焦课标，学习借鉴相关研究成果为我所用，在备课组日常集体备课、研讨交流中开展实践研究，解决教学实际问题。二是成果导向，备课组成员根据本学年（学期）教学内容确定研究主题后，分解任务并预设成果（教学课例、作业设计、案例分析、教学论文或反思等），以任务和成果驱动人人参与，人人出成果，为学校申报区、市级各类课题奠定基础。

（5）贺兰二中、贺兰三中两校要继续完善教师教学教研评价制度和集体备课制度。继续加强对教研组和备课组的管理，指导教师基于学情、依据课标做实做细二次复备。

（6）贺兰二中、贺兰五中要长期坚持骨干、名师考核，与青蓝工程并行开展，培养青年教师尽快成长。