

贺兰县教育体育局(通知)

贺教通〔2024〕6号

2023年贺兰县学前教育综合检查及复检 情况通报

各幼儿园:

为进一步加强幼儿园管理,提高幼儿园保育教育质量及办园水平,推进贺兰县学前教育普及普惠发展水平,教体局组织人员于2023年12月4日—2024年1月5日对全县55所幼儿园进行保育教育质量综合检查,对初评中75分以下20所幼儿园进行复评,现将评估结果通报如下。

一、基本情况

(一)免检7所幼儿园情况

贺兰县第四幼儿园、贺兰县德胜第一幼儿园、贺兰县贝思特幼儿园接受了自治区示范园验收。贺兰县金贵镇幼儿园、贺兰县海量幼儿园、贺兰县太阳城第一幼儿园接受市级保育教育质量评估。贺兰县第六幼儿园接受县人民政府教育督导室幼儿园保育教育质量评估。

(二)检查及复检情况

按照《关于开展2023年贺兰县幼儿园综合检查工作的通知》（贺教通〔2023〕35号）中幼儿园自评、县级督评的评估程序，依据《2023年贺兰县幼儿园综合检查评估细则》指标，坚持以促进幼儿身心健康发展为导向，聚焦幼儿园保育教育过程质量，对55所幼儿园逐一采用了班级观察、问卷调查、个别访谈、经验总结和经验总结方式，对办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设和教师队伍五个方面的15项关键指标和48个考查要点进行全面评估和现场反馈。

本次评估随机访谈了1080名幼儿、356名教师，连续半日观察了260个班级。采用家长和教师线上问卷，分别调查家长协同共育的基本情况和教师关于园所保育教育发展情况，共9409名家长参与问卷调查，占比超过70%，1872名教职工参与调查问卷，占比超过80%。现场实地核查了大量的印证资料。

二、工作经验及成效

近年来，在各级党委和政府的关心关怀和大力支持下，各幼儿园认真贯彻落实教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，加快以促进幼儿身心健康发展为导向的质量评价改革，幼儿园保育教育质量持续提升。

（一）树立科学理念，坚持正确办园方向

一是坚持正确办园方向。全面贯彻新时代党的教育方针，坚持社会主义办园方向，落实立德树人根本任务，注重以环境创设、传统文化、节日、主题教育等形式开展良好品德和

行为习惯养成教育，贯穿于幼儿一日生活和各项活动之中。

二是党建工作内容丰富。普遍重视教职工政治学习，党风廉政、意识形态、“三会一课”、主题教育等党的重点工作与教育活动常态化开展。绝大部分工会与团的组织健全且能正常开展活动，结合创先争优活动开展了党员业务能力提升与展示活动，党建工作内容丰富。贺兰二幼党组织健全，班子成员分工明确，职责清晰，团结协作。

三是完善内部管理制度。行政班子健全，班子成员分工明确，职责清晰。初步制定了三年发展规划，基本形成了规划框架，贺兰县第一幼儿园发展目标的确定能从当前幼儿教育发展现状出发，关注课程游戏化、幼小衔接、区域活动观察等教改核心内容，发展目标较具体，推进步骤较清晰，操作性较强。

四是重视幼儿品德启蒙教育。将幼儿良好品德和行为习惯养成教育，潜移默化贯穿一日生活和各项活动，注重创设温暖、关爱、平等的集体氛围，培养幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国情感。

五是科学的教育理念初步转变，创新素养活动初见成效。能为幼儿创设较为丰富的生活和游戏环境，能较好尊重幼儿的学习方式和身心特点，组织以游戏为基本的一日活动，德胜五幼、德胜六幼、德胜八幼保教工作扎实到位。贺兰县幼儿园以武术活动为抓手，将中国传统优秀文化、新时代中国特色社会主义思想和党的历史等元素

