

# 贺兰县教育体育局

## 关于中小学劳动教育督查情况的通报

各中小学：

为推动我县劳动教育落地见效，促进我县中小学劳动教育全面开展，2023年6月9日至20日，贺兰县教育体育局对全县中小学劳动教育推进情况进行了督查，现将情况通报如下。

### 一、基本情况

共对全县32所中小学进行考核，总体情况良好。各校都能深度挖掘本校劳动教育资源，在保障课时前提下，开辟校内劳动实践基地或微基地，开展丰富多彩的劳动实践活动，充分发挥学校、家庭、社会三方劳动资源，为学生搭建了参与劳动实践和社会服务的平台。

### 二、亮点工作及成效

**（一）课程课时有保障。**各校都能严格遵守课程方案，确保每周1课时的劳动课进课表、进课堂，开足开齐劳动课。

**（二）学科教研有实效。**部分学校成立劳动学科备课组或教研组，认真组织教师学习新课标，进行集体备课，并依托校情学情开发特色课程，在跨学科跨主题前提下，县城内的学校能够充分发挥跨学科优势，结合各学科特点，寻求与劳动学科的融合点，

呈现出一部分优秀学科融合课例，促进了“劳动+”课程体系建设，如德胜实验小学、贺兰一小、贺兰二小等。

**（三）基地建设有规划。**大部分学校能充分利用劳动教育基地周密谋划、合理安排，全力开发校内劳动教育资源，建设有基地、微基地，能有目的、有组织地开展丰富多彩的劳动实践活动，基地种植不同蔬菜和农作物，管护精细且长势良好。学生在劳动实践基地历经春耕夏护的全过程，在田间劳动中出力流汗，磨炼了学生意志，培养了学生良好的劳动品质，如贺兰县第二高级中学、金山小学、铁西小学、贺兰一小（九小校区）、贺兰四中、立岗小学、民乐小学等。

**（四）活动组织有安排。**各校均能制定本校劳动教育方案和劳动教育清单，认真落实每学年劳动周活动，能根据校情和学情，根据课标结合二十四节气、节日等开展丰富多彩的劳动实践活动，且效果良好，如贺兰一小、贺兰八小、贺兰四小、贺兰二小等。

**（五）劳动成果有运用。**学生亲历校内劳动实践基地种植、养护、收获过程，亲手采摘劳动成果，做成美食和师生共同分享劳动的喜悦，或以义卖的方式反哺基地，让劳动成果的价值得到充分体现，如贺兰二小、贺兰三小、德实实验小学、银光小学等。同时利用跨学科项目式主题劳动实践活动，将劳动成果转化成食品或用品，如银光小学、潘昶小学、贺兰三中。

**（六）特色功能室有亮点。**部分学校深度挖掘学校现有资源，开设了“艺香园”“美食坊”“小厨房”“木工坊”“扎染室”“新

技术室”“水族馆”“水培园”等劳动特色功能室，并依托课程和活动，采用社团形式或课程形式，让学生在功能室参与各种形式的劳动，如银光小学、德胜实验小学、贺兰五小、贺兰二小、贺兰六小、贺兰实验小学、贺兰二小（十小校区）、贺兰一中（五中校区）等。

**（七）家庭社会劳动有保障。**各校均能根据课标任务群要求，深度挖掘家庭、社会劳动教育资源，通过任务清单或研学设计劳动主题活动，如贺兰七小、贺兰实验小学、金山小学、奥莱小学、常信小学，铁东小学、民乐小学等。

**（八）媒体宣传有成效。**各校能充分利用公众号、宁夏教育云平台学校门户网站等媒体大力宣传校内劳动教育成果，充分发挥学校劳动教育育人功能，如贺兰一小。

**（九）“码书”整理有特色。**各校均能采用“码书”梳理学校今年劳动教育工作思路，对劳动教育档案进行分类整理，进一步提炼本校劳动教育亮点及特色，如常信小学、贺兰一小、贺兰二小等。

### 三、存在的问题

（一）教学设计不能依据校情学情进行内容创新，不能根据县域实际情况重新设计符合校情和学情的内容。部分学校未能体现“一校一品，一品一特色”的劳动教育品牌亮点。

（二）不能充分利用校内资源，缺乏开发利用微基地开展劳动教育的意识。学生参与劳动实践体验频次较少，劳动工具数量

配备不足、使用痕迹不明显，全体学生参与率不高。

（三）劳动周主题设计缺乏多样性。部分学校对劳动周的概念理解还不到位，劳动周活动设计随意改为“劳动月”“五一劳动节”等，缺乏规范性，活动主题还不够丰富。

（四）“码书”档案整理仍需进一步规范，要运用好宁夏教育云平台学校的门户网站，结合学校实际情况，纸质和“码书”档案相结合，更好的梳理本校劳动教育亮点工作。

#### 四、工作要求

（一）**高度重视**。各校要逐步推进落实劳动教育工作，将常规活动抓细抓实，认真落实课程方案，组织学科教师学习课标，依托校内劳动实践基地和微基地，让学生在种植、管护、收获、品尝、义卖、感悟等全过程有真切体验，并丰富各类劳动教育主题活动形式。要加强劳动实践成果的管理，开发有特色的项目式劳动教育课程。

（二）**因校制宜**。各校要“一校一案”突出特色，因校制宜。智慧开发、合理利用校内资源，校园内杜绝使用假花装扮，充分发挥劳动教育实践基地、微基地的作用，结合校内劳动周、劳动种植体验等活动，充分挖掘家庭、社会劳动资源，让学生能最大程度的参与劳动实践，真劳动、真流汗、真锻炼、真成长。

（三）**加强督导检查**。教育体育局将定期或不定期对各校的劳动教育推进工作进行督导检查，督促各校拓展劳动教育途径，提炼本校劳动教育亮点，形成本校劳动教育育人特色案例，适时

进行宣传、推广。



(此件公开发布)