融入武术活动当中，创新教学理念，践行及传承红色基因，将创新素养教育贯穿于幼儿一日活动中。

（二）加强保育安全，关爱幼儿健康成长

一是卫生保健制度健全，岗位分工明确。及时开展预防接种查验工作，落实了索证索票及食品留样工作，食堂工作人员持有效健康证上岗，膳食等相关业务培训到位，资料齐全，定期召开伙委会会议，幼儿伙食费专款专用，按月公布账目。传染病管理制度和应急预案健全，教职工传染病知识培训到位，严格落实领导陪餐制度，及时向家长宣传疾病预防知识。**二是建立合理生活常规，重视特殊需要儿童照料。**保育工作安排合理，措施有效，落实到位，幼儿具备基本自我服务能力，有服务他人服务班级意识。根据幼儿年龄特点制定并实施与幼儿身体发展相适应的体格锻炼计划，保证每天户外活动时间不少于2小时，贺兰县幼生活习惯养成资料详实，特殊需要、体弱幼儿登记齐全，过程资料完整。**三是高度重视安全工作，职责分工明确。**安全工作制度、应急预案、工作计划齐全，安全工作职责明确。建立安全隐患排查台账，对园舍、周边环境、设施设备进行安全检查，及时进行整改，安全演练方案、总结、过程性资料齐全，公办幼儿园“四个百分百”均达标。公办幼儿园安全管理工作整体情况良好，安全管理成效突出，德胜五幼、德胜八幼、南梁幼儿园安全管理成效突出。

（三）实施科学保教，促进幼儿全面发展

一是活动组织科学有序。根据《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》制定各项保教工作计划，一日活动时间安排相对稳定合理。落实自主游戏活动，充分保证幼儿活动的时间、空间，因地制宜为幼儿创设游戏环境，提供丰富适宜的游戏材料。五大领域内容之间有机结合，关注幼儿学习发展的整体性，注重促进幼儿全面的发展。建立初步的课程意识，对幼儿感兴趣的话题开展生成活动，拓展提升幼儿日常生活和游戏经验，常信幼儿园结合本土优势开展园本微项目课程初见成效。**二是师幼关系融洽，幼儿游戏水平逐步提高。**教师的教育观已得到初步转变，在各项活动中充分发挥幼儿的自主权，让幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法，认真观察幼儿在活动中的行为并能做必要的记录。能结合地域特点提供必须的游戏材料，活动后能组织幼儿分享游戏过程。贺兰一幼学期保教计划、班级保教计划切合园所实际，班级实际情况，有目标重点，有具体措施，通过课程故事发现幼儿在游戏教育契机，形成持续性的活动。贺兰县幼能充分尊重孩子意愿，表征表达形式多样，如绘画、黏土制作、搭建、视频分享等。贺兰二幼教师态度亲切和蔼，能够蹲下来与幼儿交流，幼儿能够自信、大胆表达。**三是家园共育活动扎实开展。**成立家委会、伙委会，召开家长会，开展亲子运动会、家长开放日、家长进课、家访堂等活动，

为家长创设体验幼儿在园生活的机会，帮助家长解决育儿困惑。

（四）基于儿童视角，创设良好育人环境

一是为幼儿创设丰富适宜的环境。部分幼儿园室内外环境创设能以儿童为中心，有效规划室内外游戏场地、区域空间，因地制宜，合理利用空间，贺兰县幼、贺兰二幼、贺兰四幼等创设玩沙玩水区、种植区；银河中心幼儿园小动物园动物种类丰富，户外自制玩具丰富多样，趣味性强，做到物尽其用。室内结合班级特色、班级主题，利用幼儿作品创设适合本班幼儿的环境，充分体现了幼儿的主体性，室内环境与幼儿互动，发挥环境育人的作用。二是材料投放丰富多样。能根据幼儿实际配备安全、环保的设施设备，摆放高度适中，便于幼儿取放。能够配置基本的玩具材料，室外、区域中的玩具和操作材料能以低结构材料为主，具有安全性、开放性、挑战性，基本满足幼儿游戏需要。三是图书配备符合标准要求。图书数量充足，种类丰富，符合幼儿年龄特点和认知水平，能常态化开展意识形态领域图书排查，按规定使用课程资源。

（五）强化师德师风建设，提升教师专业素养

一是师德师风工作扎实有效。师德师风考核机制健全，活动载体丰富，有计划、有总结，园所开展的活动、培训、学习有记录。教师具有坚定的政治信仰，按照“四有”好老

师标准履行幼儿园教师职业道德规范，树立正确的教育观，尊重幼儿的兴趣爱好，关心爱护全体幼儿，县域内无违反师德师风现象。二是人员配备齐全。幼儿园能够按照《幼儿园教职工配备标准》配足配齐各类人员，且持证率高。教职工工作岗位职责清晰，分工明确，保证幼儿园教育教学及各项活动正常开展。三是教师专业发展目标明确。幼儿园教师初步制定了个人专业发展规划，大多数园长都能够参与制定教师个人专业发展规划。教研制度健全，教研工作有计划、有落实，能够加强教职工的业务学习，通过外出观摩活动，开拓教师视野，推动教师专业发展。四是激励机制健全。建立科学合理的职称评定、绩效考核、表彰奖励、岗位晋升等多种评价机制。按有关法律法规，与临聘人员签订劳动合同或劳务合同，按时足额发放人员工资，购买“五险一金”，保证聘用人员工资均不低于当地最低工资标准。

三、存在的主要问题

（一）幼儿园党建工作有待进一步完善

一是党组织和党建工作全覆盖有待进一步加强。党建特色品牌打造力度不够，党员先锋模范作用发挥不突出。大部分园所工会与团的活动内容不丰富，不能与保育教育工作有机融合。贺兰九幼、贺兰十幼、贺兰十三幼、贺兰十八幼、天之骄子幼儿园、一品尚都幼儿园、吉的堡幼儿园、德胜幼儿园团的组织还不健全。二是幼儿园三年发展规划制定不规

范。三年发展规划的制定普遍存在发展定位不准确、发展目标不具体、发展措施不得力、可操作性不强等问题，拼凑痕迹重、搬运情形多、未能切实广泛征求教师及家长意见，不符合园所实际情况，在推动园所文化建设与健康可持续发展上作用发挥不明显。三是**品德启蒙教育有待加强**。品德启蒙教育工作不能系统制定幼儿良好品德和行为习惯养成教育的目标和具体措施，教育载体及活动内容不丰富。德胜幼儿园品德教育的渗透不能结合一日活动各流程进行，在各项计划中体现也不明显，活动内容设计不符合幼儿年龄特点，不能以幼儿为本，形式单一，活动材料无法满足幼儿的需求。四是**科学理念有待于进一步提升**。教师的儿童观、教育观未扎实落实在具体的教育实践中，一日活动中教师对幼儿的品德教育、习惯养成教育中缺乏观察、正确引导，不能结合幼儿身心特点，以游戏为基本活动。在创新素养教育中不能全面体现以幼儿为本的科学育人理念，不能较好尊重幼儿个体差异，最大限度满足和支持幼儿学习与发展。心暖心幼儿园门口新时代教育方针为旧版本，品德教育和习惯养成教育不能融入到各项活动中。南梁台子贝贝乐幼儿园新时代党的教育方针没有设置在园内明显位置，保教工作计划目标不明确，措施不具体，总结不全面。

（二）卫生保健工作缺乏专业指导

一是食堂各种登记资料、伙委会相关资料、幼儿养成良好饮食习惯活动等资料不完善，不能及时进行膳食营养评价，根据幼儿伙食账目公示及幼儿带量食谱显示，食谱品种单一，营养搭配不均衡，幼儿肉、奶、水果等营养量供给不足。幼儿生活照料无计划，班级特殊需要、体弱儿管理登记表不完善。二是卫生保健制度普遍存在未及时更新修订的情况。乐贝儿幼儿园传染病预防制度、预案不全，无计划、无传染病登记、无全日观察登记本、无应急演练佐证材料，幼儿毛巾混用，毛巾消毒登记与实际工作不符。德胜三幼保健医对消毒液配置概念不清，配比浓度及使用方法不合理。南梁台子贝贝乐幼儿园幼儿水杯、毛巾、班级桌椅陈旧有污垢，给幼儿分发午点直接用手拿。三是安全风险管控体系不详细，隐患排查整改落实不到位，个别园安全问题没有整改完毕。

（三）保教质量有待进一步提高

一是各级各类计划之间联系不够紧密。缺乏科学性，不能基于园所、班级实际，不能与办园理念相融合，不能以幼儿为本开展游戏活动。一日活动中幼儿主体性发挥不足，教师解读幼儿游戏行为、支持的能力欠缺，一日活动组织中教师高控幼儿现象依然存在。过渡环节明显，不能做到完全放手，幼儿不能最大限度的自主选择游戏材料、同伴、玩法，儿童自我服务能力有待加强。教师能参与幼儿游戏，但做不到科学观察和记录幼儿游戏过程，观察缺乏目的性、针对性、

持续性，整体性，不能客观全面分析幼儿的游戏行为，适时介入指导幼儿游戏。幼小衔接计划不能结合教育部《关于大力加强幼儿园与小学科学衔接意见》科学制定计划，幼小衔接档案内容单一、过程性资料严重不足。南梁台子贝贝乐幼儿园存在小学化倾向，保教行为不规范。**二是活动的组织能力有待提高。**教师捕捉识别幼儿有意义学习的能力不足，不能及时了解幼儿在游戏中的表现，及时发现幼儿游戏的兴趣点，更缺少“哇时刻”的记载，引发幼儿深度学习。园长及全体教师对评估指南理解不到位，学习不深入，儿童观、教育观、课程观有待转变。**三是家园共育活动成效不明显。**家园社协同育人制度、家园共育制度与园情结合还不够紧密，需进一步修改。家、园、社三方不能密切合作，协同育人活动方案不够详实，不能抓住活动时机和有利资源充分创设实践活动，过程性资料欠缺。召开的家长会、家委会、伙委会等活动，会议记录不规范，过程性资料不齐全，家长调查问卷无分析报告。如江南幼儿园、兰光幼儿园家园社协同育人计划制定不够合理，需进一步细化。

（四）环境育人功能有待充分发挥

一是空间设施需要再优化。大部分幼儿园室内外环境创设不能体现以儿童为中心，不能因地制宜、合理规划，室内外空间布局不合理，幼儿活动场地受限。活动室和楼道过度装饰，心暖心幼儿园、金色童年幼儿园等室内装饰过高，颜

色杂乱，影响幼儿对美的感受和体验。功能室利用率普遍偏低，户外活动场地没有遮阳设施。大多数植物角仅供幼儿观赏，未发挥育人作用。二是活动材料不足。区域活动材料不丰富，缺少层次性、开放性、挑战性材料。吉的堡幼儿园、乐贝儿幼儿园、跨世纪幼儿园室内游戏材料不足，玩具未按年龄段使用，户外活动时幼儿可选择的器械较少，缺少可移动、攀爬类、建构类玩具，乐贝儿幼儿园不能提供玩具检测合格证。三是图书配备有待补充。部分幼儿园图书不符合幼儿年龄特点，阅读活动资料较少，中华优秀传统文化类图书偏少，图书排查后未及时对图书进行更新补充。乐贝儿幼儿园图书登记与年报数量不符，且幼儿生均不足15本；男孩女孩幼儿园幼儿图书数量不足15本，排查后对不符合要求的图书未做下架处理，仍在使用的。

（五）教师队伍建设有待进一步提高

一是师德师风考核机制建立不完善，活动载体不丰富。师德师风考核有方案无细则，操作性不强。对教师心理健康方面停留在基础培训和简单的谈心谈话，不能满足教师心理健康需要，园所人文关怀缺失。二是教职工专业素养、教科研水平需进一步提高。园长参与教师个人专业发展规划制定不够深入，未能制定符合教师专业发展需求的培训、培养计划。园所教研活动计划自上而下制定，不能切合园所教师实际情况，不能基于一日保教实践活动中的困惑和问题为出发

点。教师主动学习意识薄弱，影响个人专业发展、园所整体管理及保育教育质量提高。三是**教职工配备不足，“五险一金”缴纳率不高**。部分幼儿园教职工配备不达标，保安人员年龄偏大，吉的堡幼儿园保安1人无证；印象童年幼儿园保安无证，应配专任教师12人，实配专任教师8人；艾欣春华幼儿园3名保安，2人无证；跨世纪幼儿园园长未持园长任职资格证。部分幼儿园“五险一金”缴纳未达到应缴尽缴，跨世纪幼儿园“五险一金”应缴22人，实际缴纳19人；乐贝儿幼儿园“五险一金”应缴25人，实际缴纳24人；三鑫亚龙湾尚德幼儿园“五险一金”应缴12人，实际缴纳10人；智恒幼儿园“五险一金”应缴25人，实际缴纳6人。

四、下一步工作要求

（一）加强党建引领，助推学前教育高质量发展

一是全面加强党对学前教育工作领导，进一步落实党组织和党建工作全覆盖，设立党员示范岗，通过传帮带促进教师专业成长，以保育教育日常工作为抓手，打造党建特色品牌。切实加强党组织对工会与团工作的领导，建立健全工会与团的组织，拓宽工作载体，丰富活动内容，把工会与团的工作同幼儿园保育教育工作有机融合。二是幼儿园要重视中长期发展规划的制定，切实加强对《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》等纲领性文件的深入学习，在专家指导下，汇聚班子与教师智慧，根据园所实际情况制定具体措施，

进一步明确发展定位，细化发展目标，配套得力措施，确保规范性与可操作性，形成规划年度自评机制，凝心聚力实现团队共同发展愿景。三是科学制定幼儿园品德启蒙教育工作计划，通过一日活动、家园社共育等形式丰富品德养成活动内容。加强学习，树立科学教育理念，尊重和保护幼儿的好奇心和探究兴趣。要办有“文化”的教育，让幼儿园文化成为行为自觉，去功利化，扎扎实实走中国化、园本化、适宜性的学前教育发展之路，立足本土特点，开展“安吉游戏”“活教育”学习实践。

（二）重视幼儿习惯养成，加强保健人员专业提升

一是规范卫生保健登记，完善食堂各种登记资料及伙委会相关资料，科学制定带量食谱，及时进行每学期两次膳食营养评价，根据营养评价结果调整幼儿带量食谱，增加肉、奶、水果供给量。有效落实园领导陪餐制度，加强摄食营养知识宣教，加强幼儿养成良好的生活常规培养，制定幼儿生活照料计划并落实，规范班级特殊需要、体弱儿管理登记表，定期进行跟踪随访。二是加强保健人员专业指导，根据《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》文件精神，结合园所实际建立或及时修订膳食营养、卫生消毒、疾病预防、健康检查等卫生保健工作制度，提高幼儿园管理水平，为幼儿提供良好的生活环境。三是常态化开展校园安全排查整治，提高人防、物防、技防水平，消除

各类安全隐患。各园在安全管理中遵循多学习、多培训、多演练、多排查、多宣传的原则，做到防患于未然，以达到人人都是安全员，事事都要讲安全，处处都要保安全的工作目标。

（三）树立正确的儿童观，提升保育教育质量

一是结合园所、班级实际，制定切实可行的各项工作计划。以《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》为指导，促进教师对幼儿发展目标及评估指南的理解，根据儿童身心发展的特点和教育规律，为幼儿创设良好的学习生活环境和健康向上的成长环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。结合《幼儿园入学准备指导要点》制定符合各年龄段的幼小衔接工作计划，根据计划开展各项活动，丰富幼小衔接和小幼衔接活动内容，帮助幼儿做好身心、生活、社会和学习等多方面的准备，促进幼儿入学无缝衔接。二是加强对《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》学习，为教师提供基础的观察支持，通过邀请名师、园所交流等方式，为教师储备基于“观察”的理论知识，丰富幼儿教师的观察经验与能力。在观察的过程中要更有目的的去搜集幼儿学习和发展的故事及实证案例，用“白描”的方式记录观察过程，复盘观察信息，依据《3-6岁儿童学习与发展指南》各领域目标要

求，对儿童作出科学评价，并捕捉儿童有意义的学习。教师要给予幼儿充分的时间进行表征，允许一个时间段完成多个表征，鼓励幼儿利用一切材料、更多方式完成自己的表征，实现幼儿想表征、能表征、多元化表征。**三是**扎实开展家园共育工作，采取多种形式向家长、社会宣传科学保教理念，园所要积极主动地整合家、园、社的教育资源，充分利用好社区和家长的资源，形成教育合力。开展各方面的教育，促进幼儿身心和谐健康成长，搭建与社区互动交流、相互学习的平台，进一步推动家庭、幼儿园与社区教育一体化建设，共同创设良好的育人环境。

（四）改善办园条件，优化育人环境

一是室内外环境创设以儿童为中心，因地制宜、合理规划室内外空间布局，创设开放的、多样的区域活动空间，最大限度的满足幼儿活动需要。创设安全、宽敞、温馨的环境，提供适合幼儿年龄特点的丰富的玩具、操作材料和幼儿读物，支持幼儿自主选择 and 主动学习，激发幼儿学习的兴趣与探究意识。**二是**丰富各区域中的玩具和操作材料，并放置便于幼儿取放。以低结构材料为主，玩具材料要具有开放性、层次性、挑战性，富有教育价值，符合幼儿身心各方面的实际需求，促进幼儿身心健康发展。**三是**按标准配备图书，数量充足、种类丰富，班级图书要符合幼儿年龄特点和认知水平。常态化开展意识形态领域图书排查，按规定使用课程资源，

注重中华优秀传统文化和现代生活特色读本的选择，丰富阅读活动，提高图书使用率，注重幼儿阅读习惯的培养。

（五）加强教师队伍建设，推动教师专业能力可持续发展。

一是加强幼儿园教师师德师风建设，建立健全幼儿教师资格准入制度，制定切实可行的师德师风考核细则，落实教师持证上岗制度和教研工作机制；联系相关部门对保安进行培训学习、取证。二是按国家相关标准，配齐配足教职工，保障教职工待遇。民办幼儿园要确保教职工工资及时足额足项发放，为教职工足额足项缴纳“五险一金”，切实保障教师的合法权益。三是认真研读《幼儿园保育教育质量评估指南》，每学期至少开展一次自评。要强化政策文件的分析与解读学习，通过组织教师开展观摩交流、课题研究、论文评选等活动，引导教师对基础政策文件进行分析学习，加深对幼儿保育教育的操作性认知，夯实专业知识，促使教师更专业、更自信地回应幼儿。四是要开展可持续的幼儿教师培训，满足幼儿园教师多样化的学习和发展需求，更新教育教学理念，将终身教育理念始终贯穿职业生涯发展中，努力提升自身学习能力和综合素质。五是园长要积极参与制定教职工个人发展规划，并根据个人发展需要或自身能力水平，制定符合教职工专业发展需求的培训、培养计划，支持教职工有计划的达成专业发展目标。六是幼儿园要以解决保教实践中的

问题为出发点，选择切实可行的研究方法进行教育教学实践研究活动，鼓励教师在工作中自觉地发现问题，在研究中解决问题，不断提高教师的专业素养。七是充分发挥园长的领导力，园长要走进班级一线，融入日常工作，积极观察教育现象，更多地站在儿童视角去理解幼儿、敏锐发现问题，多与教师平等对话，倾听一线教师的观点和想法，互相探讨学习、共同研究，充分调动教师参与科研活动的积极性，营造和谐向上的园所氛围。



（此件公开发布）